

درجة تطبيق استراتيجية التلعيب في مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر المعلمات

إعداد الباحثة/ هبة محمد عبد الله اليعيش

ماجستير التربية في الطفولة المبكرة، قسم رياض أطفال، كلية التربية، جامعة الملك فيصل، المملكة العربية السعودية

Email: Heba_alyaesh@yahoo.com

إشراف الدكتورة/ عايدة ذيب عبد الله محمد

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن درجة تطبيق استراتيجية التلعيب في مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر المعلمات في محافظة الاحساء، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوبه الكمي، و تم إعداد استبانة لجمع البيانات، وبعد التأكد من صدقها وثباتها تم توزيعها إلكترونياً على عينة من معلمات الطفولة المبكرة والبالغ عددهن (5703) معلمة، و كانت نسبة المسترد والصالح منها (258) استبانة، وأسفرت النتائج أن درجة تطبيق معلمات مرحلة الطفولة المبكرة لاستراتيجية التلعيب في العملية التعليمية جاءت بدرجة مرتفعة، كما أظهرت أن تقدير المعلمات الكبير لأهمية تطبيق استراتيجية التلعيب في التعليم لمرحلة الطفولة المبكرة، وباستخدام الأساليب الإحصائية للتعرف على تباين استجابات عينة الدراسة تبعاً لمتغيري عدد سنوات الخبرة والمرحلة الدراسية، كشفت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين متوسطات تقديرات المعلمات لدرجة تطبيق استراتيجية التلعيب تُعزى لمتغيري عدد سنوات الخبرة والمرحلة الدراسية، وفي ضوء ذلك توصي الدراسة بضرورة رصد الخبرات الناجحة في مجال تصميم وتطبيق استراتيجية التلعيب في التعليم وتعميمها على مستوى مرحلة الطفولة المبكرة، وتزويد مطوري المناهج بدليل تطبيق استراتيجية التلعيب وما تتطلبه من إجراءات ليتم مراعاتها عند بناء مقررات مرحلة الطفولة المبكرة.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التلعيب، الشارات، تلعيب المحتوى، تقنيات حديثة، تعليم إلكتروني.

The Degree of Application of the Gamification Strategy in Early Childhood from the Point of View of Teachers

By: Heba Mohammed A Alyaesh

Supervisor Aida Deeb A Mohammed

Abstract:

The study aimed to reveal the degree of application of the gamification strategy in early childhood from the point of view of female teachers in Al-Ahsa Governorate, to achieve the objectives of the study, the descriptive quantitative approach was used, questionnaire was prepared to collect data, after confirming its validity and reliability, it was distributed electronically to (5703) teachers a sample of early childhood teachers, and the percentage of recovered and valid ones was (258) questionnaire, after conducting statistical treatments, the results of the study concluded that the degree of early childhood teachers applying the gamification strategy in the educational process came to a high degree, the results also showed that female teachers greatly appreciated the importance of applying the gamification strategy in early childhood education, and by using statistical methods to identify the variation in the responses of the study sample according to the variables of the number of years of experience and the stage of study, the results revealed that there were no statistically significant differences at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$) between the averages of the parameters' estimates of the degree of application of the gamification strategy due to the variables of the number of years of experience and the educational stage. Therefore, the study recommends monitoring successful experiences in the field of designing and implementing the packaging strategy in education and disseminating it at the level of early childhood, and providing curriculum developers with a guide to applying the gamification strategy and the procedures it requires to be taken into account when building early childhood curricula by including activities that help implement this strategy.

Keywords: Gamification Strategy, Badges, Content gamification, Modern technologies, E-learning.

1. المقدمة:

التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة هو الأساس لرحلة كل طفل في التعليم، ويعد التعليم خلال هذه المرحلة حقاً معترفاً به في اتفاقية حقوق الطفل التي صادق عليها معظم دول العالم، ويؤثر التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة على حياة الطفل في المستقبل، سواء من ناحية الصحة الجسدية والعقلية، أو القدرة على النجاح في الحياة فالاستثمار في مرحلة الطفولة المبكرة يؤدي إلى تحسين، وتطوير قدرات الأطفال الصغار والتي سيمتد أثرها مدى الحياة، وقد اتفق المهتمون بعلم النفس والباحثون أن السنوات الأولى من حياة الإنسان تعد من أهم المراحل العمرية؛ لأن (60%) من ذكاء الفرد يتبلور خلال السنوات الثمانية الأولى من عمره، وفيها يتسارع النمو العقلي، وبناء الجهاز العصبي، والتفكير، واللغة، وتشكل شخصيته من خلال التفاعل بين ما يولد الطفل به من قدرات واستعدادات، وما يتعرض له في البيئة التعليمية من خبرات معرفية وأساليب تربوية وعلاقات إنسانية.

فإذا توفرت للطفل سبل التعليم الجيد التي تنمي مداركة ومهاراته، كتب له النجاح في مراحل التعليم التالية، لذلك يجب أن يولي العاملون في العملية التعليمية اهتماماً واسعاً للاستراتيجيات التعليمية؛ لما لها من أثر بارز في تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، ورفع جودة عمليات التعليم ومخرجاته، وتطوير بيئة تعليمية محفزة على الإبداع والابتكار لتلبية متطلبات التنمية، ففي ظل التطور العلمي والمعلوماتي الراهن، وانطلاقاً من رؤية المملكة العربية السعودية 2030 لبناء جيل متعلم ومبدع ومبتكر، أصبح من ضمن أهداف وزارة التعليم للتطوير تحسين البيئة التعليمية المحفزة على الأبداع من خلال استخدام طرق واستراتيجيات تعليمية حديثة.

وبالتالي أصبح من الضروري على القائمين في العملية التعليمية مواكبة المستجدات، والاتجاهات الحديثة التي تستهدف تعليم المتعلم كيف يتعلم، وكيف يفكر، وكيف يشارك بفاعلية، ومن بين هذه الاتجاهات الحديثة في التدريس استراتيجية التلعيب أو ما تعرف بتلعيب التعليم، فالألعاب تزيد من دافعية المتعلم، وتضمن تفاعله مع المادة العلمية، حيث يكون المتعلمين منخرطين في نوع جديد من التعلم الممزوج بالمتعة والمرح لتحقيق الأهداف المرجوة، إذ يتم تقديم المادة التعليمية في صورة ألعاب يشارك فيها المتعلمين جميعاً (Kumar, 2012).

فمن فوائد استراتيجية التلعيب في التعليم أنها تعطي المتعلمين خلال الموقف التعليمي حرية كاملة في التحكم في تعلمهم، كما تساعد في الحد من القلق من الوقوع في الخطأ والفشل، مع زيادة المتعة والمرح في المواقف التعليمية، وتحفزهم على التعلم الذاتي وربط التعليم بالحياة الواقعية (الملاح، 2016).

وحول تطبيق التلعيب في التعليم هناك العديد من الدراسات التي أظهرت فاعلية استراتيجية التلعيب في التعليم، ودورها في إنجاح العملية التعليمية، حيث أكدت دراسة الشمري (2019) أن المتعلمين الذين تعلموا باستخدام استراتيجية التلعيب كانوا أكثر نجاحاً من الطلاب الذين حصلوا على تعليمهم باستخدام الأساليب التعليمية التقليدية، فدافعية الطلاب قد تعدلت نتيجة التفاعل بينهم وبين بعضهم وبين المعلمة أثناء استخدام استراتيجية التلعيب. وأشارت دراسة شاهين (2020) أن لاستراتيجية التلعيب فاعلية في إدارة بيئة التعلم وتحسين الأداء الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي. وتؤكد دراسة الغامدي (2018)، ودراسة السلمي (2019) على أهمية استخدام استراتيجية التلعيب في التعليم، وزيادة دافعية المتعلمين نحو تعلمهم، وتحسين مشاركة المتعلم في جميع المواد. وكشفت دراسة غوزنفر وآخرون (Ghuzanfar et al., 2022) أن استخدام التلعيب أفضل من طرق التعلم الأخرى؛ حيث أن التلعيب يعزز الدوافع لدى المتعلم من خلال استخدام الرموز التصويرية والأوسمة وتجميع النقاط.

يلاحظ مما سبق أهمية استراتيجية التلعيب والدور الإيجابي لها في العملية التعليمية، وخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة.

1.1. مشكلة الدراسة:

رغم التطور الذي نشهده في قطاع التعليم إلا أنه مازال يواجه الكثير من التحديات، من بينها استمرار بعض المعلمين في تطبيق الاستراتيجيات التقليدية، وعدم التكيف مع ما يظهر من استراتيجيات حديثة والاستفادة منها في المواقف التعليمية، مما يؤدي إلى ضعف مشاركة المتعلمين في العملية التعليمية، فالإصرار على الأساليب التقليدية سيزيد الفجوة عن العالم المتقدم الذي يشهد تطورات سريعة في جميع مجالات الحياة، لذلك لم يعد مقبولاً أن يضل المعلمون والمشرفون في المؤسسات التعليمية متمسكون بأساليب التدريس التقليدية (عطية، 2008، ص20).

فمن خلال خبرة الباحثة في مجال التدريس في مرحلة الطفولة المبكرة وجدت أن اعتماد المعلمين على التدريس بالطرق التقليدية ينعكس سلباً على المتعلمين ودافعيتهم للتعلم، ويجعلهم سلبيون ويعتمدون في تحصيلهم على مساعدة الآخرين، ففي العصر الحالي يحظى غالبية المتعلمين على أجهزة وألعاب تتميز بتقنيات وعناصر جاذبه ومشوقه لهم وتتوافق مع اهتماماتهم وخصائصهم العمرية، لذا على المعلمين أن يطور من أساليبهم التدريسية بما يتوافق مع ذلك؛ ليجد المتعلمين في التعليم ما يجذبهم ويجعلهم ينخرطون في المهام التعليمية بمتعة ومرح، فجيل اليوم يتميز بمهارات عالية في التعامل مع التقنية الحديثة، لذلك فهم يحتاجون إلى استراتيجيات تدريسية تتماشى مع قدراتهم واحتياجاتهم وتطلعاتهم.

وبما أن استراتيجية التلعيب تعتبر من الأساليب التربوية الحديثة والمهمة في تنمية قدرات المتعلمين وخبراتهم، وجذبهم للتعلم بأساليب تتفق مع اهتماماتهم واحتياجاتهم، وتسهيل إيصال المعلومات مع بقاء أثر التعلم، فضلاً عن أنها تضيف جواً من المتعة والمنافسة وتكسر الملل والرتابة خلال المواقف التعليمية، مما يزيد من دافعية المتعلمين وانخراطهم في التعلم، فهي استراتيجية تسعى إلى تطبيق عناصر وآليات اللعبة في مجالات وسياقات أخرى لا ترتبط بالألعاب كالتعليم، وفي ضوء رؤية 2030 للمملكة العربية السعودية التي تسعى إلى إعداد جيل مفكر، ومبتكر قادر على بناء المعرفة بنفسه من خلال بيئة تعليمية محفزة وجاذبة للتعلم، ظهرت الحاجة إلى تطبيق مثل هذه الاستراتيجية.

وبناء على ما سبق تولد لدى الباحثة الحاجة إلى ضرورة دراسة درجة تطبيق استراتيجية التلعيب في مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر المعلمات.

2.1. أسئلة الدراسة:

في ضوء ما سبق تتحدد مشكلة الدراسة في الإجابة على الأسئلة التالية:

- 1- ما درجة تطبيق استراتيجية التلعيب في مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر المعلمات في محافظة الأحساء؟
- 2- ما أهمية تطبيق استراتيجية التلعيب في التعليم بمرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر المعلمات في محافظة الأحساء؟
- 3- ما الفرق في درجة تطبيق استراتيجية التلعيب لدى معلمات الطفولة المبكرة في محافظة الأحساء في ضوء متغيري عدد سنوات الخبرة، المرحلة الدراسية؟

3.1. أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

- 1- تحديد درجة تطبيق استراتيجية التلعيب في مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر المعلمات في محافظة الأحساء.
- 2- الكشف عن أهمية تطبيق استراتيجية التلعيب في التعليم بمرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر المعلمات في محافظة الأحساء.
- 3- الكشف عن الفروق في درجة تطبيق استراتيجية التلعيب لدى معلمات الطفولة المبكرة في محافظة الأحساء في ضوء متغيري عدد سنوات الخبرة، المرحلة الدراسية.

4.1. أهمية الدراسة:

تتبع أهمية الدراسة الحالية من أهمية مرحلة الطفولة المبكرة؛ كونها القاعدة الأساسية للهرم التعليمية، وقد تسهم الدراسة في لفت أنظار مخططي المناهج في مرحلة الطفولة المبكرة بأهمية تطوير المناهج بما يتفق مع متطلبات تطبيق استراتيجية التلعيب، كما قد تساعد في رفع وعي المعلمات بأهمية استخدام استراتيجية التلعيب في التعليم لما لها من دور إيجابي في رفع الكفاءة التعليمية.

وبذلك قد تسهم في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية (2030م) التي تولي أهمية كبيرة للعملية التعليمية، فضلاً عن مواكبة الدراسة الحالية للاتجاهات العالمية، والتي تنادي بضرورة الاستفادة من التقنيات الحديثة، والسعي لتوظيفها في النظام التعليمي.

5.1. حدود الدراسة:

تقتصر الدراسة على الحدود التالية:

الحدود الموضوعية: استراتيجية التلعيب ودرجة تطبيقها.

الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة في محافظة الأحساء في المملكة العربية السعودية.

الحدود البشرية: معلمات الطفولة المبكرة.

الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة خلال الربع الثاني من العام الدراسي 1444هـ.

6.1. مصطلحات الدراسة:

استراتيجية التلعيب: تُعرف بأنها تطبيق عناصر الألعاب في سياقات تعليمية بحتة من خلال وسيط تقني، وذلك بهدف جذب الطلاب وزيادة الدافعية لديهم (الزهير، 2018).

وتعرف إجرائياً بأنها: استخدام عناصر الألعاب في الموقف التعليمي أي تحويل المادة الدراسية إلى لعبة مسلية، وذلك لتحقيق أهداف تعليمية مهمة، وجعل عملية التعلم والتعليم أكثر تشويقاً، وتقاس بالدرجة التي يتم الحصول عليها باستخدام أداة الدراسة.

2. الإطار النظري والدراسات السابقة

يعرض هذا الفصل الإطار النظري المتعلق باستراتيجية التعليم، ومرحلة الطفولة المبكرة، كما يستعرض مجموعة من الدراسات السابقة العربية والأجنبية المرتبطة بموضوعها.

1.2. الإطار النظري

1.1.2. استراتيجية التلعيب:

أصبح العالم اليوم يعيش موجة هائلة من التحديات في كافة الأصعدة التعليمية والفكرية والاقتصادية والسياسية، وهذا يتطلب أن يكون هناك نوع حديث من التعليم، لا يعتمد على النمطية والتلقين، وإنما تعليم يفجر الطاقات ويولد الإبداعات، وأصبحت المسؤولية لقاء على المعلم بشكل كبير لمساعدة المتعلمين على التكيف مع التحديات عن طريق تطبيق استراتيجيات تعليمية يكون المتعلم محوراً، بحيث يساعد تطبيق هذه الاستراتيجيات على تحقيق التعليم الفعال الذي يتعدى دور المعلم التقليدي من مجرد ناقل للمعرفة إلى دور القائد والميسر والملم للمعلمية العملية، سواء تم تطبيقها طوال الحصة الدراسية كاستراتيجية تدريس رئيسية، أو استخدامها لكسر الروتين، واستثارة دافعية المتعلمين، حيث أن التوفيق في اختيار الاستراتيجية المناسبة يساعد في الوصول إلى الأهداف المنشودة، وأن تحقيق ذلك يتطلب المعلم الحاذق القادر على الاختيار المناسب من بين كل هذه الاستراتيجيات الكثيرة ما يتناسب مع مستوى المتعلمين وقدراتهم (أبو سعدي وآخرون، 2018، ص.17).

من هنا سعت الدراسة الحالية إلى تسليط الضوء على إحدى أهم وأحدث الاستراتيجيات التعليمية في مجال التدريس وهي استراتيجية التلعيب، فالتلعيب مصطلح حديث مشتق من كلمة Game أي اللعب أو اللعبة، كذلك يعرف باسم Gamefication ويترجم عربياً بكلمة التلعيب أو اللوعبة، أول ما ظهر في مجال التسويق التجاري للمنتجات وللتررويج للعلامات التجارية، ثم بدأ بالانتقال إلى مجالات أخرى بما فيها التعليم والإعلام والتدريب والصحة.

وتختلف التعريفات لاستراتيجية التلعيب تبعاً لاختلاف رؤى وتوجهات الباحثين والمهتمين بها، فقد عرفها غريفي (Griffin, 2014) بأنها تطبيق عناصر اللعبة وطرق تصميمها في سياقات أخرى ليس لها علاقة بالألعاب. أما تشو (Chou, 2015) فيعرفها بأنها مهمة اشتقاق عناصر التسلية والتشويق الموجودة عادة بالألعاب، وتطبيقها بشكل مدروس ومخطط في الواقع. وتشير زهور الجهني (2016) إلى أنها إحدى الاستراتيجيات التعليمية التي تهتم بتحفيز المتعلمين على التعلم من خلال استخدام عناصر الألعاب في البيئات التعليمية بهدف تحقيق أقصى قدر من الاستمتاع والمشاركة، وحل مشاكل بميادين أخرى خارج سياق الألعاب، وذلك من خلال جذب اهتمامهم لمواصلة تعلمهم. كما عرفها السلمي (2019) بأنها أسلوب لتخطيط وبناء بيئات تعلم اعتماداً على تطبيق عناصر الألعاب مثل: الأهداف والقواعد والتفاعلات والمكافآت المتعلقة بالزمن، والتغذية الراجعة الفورية والتحدي والسرد القصصي، والاهتمامات والقيم الجمالية، والتقدم في المستويات والدرجات والنقاط الخاصة بأداء المهام وقوائم المتصدرين وحرية الفشل في المواقف التعليمية؛ بغرض تنمية دافعية المتعلمين إلى الإنجاز، وتحسين اتجاهاتهم نحو العملية التعليمية، وإكسابهم المهارات التعليمية المختلفة، وزيادة مشاركتهم وتفاعلهم في عمليتي التعليم والتعلم.

بناءً على ما سبق يمكن تعريف استراتيجية التلعيب بأنها: دمج المتعة بالتعلم من خلال توظيف عناصر الألعاب في المواقف التعليمية بطريقة هادفة ومخطط لها من قبل المعلمة، بغرض تحقيق أقصى قدر من الاندماج والمشاركة للمتعلمين، وتحسين تجربتهم التعليمية مما يساهم في تكوين اتجاهات إيجابية لديهم نحو التعلم.

1.1.1.2. عناصر التلعيب:

هناك عناصر رئيسة ينبغي مراعاتها أثناء تصميم التلعيب وتشمل:

1- النقاط: هي أسلوب لحفظ النتيجة وتوضيح مدى تقدم المتعلم ونجاحه، فهي الدرجات التي يجنيها المتعلم عند تنفيذه للمهام، وهي تمتلك القدرة على تعديل سلوكه، فعن طريقها يتحدد فوزه، حيث يمكن أن يكون الفوز للمتعلم الذي يحرز 1500 نقطة (القايد، 2015).

2- الشارات: تمثل الإنجازات التي حققها المتعلم، فهي على شكل رسومات تشير إلى وصول المتعلم إلى مستوى معين، أو أنه تمكن من تحقيق مجموعة من الأهداف المطلوبة (خوري، 2015).

3- المكافآت: يتم منح الجوائز والمكافآت عند تسجيل النقاط، وهي ما يحصل عليه اللاعب في نهاية مرحلة معينة أو إنجاز مهمة محددة، على سبيل المثال عندما يحقق المتعلم 1500 نقطة فإنه ينال على مكافأة (أبو موسى، 2020).

4- المستويات: يتم تقسيم المحتوى التعليمي لموضوعات ودروس بعد ذلك يتم إعدادها وتوزيعها على المستويات، فالمستويات تمثل أحداث يصل إليها المتعلم عند إتمامه مهام محددة، كما أنها توفر تسلسل منطقي لخبرة المتعلم ويلزم المتعلم اجتيازها لتحقيق الأهداف المطلوبة (القايد، 2015).

5- قائمة المتصدرين: هي لوحة نقاط تظهر أسماء المتعلمين المتقدمين ليتمكنوا من معرفة موقعهم بالنسبة للآخرين، حيث أنها تظهر من هو الأول ونقاطه، مما يدفع المتعلم إلى السعي لتطوير مستواه باستمرار؛ ليتحسن موقعه بين الآخرين ويحافظ بذلك على الصدارة (De Byl, 2013).

6- المهمات: هي مجموعة التحديات التي من بينها يختار المتعلم التحدي الذي سيقوم بإتمامه، ويصمم كل تحدي على أساس مجموعة من الأهداف التي يراد تحقيقها (خوري، 2015).

7- التغذية الراجعة: ينبغي توفير التغذية الراجعة في الوقت المناسب للمتعلم؛ ليتمكن من معرفة ما إذا كان على الطريق الصواب لتحقيق الأهداف المرجوة أو يحتاج إلى تعديل وتحسين خطته (Gulimna, 2016).

8- الحكايات والقصص: وهي عنصر مهم لجعل التلعيب مثيراً للاهتمام ومحفزاً للمتعلم، حيث تساعد الحكايات والقصص لتوفير السياق الذي يتصرف المتعلمين من خلاله، فهم يتذكرون ويتكلمون من تطبيق المعلومات أفضل حين تقدم لهم من خلال قصة (Imad Zeroual, 2017).

9- محاولات التكرار: يعتبر الخطأ واحداً من الأساليب الأساسية للتعلم والإتقان وتحقيق الأهداف، فلا ينتهي التلعيب بعد أول خطأ إذ لابد من توافر محاولات للتكرار، حيث أن التعلم من الأخطاء أسلوب فعال وقوي للتعلم (De Byl, 2013).

2.1.1.2. أنواع التلعيب:

من خلال مراجعة الأدب التربوي يلاحظ أن هناك نوعين من أنماط التلعيب في عملية التعليم وهما:

أولاً: التلعيب البنائي:

يعتمد على تطبيق عناصر الألعاب في الدرس دون إحداث أي تغيير أو تعديل في المحتوى، وفي هذا النوع لا يكون الدرس مشابهاً للعبة، والهدف هو حث وتنمية الدافعية لدى المتعلمين للتعلم من خلال جمع النقاط والمكافآت، مثال على ذلك أن يكسب المتعلم نقاطاً عند إنهائه للتكاليف والمهام المطلوبة منه، فلا تشتمل على أي من عناصر الألعاب، غير أن المتعلم يكتسب النقاط والشارات، ويكون في قائمة المتصدرين لإتمامه ما كلف به (Kapp et al., 2014).

ثانياً: تلعيب المحتوى:

تطبيق عناصر الألعاب والتفكير باللعب لتغيير المحتوى لكي يصبح أكثر شبيهاً بالألعاب هو الهدف الأساسي من تلعيب المحتوى، على سبيل المثال إضافة عنصر القصة إلى المادة التعليمية أو بدء الموقف التعليمي بالتحدي بدلاً من استعراض الأهداف التي نريد تحقيقها، تعتبر هذه طريقة من طرق تلعيب المحتوى، إذ أن إضافة مثل هذه العناصر لا يحول المحتوى التعليمي إلى لعبة بل يجعله يشبه اللعبة أكثر وذلك بتوفير سياق أو أنشطة تستخدم في الألعاب، ويتم إضافتهم إلى المحتوى التعليمي الذي يتم تدريسه (Pandey, 2015).

وتجدر الإشارة أن هذين النوعين من استراتيجيات التلعيب، لا يستبعد أحدهما الآخر حيث أن كلاهما يمكن أن ينفذ في نفس الموقف التعليمي ونفس الدرس، بل إن وجودهما سوياً يجعل استراتيجيات التلعيب أكثر فاعلية وتأثيراً.

3.1.1.2. أهمية استراتيجيات التلعيب:

لاستراتيجيات التلعيب دوراً بارزاً في تحقيق الأهداف التعليمية المخطط لها والمطلوب تحقيقها، ويمكن إيجاز أهمية استراتيجيات التلعيب كما ذكرها كارميشيل (Carmichael, 2016) بأنها تحافظ على العمل الجماعي عندما يكون المتعلم في مجموعة فإنه يتعاون معهم لكسب الحوافز والنقاط، وتساعد هذه الأعمال الجماعية الفرد في أعماله الفردية، ويقوم المتعلمين أيضاً بمساعدة أقرانهم في المجموعة لكسب نقاط الخبرة، ويعني ذلك أن المتعلمين بدأوا بدعم بعضهم لتحقيق النجاح، ويسهم التلعيب على الانضباط فمن خلاله تصبح القوانين في الفصل واضحة؛ وذلك لأن المتعلمين يبدؤون بضبط أنفسهم ويحرصون على الالتزام بالأنظمة لزيادة فرص تميزهم بين أقرانهم وتجذباً لنزول مستواهم وذلك من أجل الوصول للجوائز، مما يجعل المتعلمون مسؤولون بشكل غير مباشرة عن انضباطهم في الغرفة الصفية.

كما يعطي التلعيب مزيداً من الحوافز فإن التعلم القائم على اللعب يعطي المتعلمين حوافز لفهمهم للمفاهيم فقط، في حين أن التلعيب يضع نقاط الحوافز للمتعلمين للتشجيع أو حذف هذه النقاط لسلوكيات غير مرغوبة، ويقود التلعيب لنتائج جيدة حيث يعد التناسق هو المفتاح الأساسي عند البدء بأي أداة أو طريقة جديدة في الغرفة الصفية وهذا ما يحدث في التلعيب، ولذلك فظهور نتائج مرضية يعني تطبيقه بانتظام ولفترة طويلة، حيث أن تطبيقه بشكل يومي ومتابعة نفس الروتين والأنظمة مع أوضاع مختلفة وباستخدام الحوافز يؤدي لنتائج طيبة مع مرور الزمن، فضلاً عن أن التلعيب يجعل من المواد المملة مواد شيقة،

فقد لا يفضل كل المتعلمين الرياضيات أو اللغة الإنجليزية أو العلوم، ولكن التلعيب يقدم أسباباً للمتعلمين يجعلهم يحضرون للغرفة الصفية بطاقة إيجابية للتعليم، فعندما لا يحب المتعلم مادة معينة فإن المتعة التي تكون حاضرة أثناء عملية التعلم تنعكس عليه فيكون حاضراً إيجابياً.

4.1.1.2. أهداف استراتيجية التلعيب في التعليم:

يحرص المعلمون المهتمون باستراتيجية التلعيب على دمج اللعبة أو الألعاب الإلكترونية خلال المواقف التعليمية؛ لكي تكون المادة التعليمية وخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة أكثر جاذبية ومتعة وإثارة بالنسبة للمتعلمين، وتحويلها من مادة صعبة مملة إلى مادة ممتعة وشيقة؛ لتعزيز لديهم روح المشاركة والدافعية نحو التعلم. وبين عبد الحميد (2018) الأهداف الرئيسية لاستراتيجية التلعيب في العملية التعليمية والتي تتمثل بما يأتي:

1- **أهداف معرفية:** تسهم استراتيجية التلعيب من خلال العملية التعليمية على تطوير وتحسين القدرات العقلية والمعرفية للمتعلمين وتنمية المهارات والقدرة على الاستكشاف والابتكار.

2- **أهداف اجتماعية:** إن التواصل بين اللاعبين وتبادل الأدوار معهم، وتعلم القوانين والقواعد والأنظمة والقيادة وأخذ القرارات من الأمور التي تعالج بعض المشاكل لدى المتعلمين كالخجل والانطواء، كما تؤهل اللاعب للانخراط الاجتماعي مع باقي المتعلمين.

3- **أهداف عاطفية أو وجدانية:** تؤدي استراتيجية التلعيب إلى تعزيز الدافعية والإحساس بالفخر الذي يرافق المتعلم عند الفوز والإنجاز، فضلاً عن تكوين الشخصية عند إحساسهم بذكائهم.

4- **أهداف مهارية:** فعن طريق استراتيجية التلعيب يتقن المتعلم مهارات متعددة كحل المشكلات والتنظيم والتخطيط والسرعة والدقة.

5- **أهداف بدنية:** أن استراتيجية التلعيب متصلة بجسم الإنسان من حيث التحفيز والتدريب للحواس والعضلات والتوافق الحسي والعقلي والتأزر العصبي والعضلي لدى المتعلم.

5.1.1.2. استراتيجية التلعيب في التعليم:

ذكر الفاريز (Alvarez, 2017) إن استراتيجية التلعيب تجمع كل مميزات الألعاب لاستثمارها وتوظيفها في ميادين أخرى مثل التعليم، ومن أهم هذه الإيجابيات لاستراتيجية التلعيب في التعليم التي أوردها العصيمي (2016) لتحفيز الحريات الأربع:

1- حرية الفشل: إن تكرار وقوع الفشل يُحدث التعلم، ومع استراتيجية التلعيب يختلف الشعور بالفشل لدى المتعلم، حيث يخلو من التوتر والخوف والقلق الذي يمكن أن يشعر به المتعلم في الحياة الواقعية.

2- حرية التجربة: إن حصول المتعلم على حرية الفشل تجعله بلا شك يحصل على حرية التجربة والتكرار، وهذا يتيح الفرصة أمام المتعلم للتوجه للتعلم الذاتي الذي يعزز من جودة التعلم.

3- حرية اتخاذ مواقف مختلفة: من خلال تكوين فرق وتحديد سمات ومواصفات لكل فريق، حيث تعتبر من أهم الحريات التي يمكن أن يحظى بها المتعلمين، كما تمكن المتعلمين من رؤية المشكلات من وجهات نظر مختلفة.

4- حرية بذل الجهد: تساعد عملية التناوب بين فترات الراحة والركود النسبي وفترات التركيز والنشاط المكثف على تحسين التعلم وتمكن المتعلمين من استعادة تركيزهم بصورة طبيعية.

تمد استراتيجية التلعيب العملية التعليمية بالعديد من الفوائد، التي تجعل منها عملية ممتعة وشيقة يعمل فيها المتعلمين بنشاط، فقد أشار الزاوي وآخرون (Al-Azawi et al, 2016) أن استراتيجية التلعيب تعطي المتعلمين حريتهم الكاملة في استخدام آليات التعليم التي يستوعونها ويفضلونها، مما يؤدي إلى زيادة المتعة والتسلية لدى المتعلمين في المواقف التعليمية وبالتالي ستمكنهم من قضاء فترات أطول على المحتوى بلا ملل، وبما تمتاز به استراتيجية التلعيب هو إتاحة فرص التعلم من خلال وسائل تعليمية مختلفة توفير الحرية للتعلم من خلال تكرار المحاولة مرة أخرى في حال الخطأ أو الفشل في جو آمن دون أية انعكاسات سلبية مما يعزز استمرارية المشاركة في المهام التعليمية، كما أنها تعطي المتعلمين التغذية الراجعة الفورية وتحفزهم على التعلم الذاتي المستمر وتطور مهاراتهم في القراءة والكتابة وحل المشكلات وإثارة الدافعية لديهم، فقد أشارت الدراسات إلى أن استراتيجية التلعيب تزيد من الكفاءة الذاتية للمتعلمين، وما تقدمه استراتيجية التلعيب من فوائد لا تقتصر على المتعلمين فقد حيث أنها تساعد المعلم أيضاً في تقييم أداء المتعلمين وتقديمهم، وذلك من خلال الاستعانة بتطبيقات تدعم أسلوب التلعيب وتمكن المعلم من إضافة ملاحظته على أداء المتعلمين وحساب نقاط تقدمهم.

وفي ضوء ما سبق يمكن ملاحظة أن استراتيجية التلعيب في السياق التعليمي يمكن أن تؤثر على سلوك المتعلم عن طريق تحفيزه على حضور الغرفة الصفية برغبة وحماس أكبر، مع التركيز في المهام التعليمية المفيدة وأخذ المبادرة، فما تقدمه هذه الاستراتيجية من فوائد للتعلم والمعلم على حد سواء، فهي تسهل للمعلم متابعة تقدم المتعلمين ومقدار إنجازهم للمهام الموكلة إليهم، فضلاً عما تقدم للتعلم من فوائد فهي تجعل العملية التعليمية ممتعة غير ثقيلة أو مملة وذلك من خلال ما تعمل عليه استراتيجية التلعيب من تكيف للمحتوى التعليمي بما يتناسب مع احتياجات واهتمامات المتعلمين اليوم، وتقديمه لهم بشكل جذاب وممتع فتسهم في تحقيق أهداف العملية التعليمية التي يسعى إليها المعلم وفي الوقت نفسه تقدم للتعلم ما يرغب فيه من متعه وتحديات وتعاون بينه وبين زملائه.

كما أنها تسهم في بقاء أثر التعلم وزيادة اكتساب المتعلمين لما يستقبلونه من مفاهيم خلال الموقف التعليمي، وتقدم تغذية راجعة فورية لهم مع إتاحة فرص المحاولة والتكرار دون انعكاسات سلبية مما يساعد في تكوين اتجاهات إيجابية لدى المتعلمين نحو التعلم، فتنسجم هذه الاستراتيجية بالشمولية من خلال تشابك مجالات علم النفس، والتربوية، والحاسوب، وألعاب الفيديو، وغيرها، فالتلعيب في التعليم هو منحى تعليمي يحفز المتعلمين على التعلم بتوظيف عناصر الألعاب في بيئات التعلم، وذلك لتحقيق أقصى قدر من المشاركة والمتعة عن خلال جذب انتباه المتعلمين لمواصلة التعلم.

6.1.1.2. تطبيقات توظف عناصر ومبادئ استراتيجية التلعيب في العملية التعليمية:

هناك العديد من التطبيقات التي يستطيع المعلمون الاستعانة بها لتطبيق استراتيجية التلعيب في العملية التعليمية منها:

1- كلاس دوجو: تطبيق يمكن المعلمين من إدارة الفصول الدراسية بشكل أفضل بتسجيل سلوكيات المتعلمين الإيجابية والسلبية ومنح النقاط، وتصميم شعارات للمهام التي يحددها المعلم ومشاركتها مع الولدين، يتميز التطبيق بتوفيره رموز لشخصيات كرتونية شيقة ومحبة للمتعلم (كمال، 2016).

2- دولينجو: تطبيق ممتع جداً لتعلم اللغات المختلفة، من خلال جمع المتعلم للنقاط، لكي يتمكن من الانتقال إلى مستويات أعلى . (Michel & Burr, 2015)

3- كوييز: موقع يمكن المعلمين من تحويل الأنشطة التعليمية التي قد تكون مملة إلى أنشطة ممتعة وشيقة للمتعلمين، كما يسمح لهم بتصميم اختبارات قصيرة، وتبادلها مع غيرهم من المربين (شاهين، 2020).

4- كاهوت: موقع يسمح للمعلمين بتصميم أنشطة ممتعة من خلال عرض الأسئلة على الشاشة والإجابات في أجهزة المتعلمين، ومن يتمكن من اختيار الإجابة الصحيحة وبشكل أسرع من الآخرين يحصل على نقاط أكثر، وبالتالي يظهر أسمة في أعلى قائمة المتصدرين، وعليه فهو تطبيق ساعد المعلمين على تحويل المهام التعليمية إلى ألعاب وتحديات مسلية يتم تنفيذها في وقت محدد (Irmgard & Thomas, 2015).

2.1.2. مرحلة الطفولة المبكرة:

تمتد مرحلة الطفولة المبكرة من العام الثالث في حياة الطفل إلى العام التاسع، وتنقسم إلى فئتين عمريتين الفئة العمرية الأولى تمتد من ثلاث إلى خمس سنوات ويطلق عليها مرحلة رياض الأطفال، والفئة العمرية الثانية تمتد من ستة إلى تسعة سنوات ويطلق عليها مرحلة الصفوف الأولية، وتعد من أهم مراحل النمو التي يمر بها الإنسان وأكثرها أثراً في حياته؛ لكونها مرحلة تكوينية، وفترة حساسة يكون لدى الطفل القابلية والاستعداد للتعلم واكتساب المهارات والتطور بمجالات نموه، وتتميز هذه المرحلة بالاتزان الفسيولوجي وزيادة الميل إلى الحركة والنشاط، وتكوين المفاهيم الاجتماعية، والنمو السريع باللغة، ونمو المهارات التي اكتسبها الطفل سابقاً واكتساب مهارات جديدة فهي فترة الانطباعات والخبرات الأولى له.

3.1.2. أدوار المعلمة في ضوء استراتيجيات التدريس الحديثة:

في ضوء التغيرات السريعة في العصر الحديث تغيرت أدوار المعلمة وأصبح إلزاماً عليها مواكبة هذه التطورات واللجوء إلى تطبيق الاستراتيجيات الحديثة والابتعاد عن الطرق التقليدية في التعليم، التي تقتصر على الإلقاء ونقل المعلومات، واستخدام الاختبارات والتقييمات الورقية فقط لتحديد مستوى تقدم المتعلمين، واعتبار المعلمة المصدر الوحيد للحصول على المعرفة (عثمان والعثماني، 2021).

ولكن مع ظهور الاستراتيجيات الحديثة حولت تلك الأدوار التقليدية، إلى أدوار أخرى جديدة حيث أصبحت المعلمة ميسرة للتعلم، ومديرة ماهرة للحوار في الغرفة الصفية ومحفزة للإبداع، بتطبيق كافة الطرق التي تسهم في تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين.

ومن خلال الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة تبين بأن تعدد الأدوار التي يلزم أن تقوم بها المعلمة، يأتي تبعاً للتغيرات المتسارعة في العملية التعليمية في القرن الحادي والعشرين، فالغرض الأساسي من هذا التنوع هو محاولة لتلبية احتياجات المتعلمين في مرحلة الطفولة المبكرة، حيث تهدف هذه المرحلة إلى توفير المناخ التربوي الذي يسهم في نمو الطفل نمواً متكاملًا، واكسابه القيم والاتجاهات السلوكية التي تمكن الطفل من التفاعل الإيجابي مع أقرانه، وبالتالي لم يعد دور المعلمة مقتصرًا على رعاية الطفل وحمايته كبديلة عن الأم، بل أصبح على عاتقها العديد من الأدوار الحديثة والمتنوعة في العملية التعليمية سواء كانت نفسية أو تربوية أو مهنية أو تكنولوجية.

2.2. الدراسات السابقة:

سيتم استعراض الدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تناولت استراتيجية التلعيب وأهم ما توصلت إليه، وقد تم ترتيبها من الأقدم إلى الأحدث.

دراسة العتيبي (2018) والتي هدفت الكشف عن درجة تطبيق استراتيجية التلعيب ومعوقات تطبيقها لدى معلمات الحاسب الآلي بمنطقة الرياض من وجهة نظرهن، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتكون مجتمع 780 معلمة وتم الحصول على 70 استجابة، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة تطبيق استراتيجية التلعيب لدى معلمات الحاسب الآلي بمنطقة الرياض جاءت بدرجة كبيرة، كما تبين أن هناك موافقة بدرجة كبيرة من قبل عينة الدراسة على وجود معوقات لتطبيق استراتيجية التلعيب، ومن أهم ما أوصت به الدراسة إعادة توزيع أعداد الطالبات على الفصول الدراسية بما يتناسب مع تطبيق استراتيجية التلعيب.

دراسة الغامدي (2019) والتي هدفت إلى التعرف على فاعلية تلعيب التعلم في تنمية الدافعية نحو الرياضيات لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي بمدينة مكة المكرمة، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي، ولتحقيق أهداف الدراسة صممت الباحثة مقياس الدافعية نحو تعلم الرياضيات، وتكونت عينة الدراسة من 57 تلميذة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس الدافعية نحو تعلم الرياضيات عند أبعاد التحدي: الاستمتاع بالتعلم، والكفاءة، والدرجة الكلية، لصالح المجموعة التجريبية، وأوصت الدراسة بتدريب المعلمات خلال الخدمة على كيفية تدريس الرياضيات وفق استراتيجية التلعيب.

دراسة شاهين (2020) والتي هدفت إلى التحقق من فاعلية استراتيجية التلعيب في إدارة بيئة التعلم الصفية ولا صفية والمنزلية وتحسين الأداء الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي، ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بإعداد قائمة رصد إلكترونية باستخدام تطبيق كلاس دوجو كأداة ملاحظة سريعة لتقييم أداء التلاميذ أثناء تطبيق استراتيجية التلعيب، وتكونت العينة من 15 من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، وأظهرت النتائج فاعلية استراتيجية التلعيب المصممة بتطبيق كلاس دوجو في إدارة بيئة التعلم الصفية ولا صفية والمنزلية وتحسين الأداء الدراسي لدى أفراد عينة البحث، وأوصت الدراسة بعقد ندوات و ورش عمل لتوعية المعلمين والموجهين بأهمية استخدام تطبيقات التلعيب في المواقف التعليمية.

دراسة النادي (2020) والتي سعت إلى تقصي أثر استخدام التلعيب (Gamification) في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في مادة العلوم بالعاصمة عمان، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة اختبار تورانس للتفكير الإبداعي، وتكونت عينة الدراسة من 134 من الطلبة، وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء الكلي، وفي كل مهارة من اختبار مهارات التفكير الإبداعي في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية، وفي ضوء هذه النتائج أوصت الباحثة بضرورة استخدام استراتيجية التلعيب في تدريس مادة العلوم، وتحديدًا لتنمية مهارات التفكير الإبداعي.

دراسة فيرونیکا وآخرون (Verónica et al., 2020) والتي هدفت إلى الكشف عن آراء معلمي التربية في مرحلة الطفولة المبكرة المستقبلين حول استخدام التلعيب في الفصل الدراسي باعتباره إحدى الأدوات المنهجية لتطوير منهج الرياضيات في هذه المرحلة التعليمية، وتم توظيف المنهج الوصفي الكمي، ولجمع البيانات تم استخدام الاستبانة، وتكونت عينة الدراسة من 232 طالبًا مسجلًا بكلية التربية لتعليم مراحل الطفولة المبكرة في جامعة قرطبة (أسبانيا)، وكشفت النتائج عن رؤية متخصصي التعليم المستقبلين لإمكانية الاستعانة بالتلعيب باعتباره أحد مصادر تعلم محتويات رياضية، وقد اعتمد ذلك على نموذج مكون من عنصرين: أولهما تنمية التفكير الرياضي، والثاني بناء الروابط بين المفاهيم الرياضية، كما تبين أن عوامل مثل العمر أو الجنس لا تحدد تصور استخدام التلعيب في الفصول الدراسية بمراحل الطفولة المبكرة.

دراسة العبدان والقرني (2021) والتي تناولت الكشف عن درجة تطبيق استراتيجية التلعيب في تعليم العلوم والمعوقات التي تواجه المعلمات عند تطبيقها بمدينة مكة المكرمة، واستخدمت الباحثة المنهج المتقارب المتوازي، وقد تم إعداد استبانة لجمع البيانات الكمية والمقابلة لجمع البيانات النوعية، وتكونت عينة الدراسة من 200 معلمة، وتم عمل المقابلات مع 6 معلمات، وأسفرت النتائج عن إيمان المعلمات الكبير بأهمية استخدام التلعيب في دروس العلوم، ورغم هذه النتيجة إلا أنهن يطبقن التلعيب بدرجة متوسطة في المواقف التعليمية، كما تبين وجود معوقات تراوحت من متوسطة إلى عالية أدت إلى تقليل تطبيق المعلمات لاستراتيجية التلعيب، وأوصت الدراسة بتجهيز المؤسسات التعليمية بالإمكانات اللازمة للتدريس وفق استراتيجية التلعيب، وضرورة تدريب معلمات العلوم على كيفية تطبيق أسلوب التلعيب بالتعليم.

دراسة أبو يونس (2021) والتي هدفت إلى الكشف عن أثر التدريس وفق استراتيجية التلعيب على التفكير الرياضي وتقبل التكنولوجيا لدى طلبة الصف السابع في الرياضيات في المدارس الحكومية في محافظة طولكرم، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي، ولتحقيق أهداف الدراسة أعدت الباحثة دليل لوحدة الجبر وفق استراتيجية التلعيب، واختبار التفكير الرياضي الذي يتناول وحدة الجبر، واستبانة لقياس مدى التقبل التكنولوجي لدى الطلبة، وتألفت عينة الدراسة من 60 طالبة، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($a=0.05$) بين بين متوسطي درجات طلبة مجموعتي الدراسة على اختبار التفكير الرياضي البعدي و استبانة التقبل التكنولوجي لصالح المجموعة التجريبية، وأهم ما أوصت به الدراسة ضرورة استخدام استراتيجية التلعيب في التعليم في مراحل دراسية ومقررات تعليمية مختلفة وخاصة في الرياضيات؛ لما كان لها من أثر إيجابي على التحصيل للطلبة.

دراسة غوزنفر وآخرون (Ghuzanfar et al., 2022) والتي هدفت إلى الاستعانة بالتلعيب في اكتساب المعرفة وتحقيق نتائج أفضل في المدارس بُغية تعزيز استخدام التعلم الرقمي وتنمية المواهب، وتم توظيف المنهج شبه التجريبي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام نموذج قائم على التعلم باستخدام تقنية التلعيب الرقمي، وتكونت العينات العشوائية من خمسة مدارس للتعليم التمهيدي والابتدائي، وقد وقع الاختيار على (232) متعلماً لتحليل أعلى وأدنى مستوى لهم، وكشفت النتائج أن استخدام التلعيب أفضل من طرق التعلم الأخرى؛ حيث أن التلعيب يعزز الدوافع لدى المتعلم من خلال استخدام الرموز التصويرية والأوسمة وتجميع النقاط، ويحاول جميع المتعلمين عند استخدام التعلم القائم على هذه الطريقة جمع المزيد من النقاط، وبالتالي فإنهم يتعلمون أشياءً جديدةً تزيد من تحصيلهم الدراسي، كما ساعد التلعيب في تحسين الأداء الدراسي والذاتي لدى الطلاب.

التعقيب على الدراسات السابقة:

وفي ضوء مراجعة الدراسات السابقة فقد تم تلخيص مجموعة من الملاحظات الآتية:

اتفقت الدراسة الحالية من حيث الهدف الذي تسعى إليه مع دراسة العتيبي (2018)، ودراسة العبدان والقرني (2021)، في حين اختلفت مع دراسة النادي (2020) التي هدفت إلى أثر التلعيب في تنمية مهارات التفكير الإبداعي، ودراسة أبو يونس (2021) التي هدفت إلى أثر التدريس باستراتيجية التلعيب على التفكير الرياضي.

واتفقت الدراسة الحالية من حيث المنهج مع دراسة فيرونیکا وآخرون (Verónica et al., 2020)، ودراسة العتيبي (2018) في استخدام المنهج الوصفي، في حين اختلفت مع دراسة شاهين (2020)، ودراسة الغامدي (2019)، ودراسة النادي (2020)، ودراسة أبو يونس (2021)، ودراسة غوزنفر وآخرون (Ghuzanfar et al., 2022) اللاتي استخدمنا المنهج شبه التجريبي.

أما فيما يتعلق بأداة الدراسة فقد اتفقت الدراسة الحالية مع كل من دراسة العبدان والقرني (2021)، ودراسة فيرونیکا وآخرون (Verónica et al., 2020)، ودراسة العتيبي (2018) في استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات، بينما اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة شاهين (2020) التي استخدمت قائمة رصد إلكترونية، ودراسة الغامدي (2019) التي طبقت مقياس الدافعية، ودراسة النادي (2020) التي استخدمت اختبار تورانس للتفكير الإبداعي.

واختلفت الدراسة الحالية في عينتها مع كل الدراسات السابقة، حيث تكونت عينة كل من دراسة شاهين (2020)، ودراسة النادي (2020) ودراسة الغامدي (2019) من المتعلمين، فحين تألفت عينة دراسة العتيبي (2020) من معلمات الحاسب الآلي.

من خلال استعراض الدراسات السابقة يتضح أن الدراسة الحالية تتفق مع الدراسات السابقة في موضوعها الرئيس وهو استراتيجية التلعيب، إلا أنها تميزت عنها في بعض الجوانب شكلت الفجوة العلمية التي تعالجها الدراسة الحالية، حيث تميز بحدودها المكانية وعينتها التي تكونت من معلمات مرحلة الطفولة المبكرة في محافظة الأحساء، وقد تم الاستفادة من الدراسات السابقة في بناء الأدب النظري، وفي تحديد منهجية الدراسة، وفي مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها.

3. منهجية الدراسة وإجراءاتها

يتناول هذا الفصل وصفاً للإجراءات المنهجية التي اتبعتها الباحثة لتحقيق أهداف الدراسة

1.3. منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوبه الكمي؛ لملاءمته لطبيعة الدراسة وأهدافها، حيث يتم استجواب جميع أفراد مجتمع الدراسة أو عينة كبيرة منه، وذلك بغرض وصف الظاهرة المدروسة (استراتيجية التلعيب) من حيث طبيعتها ودرجة وجودها.

2.3. مجتمع وعينة الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات مرحلة الطفولة المبكرة في محافظة الأحساء، الربع الثاني للعام الدراسي 1443/1444 هـ والذي بلغ عددهن (5703) معلمة، حيث تمثل معلمات الصفوف الأولية (2065) معلمة، وتشكل معلمات رياض الأطفال (3637) معلمة، بحسب آخر إحصائية عند تطبيق الدراسة، وتم توزيع أداة الدراسة إلكترونياً وكان المسترد والصالح منها (258) استبانة، والجدول التالي يعرض وصفاً تفصيلياً لخصائص عينة الدراسة وفق متغيراتها الديموغرافية:

جدول (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات الديموغرافية

المتغيرات	عناصر المتغير	التكرارات	النسبة المئوية
سنوات الخبرة	5 سنوات فأقل	122	47.28%
	من 5 إلى 10 سنوات	64	24.81%
	10 سنوات فأكثر	72	27.91%
الإجمالي		258	100%
المرحلة الدراسية	مرحلة رياض الأطفال	152	58.91%
	مرحلة الصفوف الأولية	106	41.09%
الإجمالي		258	100%

4.3. أداة الدراسة:

استخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لجمع البيانات اللازمة، لتحديد درجة تطبيق استراتيجية التلعيب في مرحلة الطفولة المبكرة وقد تم بنائها وفق الخطوات الآتية:

الخطوة الأولى: الرجوع إلى الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع التلعيب في العملية التعليمية منها دراسة العبدان والقرني (2021)، وقد تكونت الأداة في صورتها الأولية من قسمين، الأول منها يحتوي على البيانات الديموغرافية

لعينة الدراسة، والقسم الثاني يتكون من (40) عبارة، توزعت على محورين، المحور الأول يتناول درجة تطبيق استراتيجية التلعيب في مرحلة الطفولة المبكرة، المحور الثاني: يتناول أهمية استراتيجية التلعيب في التعليم بمرحلة الطفولة المبكرة.

الخطوة الثانية: تدرج الاستجابات للعبارة، وذلك وفق تدرج لكرت الخماسي لاستجابات أفراد الدراسة لتقدير درجة التطبيق (دائماً – غالباً – أحياناً – نادراً – أبداً)، ومقياس التدرج الخماسي التالي لتقدير درجة الأهمية (موافق بشدة – موافق – محايد – غير موافق – غير موافق بشدة).

الخطوة الثالثة: التأكد من صدق أداة الدراسة وثباتها.

5.3. صدق وثبات أداة الدراسة:

1- الصدق الظاهري للأداة:

تم التأكد من صدق أداة الدراسة؛ من خلال عرضها في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال الطفولة المبكرة، ومناهج وطرق التدريس بلغ عددهم (11) محكم؛ وذلك للاسترشاد بأرائهم حول درجة مناسبة الأداة لأهداف الدراسة والتأكد من شمول عباراتها لجميع المحاور، وصحة الصياغة والوضوح، وقد تم إجراء التعديلات اللازمة التي اتفق عليها (80%) من المحكمين، وبناءً على ذلك تم اعتماد الاستبانة في صورتها النهائية مكونة من (35) عبارة توزعت على محورين على النحو الآتي:

المحور الأول: يتناول درجة تطبيق استراتيجية التلعيب في مرحلة الطفولة المبكرة، وتضمن من (20) عبارة من (1-20).

المحور الثاني: يتناول أهمية استراتيجية التلعيب في التعليم بمرحلة الطفولة المبكرة، وتضمن (15) عبارة من (21-35).

2- ثبات أداة الدراسة:

للتحقق من ثبات أداة الدراسة تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ (α)، فكانت معاملات الثبات كما هو موضح بالجدول (2):

جدول (2)

معاملات ثبات الاتساق الداخلي لأداة الدراسة باستخدام معادلة ألفا كرونباخ

معامل الثبات	عدد الفقرات	محاور الاستبانة	ترتيب المحور
0.96	20	درجة تطبيق استراتيجية التلعيب في مرحلة الطفولة المبكرة	المحور الأول
0.91	15	أهمية استراتيجية التلعيب في مرحلة الطفولة المبكرة	المحور الثاني
0.95	35	الثبات العام للاستبانة	

تُشير نتائج الجدول (2) أنَّ معاملات الثبات بطريقة "ألفا كرونباخ" كانت مناسبة، إذ بلغ معامل الثبات على المحور الأول (0.96)، وبلغ معامل الثبات على المحور الثاني (0.91)، بينما بلغ معامل الثبات على الدرجة الكلية للاستبانة (0.95)، وجميعها

أعلى من الحد الأدنى المقبول للثبات (0.60)، ويمكن الاستنتاج بأن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات، ومن ثم يمكن الاعتماد عليها في الحصول على نتائج دقيقة عند تطبيقها على عينة الدراسة الأساسية.

6.3. المعالجات الإحصائية:

تم تحليل بيانات الدراسة باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وفيما يلي بياناً بالأساليب الإحصائية المستخدمة:

- 1- معامل ألفا كرونباخ؛ للتأكد من ثبات درجات محاور الاستبانة.
- 2- التكرارات والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي الموزون " المرجح"، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار (ف) أو تحليل التباين أحادي الاتجاه، واختبار (ت) أو اختبار المقارنة بين مجموعتين مستقلتين؛ للإجابة عن أسئلة الدراسة.

4. عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

يستعرض هذا الفصل تحليلاً للنتائج التي خلصت إليها الدراسة الحالية.

أولاً: عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول والذي نصه: ما درجة تطبيق استراتيجية التلعيب في مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر المعلمات في محافظة الأحساء؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب تكرارات إجابات عينة الدراسة والنسب المئوية والانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية في كل فقرة من فقرات المحور الأول والجدول (3) يوضح ذلك:

جدول (3)

(التكرارات، النسب المئوية، المتوسطات الحسابية، الانحراف المعياري، درجة التطبيق والترتيب) لفقرات المحور الأول:
درجة تطبيق استراتيجية التلعيب في مرحلة الطفولة المبكرة

درجة التطبيق	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات										الفقرات	ترتيب الفقرة	رقم الفقرة
			أبداً		نادراً		أحياناً		غالباً		دائماً				
			نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار			
مرتفعة	0.786	4.06	-	-	1.6	4	23.3	60	42.6	110	32.6	84	أستخدم التطبيقات القائمة على استراتيجية التلعيب لتبسيط المحتوى التعليمي.	2	1
مرتفعة	0.937	3.85	0.8	2	3.9	10	35.7	92	28.3	73	31.4	81	أوظف استراتيجية التلعيب في تهيئة	13	2

درجة التطبيق	الإحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات										الفقرات	ترتيب الفقرة	رقم الفقرة	
			أبداً		نادراً		أحياناً		غالباً		دائماً					
			نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار				
														المتعلمين في بداية الدرس.		
مرتفعة	1.14	3.67	5.8	15	8.1	21	27.1	70	31	80	27.9	72	17	3	أحرص على تحقيق أهداف الدرس من خلال تطبيقات قائمة على مبدأ التلعيب مثل (.....- Duolingo- Kahoot- Classcraft).	
مرتفعة	0.957	3.96	1.2	3	5.4	14	24.4	63	34.1	88	34.9	90	8	4	أستخدم شارات تساعد المتعلم على معرفة مدى قربيه من تحقيق الأهداف التعليمية.	
مرتفعة	0.950	3.87	1.9	5	5	13	25.2	65	39.1	101	28.7	74	11	5	أستخدم الشارات التي يحصل عليها المتعلم كأحدى صيغ التقويم البديل.	
مرتفعة	0.926	3.86	1.2	3	4.7	12	29.5	76	36	93	28.7	74	12	6	أوظف عناصر الألعاب في سياقات تعليمية تتعدى الأغراض المعتادة لها.	
مرتفعة	1.07	4.05	3.5	9	5.8	15	16.7	43	30.6	79	43.4	112	4	7	أعطي المتعلم وساماً خاصاً بعد جمعه عدد معين من النقاط.	
مرتفعة	1.02	3.95	2.7	7	3.5	9	27.5	71	28.3	73	38	98	9	8	أستخدم النقاط كوحدات قياس أساسية لتقدم المتعلم خلال استراتيجيات التلعيب.	

درجة التطبيق	الاحتراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات										الفقرات	ترتيب الفقرة	رقم الفقرة
			أبداً		نادراً		أحياناً		غالباً		دائماً				
			نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار			
مرتفعة	1.17	3.88	6.2	16	5.4	14	21.7	56	27.1	70	39.5	102	أستخدم لوحات الصدارة للمتعلمين ليتصدر الحاصل على أكبر عدد من النقاط في أعلى القائمة.	10	9
مرتفعة	1.13	3.81	5.4	14	5	13	27.9	72	26.7	69	34.9	90	أربط الشارات التي حصل عليها المتعلم خلال الموقف التعليمي للدخول إلى مهام أعلى.	14	10
مرتفعة	0.965	4.05	1.9	5	4.7	12	18.2	47	36.4	94	38.8	100	أوظف استراتيجيات التلعيب لجعل الحياة الحقيقية تحاكي الألعاب في الموقف التعليمي.	3	11
مرتفعة	0.950	4.03	1.6	4	4.3	11	21.3	55	35.3	91	37.6	97	أستخدم استراتيجيات التلعيب كأداة فعالة في تفريد التعليم لمواجهة الفروق الفردية.	5	12
مرتفعة	1.20	3.78	6.6	17	8.1	21	21.3	55	28.3	73	35.7	92	أزود المتعلم بتقارير أسبوعية تصف عدد النقاط التي حصل عليها وأين امتاز.	15	13
مرتفعة	0.972	4.14	1.9	5	3.1	8	20.2	52	28.7	74	46.1	119	أعزز مشاركة المتعلم الصحيحة على الأسئلة المطروحة في الموقف التعليمي باستخدام الأدوات المناسبة.	1	14
مرتفعة	1.08	3.99	4.3	11	4.3	11	20.5	53	29.8	77	41.1	106	أحفز المتعلم على الانتقال التدريجي في	7	15

درجة التطبيق	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات										الفقرات	ترتيب الفقرة	رقم الفقرة		
			أبداً		نادراً		أحياناً		غالباً		دائماً						
			نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار					
														المهام باستخدام النقاط – الشارات.			
مرتفعة	1.16	3.51	6.2	16	10.9	28	33.7	87	24.4	63	24.8	64	أكلف المتعلمين بواجبات منزلية قائمة على استراتيجية التلعيب.	18	16		
مرتفعة	1.10	3.75	4.3	11	7.4	19	28.7	74	28.3	73	31.4	81	أطبق خطط علاجية للمتعلمين الضعاف قائمة على استراتيجية التلعيب.	16	17		
مرتفعة	0.942	4.02	1.9	5	2.3	6	24.4	63	34.1	88	37.2	96	أستثمر استراتيجية التلعيب لجعل المتعلم مسؤول بطريقة غير مباشرة عن انضباطه في غرفة الصف لزيادة فرص تميزه.	6	18		
مرتفعة	1.37	3.48	14.7	38	8.1	21	21.3	55	26.4	68	29.5	76	أضيف نقاط للمهام المدرسية باستخدام (ClassDojo) القائم على استراتيجية التلعيب أو بطريقة أخرى.	19	19		
مرتفعة	1.29	3.42	12	31	10.5	27	25.6	66	27.1	70	24.8	64	أوظف تطبيقات التقييم التفاعلية مثل (...Quizizz) التي تعرض أسمائهم في قائمة المتصدرين.	20	20		
			المتوسط الحسابي العام=3.86														
			الانحراف المعياري=0.778														
التقدير العام لدرجة التطبيق (مرتفعة)																	

يتبين من الجدول (3) الآتي:

أنَّ تقديرات عينة الدراسة لدرجة تطبيق استراتيجيات التلعيب في مرحلة الطفولة المبكرة جاءت بدرجة (مرتفعة)، وبمتوسط حسابي بلغ (3.86 من 5.00)، وانحراف معياري مقداره (0.778)، ويمكن عزو ذلك إلى وعي المعلمات بمميزات تطبيق استراتيجيات التلعيب وأهميتها، واطلاعهم وتقبلهم لكل ما هو جديد ويمكن أن يخدم العملية التعليمية، بالإضافة إلى ما تقدمه استراتيجيات التلعيب من مساعد إلى المعلمة بتوفيرها بيئة تعليمية مليئة بالمتعة والحماس مما يزيد من انخراط المتعلم في الموقف التعليمي، وإتاحة فرص التكرار له حسب قدراته دون أي انعكاسات سلبية مما يزيد من ثقته بنفسه، وتكوين اتجاهات إيجابية لديه نحو العملية التعليمية، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة العتيبي (2018) والتي أظهرت أنَّ درجة تطبيق استراتيجيات التلعيب لدى معلمات الحاسب الآلي جاءت بدرجة كبيرة، بينما تختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة العبدان والقرني (2021) والتي أظهرت أنَّ معلمات العلوم في المرحلة الابتدائية يستخدمن التلعيب بدرجة متوسطة.

وجاءت الفقرة رقم (14) ونصها «أعزز مشاركة المتعلم الصحيحة على الأسئلة المطروحة في الموقف التعليمي باستخدام الأدوات المناسبة» بالمرتبة الأولى، وبدرجة تطبيق (مرتفعة)، وبمتوسط حسابي (4.14 من 5.00)، وانحراف معياري مقداره (0.972)، ويمكن عزو ذلك إلى أنه قد تكون من أهم الأمور التي يتم التركيز عليها خلال مرحلة إعداد المعلمات هو أهمية تعزيز المتعلم وكيفية تعزيزه بأساليب وطرق شتى كلوحة التعزيز التي قد لا يخلو أي صف في مرحلة الطفولة المبكرة منها، بالإضافة إلى وعي المعلمات بدور التعزيز سواء كان لفظياً أو مادياً في المساعدة على حفظ النظام داخل الغرفة الصفية، وإسهامه في تشجيع المتعلم وزيادة مشاركته في الأنشطة التعليمية المختلفة، مما يؤدي إلى زيادة انخراطه في الخبرات التعليمية وبالتالي يصبح أكثر انتباهاً، كما أن تعزيز مشاركة المتعلم في الموقف التعليمي تزوده بمعلومات مباشرة عن أدائه.

في حين جاءت الفقرة رقم (20) ونصها «أوظف تطبيقات التقييم التفاعلية مثل (Quizizz...) التي تعرض أسماء المتعلمين في قائمة المتصدرين» بالمرتبة العشرين والأخيرة، وبالرغم أنها بالمرتبة الأخيرة إلا أنها جاءت بدرجة (مرتفعة)، وبمتوسط حسابي (3.42 من 5.00)، وانحراف معياري مقداره (1.29)، ويمكن عزو ذلك إلى ضعف خبرة المعلمات بمهارات استخدام تطبيقات التقييم التفاعلية، وما قد تعاني منه المدارس من نقص في التجهيزات اللازمة لاستخدام مثل هذه التطبيقات خلال المواقف التعليمية.

ثانياً: عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني والذي نصه: ما أهمية تطبيق استراتيجيات التلعيب في التعليم بمرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر المعلمات في محافظة الأحساء؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب تكرارات إجابات عينة الدراسة والنسب المئوية والانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية في كل فقرة من فقرات المحور الأول والجدول (4) يوضح ذلك:

جدول (4)

(التكرارات، النسب المئوية، المتوسطات الحسابية، الانحراف المعياري، درجة الأهمية والترتيب) لفقرات المحور الثاني:
أهمية استراتيجية التلعيب في التعليم بمرحلة الطفولة المبكرة.

درجة الأهمية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات										الفقرات	ترتيب الفقرة	رقم الفقرة
			غير موافق بشدة		غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة				
			نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار			
مرتفعة جداً	0.558	4.46	-	-	0.8	2	0.8	2	49.6	128	48.8	126	تحقق استراتيجية التلعيب المتعة في الموقف التعليمي.	3	21
مرتفعة جداً	0.618	4.41	-	-	1.2	3	3.5	9	48.8	126	46.5	120	تزيد استراتيجية التلعيب من انخراط المتعلم في الموقف التعليمي.	5	22
مرتفعة جداً	0.573	4.48	0.4	1	-	-	1.6	4	46.9	121	51.2	132	تسهل استراتيجية التلعيب في تبسيط المحتوى التعليمي بما يتناسب مع حاجات المتعلم.	2	23
مرتفعة جداً	0.616	4.36	-	-	1.2	3	3.9	10	52.7	136	42.2	109	تزيد استراتيجية التلعيب من	8	23

درجة الأهمية	الإنصاف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات										الفقرات	ترتيب الفقرة	رقم الفقرة	
			غير موافق بشدة		غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة					
			نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار				
														ثقة المتعلم بنفسه مما ينعكس بشكل إيجابي على أدائه الأكاديمي.		
مرتفعة جداً	0.702	4.24	0.4	1	1.2	3	9.7	25	51.9	134	36.8	95	تساعد استراتيجية التلعيب في مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين في الموقف التعليمي.	15	25	
مرتفعة جداً	0.608	4.35	-	-	0.4	1	5.8	15	51.9	134	41.9	108	تؤدي استراتيجية التلعيب إلى تطوير خيال المتعلم مما يسمح بإنشاء تمثيلات عقلية للأشياء في أذهانهم.	10	26	

درجة الأهمية	الإحتراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات										الفقرات	ترتيب الفقرة	رقم الفقرة
			غير موافق بشدة		غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة				
			نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار			
مرتفعة جداً	0.595	4.35	-	-	1.2	3	2.7	7	55.8	144	40.3	104	توفر استراتيجيات التلعيب للمتعلم بيئة آمنة للتكرار والمحاولة والخطأ.	9	27
مرتفعة جداً	0.552	4.41	-	-	-	-	3.1	8	52.7	136	44.2	114	تؤدي استراتيجيات التلعيب إلى تكوين اتجاهات إيجابية لدى المتعلم نحو التعلم.	4	28
مرتفعة جداً	0.545	4.51	-	-	0.8	2	-	-	46.5	120	52.7	136	تخفف استراتيجيات التلعيب من الضغوط المدرسية للمتعلم.	1	29
مرتفعة جداً	0.672	4.30	-	-	1.6	4	7.4	19	50.8	131	40.3	104	توفر استراتيجيات التلعيب تعلم أكثر كفاءة ومناسباً للمتعلم.	13	30

درجة الأهمية	الإحتراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات										الفقرات	ترتيب الفقرة	رقم الفقرة
			غير موافق بشدة		غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة				
			نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار			
مرتفعة جداً	0.586	4.34	-	-	-	-	5.8	15	53.9	139	40.3	104	تحسن استراتيجيات التلعيب من ذاكرة المتعلم للمفاهيم التي يستقبلها في الموقف التعليمي.	11	31
مرتفعة جداً	0.610	4.36	-	-	1.6	4	2.3	6	54.3	140	41.9	108	توفر استراتيجيات التلعيب تغذية راجعة فورية للمتعلم.	7	32
مرتفعة جداً	0.622	4.31	-	-	0.4	1	7.4	19	52.7	136	39.5	102	تشكل استراتيجيات التلعيب تحولاً في الممارسات التقليدية في تقويم المتعلمين.	12	33
مرتفعة جداً	0.724	4.29	0.4	1	2.3	6	6.6	17	49.6	128	41.1	106	تشجع استراتيجيات التلعيب	14	34

درجة الأهمية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات										الفقرات	ترتيب الفقرة	رقم الفقرة					
			غير موافق بشدة		غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة									
			نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار								
																	المتعلم على إنجاز المهام المطلوبة في أقل وقت ممكن.			
مرتفعة جداً	0.580	4.38	-	-	0.8	2	2.7	7	54.7	141	41.9	108	108	41.9	108	6	35	تهيئ استراتيجية التلعيب الفرص للمتعلم لتعلم مهارات جديدة.		
			الانحراف المعياري=0.441					المتوسط الحسابي العام=4.37												
التقدير العام لدرجة الأهمية (مرتفعة جداً)																				

يتبين من الجدول (4) الآتي:

أن تقديرات عينة الدراسة لأهمية تطبيق استراتيجية التلعيب في التعليم بمرحلة الطفولة المبكرة جاءت بدرجة (مرتفعة جداً)، وبمتوسط حسابي بلغ (4.37 من 5.00) وانحراف معياري مقداره (0.441)، وقد يعزى ذلك إلى ما توفره استراتيجية التلعيب من تعلم أكثر كفاءةً ومناسبةً للمتعلم، بالإضافة إلى إسهامها في تبسيط المحتوى التعليمي وتقديمه بطريقة تتفق مع اهتمامات المتعلم واحتياجاته. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة العبدان والقرني (2021) والتي أظهرت نتائجها تقدير المعلمين لأهمية استخدام التلعيب في دروس العلوم بالمرحلة الابتدائية، كما اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة فيرونیکا وآخرون (Verónica et al., 2020) وأسفرت نتائجها عن رؤية متخصصة في التعليم المستقبليين لإمكانية الاستعانة بالتلعيب باعتباره أحد أهم مصادر تعلم محتويات رياضية بعينها.

وجاءت الفقرة (29) ونصها «تُخفف استراتيجية التلعيب من الضغوط المدرسية للتعلم» بالمرتبة الأولى وبدرجة (مرتفعة جداً)، بمتوسط حسابي بلغ (4.51 من 5.00) وانحراف معياري مقداره (0.545)، ويمكن عزو ذلك إلى دور استراتيجية التلعيب في تحويل عملية التعلم من عملية قد تكون مملة وثقيلة تكلف المتعلم بمهام لا يستمتع بها وتشكل عبءاً عليه إلى عملية ممتعة وجاذبة للمتعلم من خلال توظيفها لعناصر الألعاب التي تزيد من دافعية المتعلم في الموقف التعليمي وتشجعه على إنجاز المهام المطلوبة في أقل وقت ممكن.

وجاءت الفقرة (25) ونصها «تساعد استراتيجيات التلعيب في مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين في الموقف التعليمي» بالمرتبة الخامسة عشر والأخيرة، وبالرغم أنها بالمرتبة الأخيرة إلا أنها جاءت بدرجة (مرتفعة جداً)، بمتوسط حسابي (4.24 من 5.00)، وانحراف معياري مقداره (0.702)، ويمكن عزو ذلك لنقص خبرة المعلمين ومهاراتهم في كيفية توظيف استراتيجيات التلعيب وتطبيقاتها في التعامل مع الفروق الفردية لدى المتعلمين.

ثالثاً: عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث والذي نصه: ما الفرق في درجة تطبيق استراتيجيات التلعيب لدى معلمات مرحلة الطفولة المبكرة في محافظة الأحساء في ضوء متغيري عدد سنوات الخبرة، المرحلة الدراسية؟ للإجابة عن هذا السؤال:

1- تم استخدام اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (One- Way Analysis of Variance) لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى $(0.05 \leq \alpha)$ في متوسطات تقديرات معلمات مرحلة الطفولة المبكرة في مدارس محافظة الأحساء لدرجة تطبيق استراتيجيات التلعيب تعزى لمتغير (عدد سنوات الخبرة) والجدول (5) يوضح ذلك:

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلمات مرحلة الطفولة المبكرة في مدارس محافظة الأحساء لدرجة تطبيق استراتيجيات التلعيب وفق متغير عدد سنوات الخبرة

المتغير التابع	المتغير المستقل (عدد سنوات الخبرة)	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
درجة تطبيق استراتيجيات التلعيب في مرحلة الطفولة المبكرة	5 سنوات فأقل	122	3.82	0.821
	من 5 إلى 10 سنوات	64	3.80	0.799
	10 سنوات فأكثر	72	3.98	0.672

يتبين من الجدول (5) الآتي:

وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات معلمات مرحلة الطفولة المبكرة في مدارس محافظة الأحساء لدرجة تطبيق استراتيجيات التلعيب وفق متغير عدد سنوات الخبرة؛ ولمعرفة فيما إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(0.05 \leq \alpha)$ أُجري اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (One- Way Analysis of Variance)، كما هو مبين في الجدول (6):

جدول (6)

نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه لدلالة الفروق بين متوسطات تقديرات معلمات مرحلة الطفولة المبكرة في مدارس محافظة الأحساء لدرجة تطبيق استراتيجية التلعيب وفق متغير عدد سنوات الخبرة

المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	قيمة الدلالة	الدلالة الإحصائية
درجة تطبيق استراتيجية التلعيب في مرحلة الطفولة المبكرة	عدد سنوات الخبرة	بين المجموعات	1.419	2	0.710	1.175	0.310	غير دال إحصائياً عند $0.05 \geq$
		داخل المجموعات	8	255	0.604			
		المجموع	8	155.40	257			

يتبين من الجدول (6) الآتي:

عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \leq \alpha$) بين متوسطات تقديرات معلمات مرحلة الطفولة المبكرة في مدارس محافظة الأحساء لدرجة تطبيق استراتيجية التلعيب تُعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة، ويمكن عزو ذلك إلى تشابه الظروف بين المعلمين فمعظم المعلمين من أصحاب الخبرة القصيرة حيث أن النسبة الأكبر من أفراد الدراسة يمتلكون خبرة أقل من خمس سنوات في التعليم، وهذا قد يعطي مؤشراً على امتلاكهم مهارات تدريسية وتقنية متقاربة نوعاً ما وأنهم متجانسين من حيث عدد سنوات الخبرة مما جعلهم متفقات في استجاباتهم حول درجة تطبيق استراتيجية التلعيب في مرحلة الطفولة المبكرة، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة العبدان والقرني (2021)، ونتيجة دراسة العتيبي (2018) حيث أكدت نتائجهم عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات المعلمين حول درجة تطبيق استراتيجية التلعيب تعزى لسنوات الخبرة التدريسية.

2- تم استخدام اختبار (ت) للمقارنة بين مجموعتين مستقلتين (Independent -sample T test) لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى ($0.05 \leq \alpha$) بين متوسطات تقديرات معلمات مرحلة الطفولة المبكرة في مدارس محافظة الأحساء لدرجة تطبيق استراتيجية التلعيب تعزى لمتغير (المرحلة الدراسية) والجدول (7) يوضح ذلك:

جدول (7)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات تقديرات معلمات مرحلة الطفولة المبكرة في مدارس محافظة الأحساء لدرجة تطبيق استراتيجية التلعيب وفق متغير المرحلة الدراسية

المتغير التابع	المتغير المستقل (المرحلة الدراسية)	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة الدلالة	الدلالة الإحصائية
درجة تطبيق استراتيجية	مرحلة رياض الأطفال	152	3.82	0.785	1.023	0.307	

المتغير التابع	المتغير المستقل (المرحلة الدراسية)	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة الدلالة	الدلالة الإحصائية
التلعيب في مرحلة الطفولة المبكرة	مرحلة الصفوف الأولية	106	3.92	0.767			غير دال إحصائياً عند $0.05 \geq$

يتبين من الجدول (7) الآتي:

كما أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطات تقديرات معلمات مرحلة الطفولة المبكرة في مدارس محافظة الأحساء لدرجة تطبيق استراتيجية التلعيب تُعزى لمتغير المرحلة الدراسية، ويمكن عزو ذلك إلى أن معلمات مرحلة الطفولة المبكرة لديهن الوعي الكافي والتوجه إلى تطبيق كافة التقنيات التعليمية الحديثة، وتقبلهن لكل ما هو جديد ويمكن أن يخدم العملية التعليمية، كما يعود إلى أن طبيعة المتعلم في مرحلة رياض الأطفال لا تختلف كثيراً عنها في مرحلة الصفوف الأولية مما يدل على مناسبة استراتيجية التلعيب لمرحلة الطفولة المبكرة كاملة، ما دفع المعلمين في هذه المرحلة لتطبيق استراتيجية التلعيب لما تسهم به من تبسيط للمحتوى التعليمي بما يتناسب مع خصائص واهتمامات المتعلم في مرحلة الطفولة المبكرة، وإتاحة الفرصة له إلى تعلم مهارات جديدة كالقيادة وإدارة الوقت وترتيب المهام، وهذا ما جعل المعلمين متفهمين في استجاباتهم حول درجة تطبيق استراتيجية التلعيب في مرحلة الطفولة المبكرة، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة العتيبي (2018) والتي تنص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات المعلمين حول درجة تطبيق استراتيجية التلعيب تُعزى لمتغير المرحلة الدراسية.

5. توصيات الدراسة:

وفي ضوء ما أظهرت الدراسة من نتائج توصي الباحثة بالآتي:

- 1- رصد الخبرات الناجحة في مجال تصميم وتطبيق استراتيجية التلعيب في التعليم وتعميمها على مستوى مرحلة الطفولة المبكرة بالمملكة العربية السعودية.
- 2- توفير كافة المستلزمات والتجهيزات الصفية لمدارس محافظة الأحساء بما يتيح لها تلبية كافة احتياجات معلماتها لتطبيق استراتيجية التلعيب.
- 3- تزويد مطوري المناهج بدليل تطبيق استراتيجية التلعيب وما تتطلبه من توفير أنشطة وإجراءات ليتم مراعاتها عند بناء مقررات مرحلة الطفولة المبكرة بتضمين الأنشطة التي تساعد في تطبيق هذه الاستراتيجية.
- 4- توجيه المشرفات التربويات إلى أهمية متابعة وتشجيع معلمات مرحلة الطفولة المبكرة على عدم الاقتصاد على الأساليب التقليدية في التدريس، وضرورة مواكبة كل ما هو جديد في مجال طرق واستراتيجيات التدريس.

1.5. الاقتراحات المستقبلية:

في ضوء ما توصل إليه من نتائج، تقترح الباحثة عددًا من الدراسات المستقبلية، منها:

- 1- تصور مقترح لبرنامج تدريبي لتنمية مهارات معلمات مرحلة الطفولة المبكرة في مجال تصميم وتوظيف التطبيقات القائمة على استراتيجية التلعيب في ضوء احتياجاتهن التدريسية.
- 2- دراسة حول واقع الإشراف التربوي في تدريب معلمات مرحلة الطفولة المبكرة على توظيف الاستراتيجيات الحديثة في التدريس.
- 3- إجراء دراسة حول فاعلية استخدام استراتيجية التلعيب في زيادة الدافعية للتعلم لدى المتعلمين في مرحلة الطفولة المبكرة.

6. المراجع

1.6. المراجع العربية

أبو خنتلة، إيناس عمر. (2005). اختبار الاستعداد المدرسي لطفل الحضانة والروضة. دار صفان للنشر والتوزيع.

أبو موسى، أسماء حميد. (2020). التلعيب في التعليم. تعليم جديد. التلعيب في التعليم - Gamification in Education
تعليم جديد (new-educ.com)

أبو يونس، روند حسن. (2021). أثر التدريس وفق استراتيجية التلعيب على التفكير الرياضي وتقبل التكنولوجيا في الرياضيات لدى طلبة الصف السابع في المدارس الحكومية في محافظة طولكرم [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة النجاح الوطنية في نابلس.

أمبو سعيدي، عبد الله، البريدية، عزة، والحوسنية، هدى. (2018). استراتيجيات المعلم للتدريس الفعال 200 فكرة تدريسية مع الأمثلة التطبيقية. دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الجهني، زهور محمد. (2016). تلعيب التعليم من خلال البلاك بورد لتنمية مهارات حل المشكلات في الرياضيات لدى طالبات الصف الأول ثانوي الموهوبات بجدّة [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الملك عبد العزيز.

خوري، فادي. (2015، مارس). التلعيب تطوير مشاريع الأعمال عبر تحفيز حس التنافس. مجلة القافلة، 36(2)، 50-53.

الزهير، نوف فهد. (2018). تصميم تطبيق إلكتروني قائم على استراتيجية التلعيب وفاعليته في تنمية مهارات الفهم القرائي بمقرر اللغة الإنجليزية لطالبات الصف الأول المتوسط في مدينة الرياض [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

السلمي، سامي شملان بخيت. (2019). فاعلية بيئة تعليمية قائمة على التلعيب الرقمي في تنمية مهارات الحاسب الآلي ودافعية الإنجاز لدى طلاب الصف الأول المتوسط [أطروحة دكتوراه غير منشورة]. جامعة أم القرى.

- شاهين، ياسمين. (2020). فاعلية استراتيجية التلعيب في إدارة بيئة التعلم وتحسين الأداء الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي. *مجلة كلية التربية، 110*(2)، 882-853.
- الشمري، بدر ثروي. (2019). فاعلية استخدام استراتيجية التلعيب في تنمية الدافعية نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة حائل. *مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، 35*(5)، 602-574.
- عبد الحميد، إبراهيم. (2018). أثر تلعيب التعليم المتمركز حول المتعلم في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها استطلاع الدراسات السابقة، *مجلة أبحاث التربية المقارنة حول الإسلام والمواطنة، 2*(2)، 38-18.
- العبدان، منيرة محمد، والقرني، علي محمد. (2021). درجة تطبيق استراتيجية التلعيب في تعليم العلوم ومعوقات تطبيقها من وجهة نظر المعلمات بمدينة مكة المكرمة. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 138*(1)، 512-475.
- العنبي، رقية عبيد. (2018). درجة تطبيق استراتيجية التلعيب ومعوقات تطبيقها لدى معلمات الحاسب الآلي بمنطقة الرياض بالمملكة العربية السعودية. *المجلة العلمية لكلية التربية، 34*(4)، 504-472.
- عثمان، خديجة. ومحمد، العثماني. (2021). درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال في مدينة صبراتة الليبية لاستراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظر المعلمات. *مجلة القرطاس للعلوم الإنسانية والتطبيقية، 1*(3)، 290-261.
- العصيمي، سهام سليمان سعود. (2016). *قراءة تحليلية للتلعيب، المملكة العربية السعودية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.*
- الغامدي، وفاء سعيد. (2019). فاعلية تلعيب التعليم في تنمية الدافعية نحو الرياضيات لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي بمدينة مكة المكرمة. *مجلة البحث العلمي في التربية، 4*(20)، 539-511.
- عطية، محسن علي. (2008). *الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال*. دار صفاء للنشر والتوزيع.
- القايد، مصطفى. (2015). ما هو التلعيب؟ وماذا نعني بالتلعيب؟ تعليم جديد.
- <https://www.new-educ.com/gamification-education>
- كمال، محمد محمود. (2016). تنمية مهارات الحس العددي لدى طفل الروضة في ضوء برنامج قائم على أسلوب التلعيب. *مجلة العلمية لكلية رياض الأطفال جامعة بورسعيد، 9*، 111-15.
- الملاح، تامر. (2016). المحفزات التعليمية نقلة نوعية في نفسية الطلاب. تعلم جديد. المحفزات التعليمية Gamification نقلة نوعية في نفسية الطلاب - تعليم جديد (new-educ.com)
- معوض، خليل. (2000). *سيكولوجية النمو الطفولة والمراهقة (ط.4)*. دار الفكر الجامعي.
- النادي، هدى جمعة. (2020). أثر استخدام التلعيب في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في مادة العلوم بالعاصمة عمان [رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط]. قاعدة معلومات شمعة.

2.6. المراجع الأجنبية

- Al-azwi, Rula, A-lfaliti, Fatma and Al-Blushi, M. (2016). Educational Gamification vs. GameBased Learning, *International Journal of Innovation, Management and Technology*, 7(4), 133-136.
- Alvarez, Irina. (2017). Up2B2: playing English grammar games at the B2 level, Universidad politecnice de Madrid, Spain, July 2017, volume 9, number 1 pp. 132-159.
- Carmichael, S. (September 7, 2016). 5 reasons to use gamification in the classroom. Retrieved from <https://www.classcraft.com/blog/features/5-reasonsgamification/>
- Chou, Yu-kai. (2015). Actionable Gamification: Beyond Points, Badges, and Leaderboards. United State of America: Leanpub.
- Christopher Pappas, (2015) Free Book : How Gamification Reshapes Learning. Bunchball.Com (2010, 10), Gamification 101:An Introduction to the Use of Game Dynamics to Influence Behavior.
- De Byl, P. (2013). Factors at play in Curriculum Gamification. In the International Journal of Game-Based Learning. IGI Press.
- Ghuzanfar Chudhary et al. (2022). Early Childhood Education through Gamification .*Innovative Computing Review*, 2(1), 54-72.
- Griffin, D. (2014). Gamification in e-learning. United Kingdom: Ashridge Business School.
- Gulinna, A. (2016). Selecting Appropriate Game Factors in Educational Gamification: *An Instrument for Investigating Undergraduate Students' Pleasurability in Learning*.
- Imad, Z., Anoual, E. & Abdelhak, L. 2017. Gamification for Arabic Natural Language Processing: Ideas into Practice. *Transaction on machine learning and artificial intelligence*, 5(4): 592-604.
- Irmgard, F. & Thomas, W. (2015). Die Quizshow im Hörsaal: Studierendenzentriertes Lernen mit Kahoot! 120 - Neue Lehr – und Lernkulturen in der technologiegestützten Lehre. Available at: http://ffhoarep.fh-ooe.at/bitstream/123456789/659/1/120_
- Kapp, K. M., Blair, L., & Mesch, R. (2014). The gamification of learning and instruction field book: ideas into practice, San Francisco, CA: Wiley.

Kumar, B. & Khurana, P. (2012) : Gamification In Education - Learn Computer Programming With Fun. International Journal of Computers and Distributed Systems Vol. No.2, Issue 1, PP.46-53.

Michel, B. & Burr, S. (2015). The Duolingo English Test and East Africa: Preliminary linking results with IELTS and CEFR. Available at: <https://s3.amazonaws.com/duolingo-papers/reports/DRR-15-01.pdf>

Verónica Marín-Díaz et al. (2020). The Possibilities of Gamifying the Mathematical Curriculum in the Early Childhood Education Stage. *Mathematics*,8(12), 1-15.

ملحق (1)

الاستبانة في صورتها النهائية

درجة تطبيق استراتيجيات التلعيب في مرحلة الطفولة المبكرة						
م	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	استخدم التطبيقات القائمة على استراتيجيات التلعيب لتبسيط المحتوى التعليمي.					
2	أوظف استراتيجيات التلعيب في تهيئة المتعلمين في بداية الدرس.					
3	أحرص على تحقيق أهداف الدرس من خلال تطبيقات قائمة على مبدأ التلعيب مثل Kahoot- Duolingo- Classcraft (...).					
4	استخدم شارات تساعد المتعلم على معرفة مدى قربية من تحقيق الأهداف التعليمية.					
5	استخدام الشارات والنقاط كإحدى صيغ التقويم البديل.					
6	أوظف عناصر الألعاب في سياقات تعليمية تتعدى الأغراض المعتادة لها.					
7	أعطي المتعلم وساماً خاصاً بعد جمعه عدد معين من النقاط.					
8	استخدم النقاط كوحدات قياس أساسية لتقدم المتعلم خلال استراتيجيات التلعيب.					
9	استخدم لوحات الصدارة للمتعلمين ليتصدر الحاصل على أكبر عدد من النقاط في أعلى القائمة.					
10	اربط الشارات التي حصل عليها المتعلم خلال الموقف التعليمي للدخول إلى مهام أعلى.					
11	أوظف استراتيجيات التلعيب لجعل الحياة الحقيقية تحاكي الألعاب في الموقف التعليمي.					
12	استخدم استراتيجيات التلعيب كأداة فعالة في تفريد التعليم لمواجهة الفروق الفردية.					
13	أزود المتعلم بتقارير أسبوعية تصف عدد النقاط التي حصل عليها وأين امتاز وأين يمكن أن يحسن من نفسه.					

					14	أعزز مشاركة المتعلم الصحيحة على الأسئلة المطروحة في الموقف التعليمي باستخدام الأدوات المناسبة.
					15	أحفز المتعلم على الانتقال التدريجي في المهام باستخدام النقاط - الشارات.
					16	أكلف المتعلمين بواجبات منزلية قائمة على استراتيجية التلعيب.
					17	أطبق خطط علاجية للمتعلمين الضعاف قائمة على استراتيجية التلعيب.
					18	استثمر استراتيجية التلعيب لجعل المتعلم مسؤول بطريقة غير مباشرة عن انضباطه في غرفة الصف لزيادة فرص تميزه.
					19	أضيف نقاط للمهام المدرسية باستخدام (ClassDojo) القائم على استراتيجية التلعيب أو بطريقة أخرى.
					20	أوظف تطبيقات التقييم التفاعلية مثل (Quizizz...) التي تعرض أسماء المتعلمين في قائمة المتصدرين.
أهمية استراتيجية التلعيب في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة						
					م	العبارات
	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق بشدة	موافق	
					21	تحقق استراتيجية التلعيب المتعة والحماس في الموقف التعليمي.
					22	تزيد استراتيجية التلعيب من انخراط المتعلم في الموقف التعليمي.
					23	تسهل استراتيجية التلعيب في تبسيط المحتوى التعليمي بما يتناسب مع حاجات المتعلم.
					24	تزيد استراتيجية التلعيب من ثقة المتعلم بنفسه مما ينعكس بشكل إيجابي على أدائه الأكاديمي.
					25	تساعد استراتيجية التلعيب في مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين في الموقف التعليمي.
					26	تؤدي استراتيجية التلعيب إلى تطوير خيال المتعلم مما يسمح بإنشاء تمثيلات عقلية للأشياء في أذهانهم.

					27	توفر استراتيجية التلعيب للمتعلم بيئة آمنة للتكرار والمحاولة والخطأ.
					28	تؤدي استراتيجية التلعيب إلى تكوين اتجاهات إيجابية لدى المتعلم نحو التعلم.
					29	تُخفف استراتيجية التلعيب من الضغوط المدرسية للمتعلم.
					30	توفر استراتيجية التلعيب تعلم أكثر تكيفاً ومناسباً للمتعلم.
					31	تحسن استراتيجية التلعيب من ذاكرة المتعلم للمعلومات والمهارات التي يستقبلها في الموقف التعليمي.
					32	توفر استراتيجية التلعيب تغذية راجعه فورية للمتعلم.
					33	تشكل استراتيجية التلعيب تحولاً في الممارسات التقليدية في تقويم المتعلمين.
					34	تشجع استراتيجية التلعيب المتعلم على إنجاز المهام المطلوبة في أقل وقت ممكن.
					35	تهيئ استراتيجية التلعيب الفرص للمتعلم لتعلم مهارات جديدة.

جميع الحقوق محفوظة © 2023، الباحثة/ هبة محمد عبد الله اليعيش، المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي

(CC BY NC)

Doi: <https://doi.org/10.52132/Ajrsp/v4.47.2>