المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي | الإصدار السابع والأربعون | تاريخ الإصدار: 5-3-2023 م
ISSN: 2706-6495

تقويم التعليم الطارئ عن بُعد وأثره في تحقيق مخرجات التعلم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب في المرحلة الجامعية

Evaluation of Emergency Distance Education and Its Impact on Achieving Learning Outcomes from the Viewpoint of Faculty Members and Students at the University Level

إعداد: الدكتورة/ هيام نصر الدين عبده

أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد، جامعة المستقبل، المملكة العربية السعودية

Email: hnramadan@uom.edu.sa

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى البحث عن مدى فاعلية التعليم الطارئ عن بعد خلال جائحة كورونا وأثره في تحقيق مخرجات التعلم لدى طلاب وطالبات المرحلة الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب، ولتحقيق أهداف الدراسة، قامت الباحثة بإعداد استبانة تقويم التعليم الطارئ عن بُعد، وقُسمت الاستبانة إلى جزأين، الجزء الأول خاص بالفئة الأولى من عينة الدراسة وهم أعضاء هيئة التدريس، ويتكون الجزء الأول من ثلاثة عناصر، العنصر الأول: تقويم فاعلية التعليم عن بعد في تحقيق مخرجات التعلم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، والعنصر الثاني: تقويم استراتيجيات التعليم عن بعد، والعنصر الثالث تقويم أساليب التقويم في التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، أما الجزء الثاني: فهو مخصص للطلاب والطالبات بالجامعة، وتكون من عنصرين، هما: العنصر الأول تقويم فاعلية التعليم عن بعد في تحقيق مخرجات التعلم من وجهة نظر الطلاب، والعنصر الثاني تقويم أساليب التقويم المفضلة في التعليم عن بعد من وجهة نظر الطلاب، واستعانت الباحثة بوسائل التواصل الاجتماعي لتعميم الاستبانة على فئتي الدراسة، وتم تعبئة الاستبانة من 224 من أعضاء هيئة التدريس، و315 من الطلاب والطالبات المرحلة الجامعية، وأشارت النتائج إلى تحقيق التعليم الطارئ عن بعد لمخرجات التعلم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب، وحرص أعضاء هيئة التدريس على تنويع استراتيجيات التدريس في التعليم عن بعد، وتنويع أساليب التقويم لتتناسب مع المهارات المراد إكسابها للطلاب، كما أشارت النتائج إلى التفاعل الإيجابي للطلاب والطالبات بالمرحلة الجامعية مع التعليم عن بُعد، وأنهم استطاعوا اكتساب المعارف والمهارات من المقررات الدراسية المختلفة أثناء تعاملهم مع التعليم الطارئ عن بعد، واستعدادهم لخوض تجاربه، والاستمرارية فيه إذا لزم الأمر.

الكلمات المفتاحية: التعليم عن بُعد، مخرجات التعلم، تقويم التعليم

ISSN: 2706-6495

Evaluation of Emergency Distance Education and Its Impact on Achieving Learning Outcomes from the Viewpoint of Faculty Members and Students at the University Level

Abstract:

This study aimed to investigate the extent of the effectiveness of emergency distance education during the Corona pandemic and its impact on achieving learning outcomes for male and female students at the university level from the point of view of faculty members and students. Two parts, the first part is for the first category of the study sample, who are faculty members, and the first part consists of three elements, the first element: evaluating the effectiveness of distance education in achieving learning outcomes from the point of view of faculty members, and the second element: evaluating distance education strategies, The third element is the evaluation of evaluation methods in distance education from the point of view of faculty members. As for the second part: it is dedicated to male and female students at the university, and it consists of two elements: the first element is the evaluation of the effectiveness of distance education in achieving learning outcomes from the students' point of view, and the second element Evaluating the preferred evaluation methods in distance education from the students' point of view, and the researcher used social media to circulate the questionnaire to the two study groups, and the questionnaire was filled out by 224 faculty members. And 315 male and female undergraduate students, and the results indicated that emergency distance education achieved learning outcomes from the point of view of faculty members and students, and faculty members were keen to diversify teaching strategies in distance education, and diversify evaluation methods to suit the skills to be acquired for students, as indicated The results indicated the positive interaction of male and female students at the university level with distance education, and that they were able to acquire knowledge and skills from the various courses while dealing with emergency distance education, and their willingness to go through its experiences, and to continue with it if necessary.

Keywords: Distance education, Learning outcomes, Education evaluation

1. المقدمة والإطار النظري:

انتشر التعليم الطارئ عن بعد في فترة انتشار جائحة كورونا (كوفيد 19) مما أحدث أطول فترة انقطاع في نظام التعليم الحضوري في تاريخ العالم، حيث ذكرت منظمة اليونسكو في تقريرها أن عدد الطلاب الذين تحولوا إلى التعليم عن بعد بلغ نحو 1.6 بليون طالب وطالبة، بنسبة 94% من الطلاب والطالبات في العالم، من حوالي 190 دولة.

ولا شك أن للانقطاع عن التعليم الحضوري تأثير كبير أدى إلى تأخر الخدمات التعليمية الأساسية في جميع المؤسسات التعليمية في العالم، وعلى الجانب الآخر، أدى انقطاع التعليم الحضوري إلى الابتكار في قطاع التعليم، حيث رأينا ابتكارات مختلفة دعمًا لاستمرارية العملية التعليمية، تمثلت في تطوير نظم إدارة التعلم عن بعد مثل (Blackboard – Microsoft Teams – Zoom…) بالإضافة إلى تطوير التعليم والتدريب من الإذاعة والتلفزيون إلى الحزم التعليمية المنزلية.

ومن الدراسات السابقة التي اهتمت بتأثر جائحة كورونا على التعليم، دراسة بني عمر (Baniomar, 2022) التي هدفت إلى معرفة مستوى تأثير التحول إلى التعلم عن بعد، على المبادئ السبعة للممارسات الجيدة في التعليم الجامعي، مع الأخذ في الاعتبار جائحة فيروس كورونا، من وجهة نظر طلاب كليات التربية، استخدم البحث المنهج الوصفي، وكانت أداة البحث استبانة أعدت لهذا الغرض، وطبقت الاستبانة على 435 طالبًا من طلاب كليات التربية، وأظهرت النتائج أن مستوى تأثير التحول إلى التعليم عن بعد على المبادئ السبعة للممارسات الجيدة في التعليم الجامعي خلال جائحة كورونا، من وجهة نظر الطلاب كان متوسطًا، الدراسة أيضًا كشفت أن تأثير الانتقال إلى التعليم عن بعد خلال الجائحة يُعزى إلى متغيرات المستوى الأكاديمي، والتقدير، والأجهزة المستخدمة في التعليم عن بعد والبرمجيات المستخدمة عن بعد التعلم، وأن هناك فروقًا تعزى كذلك لمتغير نوع الجامعة لصالح الجامعات الحكومية ولكنها ليست كبيرة، وقد أوصت الدراسة بوضع استراتيجية وطنية لتنمية التعليم عن بعد والحفاظ على استدامته بعد انتهاء جائحة كورونا (Baniomar, 2022).

كما أشارت دراسة الرفاعي وكابا والأتر (El Refae, Kaba, Eletter, 2021) التي هدفت إلى تقصي وتقييم التجربة الأولى لأعضاء هيئة التدريس والطلاب مع التعليم عن بعد والمنفذة في جامعة العين (AAU) لاحتواء انتشار جائحة كورونا، حاول البحث فهم مدى رضا أعضاء هيئة التدريس والطلاب عن الاستعداد المؤسسي للتعلم عن بعد وإدراكهم لفرص وتحديات التعليم عن بعد، واستندت الدراسة إلى البيانات التي جمعتها في مارس 2020 من خلال استبانة عبر الإنترنت من المشاركين (الطلاب 445، أعضاء هيئة التدريس 139) تم استخدام النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا (UTAUT) في صياغة إطار مفاهيمي، و تم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام عدة تقنيات إحصائية ونمذجة المعادلات الهيكلية الجزئية، والمربع الصغرى لاختبار الفرضيات والتحقق منه. ووجدت الدراسة أنه على الرغم من أن أعضاء هيئة التدريس والطلاب أعربوا عن رضاهم الكبير عن الاستعداد المؤسسي للتعلم عن بعد وايمانهم بفرصه ومزاياه، إلا أنهم أعربوا عن مخاوفهم بشأن التحديات التي تواجه التعليم عن بعد، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة بين حالة المشارك وكليته والفرص والمزايا المتصورة للتعليم عن بعد، ودعم اختبار الفرضيات إطار الدراسة ونظرية UTAUT من خلال تحديد وتأكيد تأثير الفرص المتصورة للتعليم عن بعد على الرضا عن الاستعداد المؤسسي للتعليم عن بعد. واقترحت الدراسة أن تستمر مؤسسات التعليم في تقديم الدورات من خلال التعليم عن بعد لمنع أي قصور في المستقبل (El Refae, Kaba, Eletter, 2021) .

ولأن التقنيات الحديثة تؤثر بشكل كبير على زيادة وتنوع الأساليب والتقنيات في التعليم عن بعد، كما تعد جودة قنوات الاتصال وكفاءتها وإمكاناتها من القضايا ذات الصلة في نموذج التعليم عن بعد، لذا أجرى جريتسنكو وآخرون (2022) هذه الدراسة التي هدفت إلى تقييم الإمكانات التعليمية (وسائل الاتصال والتطبيقات عالية التقنية)، للكشف عن تأثيرها على فرص الاتصال الحديثة أثناء التعليم عن بعد، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي واستبانة من أجل التنظيم والتعميم، وتم تقديم الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية لتحديد الجاهزية التكنولوجية والتواصلية للمستجيبين (42 طالبًا - متطوعًا). اجتاز جميع الطلاب المتطوعين اختبارًا لتقييم كمية ونوعية وسائل الاتصال عالية التقنية في العملية التعليمية واستطلاعًا لتقييم جودة وفعالية التعليم عن بعد مقارنةً بالتعليم الحضوري، وتم تطبيق الاختبار البعدي والاستبانة على طلاب المجموعة التدريبية بعد تدريبهم، والتي تضمنت أدوات تعليمية عالية التقنية، ووجدت الدراسة أن مستوى تنمية مهارات الاتصال أثناء التعليم عن بعد يعتمد بشكل مباشر على استخدام وسائل تقنية عالية التقنية، وأثبتت الدراسة أن أدوات الاتصال عالية التقنية التي تم استخدامها في المجموعة التجريبية يجب أن تستخدم في عملية التعليم عن بعد (Grytsenko, Borysenko, Sydorenko, Vashchuk, Valuieva, 2022)

ومع انتشار جائحة كورونا، قامت دراسة أخرى أجراها حميدة وعزازي وقدري (Hamida, Hazhazi, Kadri, 2022) عن مواقف أساتذة الجامعات تجاه التعليم عن بعد خلال فترة الحجر المنزلي، واشتملت عينة الدراسة على 426 أستاذًا من 37 جامعة على مستوى الدولة، واستخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لجمع المعلومات بالاعتماد على التوزيع الإلكتروني، إلى جانب ذلك، تم استخدام الطريقة الوصفية لتحليل النتائج، وكشفت النتائج عن اتجاهات إيجابية بين أساتذة الجامعات نحو التعليم عن بعد خلال فترة الحجر المنزلي، كما أشارت النتائج إلى أن التعليم عن بعد يمكن أن يطبقه كلا الجنسين (الذكور والإناث) دون أي تأثيرات إضافية خاصة، كما أظهرت النتائج اتجاهات إيجابية تجاه التعلم عن بعد مع وجود اختلافات غير معنوية فيما يتعلق بتخصصهم وهذا يعني أن تخصص الأساتذة لم يكن عائقًا في عملية التعليم عن بعد، كما أشارت النتائج إلى أن التعلم عن بعد يمكن أن يكون أحد التقنيات التربوية الواعدة للتعليم العالي في الجزائر، واستنتجت الدراسة أن التعليم عن بعد هو بديل جيد للنظام التقليدي. كما أنه يسهل عملية التدريب والتأهيل للطالب. علاوة على ذلك، يتمتع الأساتذة بموقف إيجابي تجاه عملية التعلم عن بعد. بالإضافة إلى أنه لا يؤثر الجنس والتخصص الأكاديمي على موقف الأساتذة تجاه استخدام التعليم عن بعد، وأوصت الدراسة أن التعليم عن بعد هو بديل جيد في ظروف جائحة كورونا (Hamida, Hazhazi, Kadri, 2022)

وفي دراسة أجراها تودري وباباجورجي ومسكويتز، وسكالرينا (Todri, Papajorgji, Moskowitz, Scalera, 2021) قدمت تصورات حول مناهج التعليم عن بعد، والتي تم تقييمها من خلال استطلاع عبر الإنترنت، باستخدام التصميم التجريبي للأفكار .(Mind Genomics) شارك طلاب وأساتذة مؤسسات التعليم العالي الذين لم يختبروا التعلم عن بعد قبل فترة جائحة COVID-19 في الدراسة. ينتمي المشاركون إلى جامعات تقع في حوض البحر الأبيض المتوسط ، مثل ألبانيا وإيطاليا والمغرب والجزائر وعدد قليل من البلدان الأفريقية. تشير النتائج إلى أن التعلم عن بعد سيحول العديد من المسؤوليات التي كانت تقع في السابق على الأساتذة إلى مسؤوليات الطلاب. تشير البيانات إلى الحاجة إلى الدعم العاطفي خلال هذا الانتقال، خاصة للحفاظ على التفاعل بين الطلاب والأستاذ وكذلك بين الطلاب أنفسهم في منصات التعلم عن بعد كما هو الحال في الفصول الدراسية التقليدية،

تظهر الدراسة أن فعالية وتفاعل هذا النموذج الجديد مهمان للغاية وأي تطورات أخرى في التعلم عن بعد يجب أن توفر دعمًا قويًا لهذه المكونات. لا غنى عن منصب الأستاذ كدليل للعملية بأكملها، مما يشير إلى أنه في وقت كتابة هذا التقرير (2020) على الأقل، يُنظر إلى نهج التعلم عن بعد على أنه مسار تكميلي متقطع للتفاعلات الشخصية (Todri, Papajorgji, Moskowitz, Scalera, 2021)

1.1. مشكلة الدراسة

انتشر التعليم الطارئ عن بُعد في العالم أجمع في ظل جائحة كورونا، وبلغ نسبة الطلاب الملتحقين به 94% في أكثر من 190 دولة حسب تقرير منظمة اليونسكو، ونحن في حاجة إلى تقييم لأثر هذا التعليم، ولا شك أن الطلاب والمعلمين هم أكثر الفئات التي تعاملت مع التعليم الطارئ عن بُعد، وفي هذه الدراسة نحاول تقييم أثره في تحقيق مخرجات التعلم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب في المرحلة الجامعية.

وفي ضوء ذلك يمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

"ما مدى فاعلية التعليم الطارئ عن بعد، وأثره في تحقيق مخرجات التعلم لدى طلاب وطالبات المرحلة الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب"

وينبثق من هذا السؤال؛ الأسئلة الفرعية التالية:

1. هل ساعد التعليم الطارئ عن بُعد في تحقيق مخرجات التعلم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب؟
2. ما أفضل استراتيجيات التدريس في التعليم الطارئ عن بُعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟
3. ما أفضل أساليب التقويم في التعليم الطارئ عن بُعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب؟

2.1. هدف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة مدى تحقيق التعليم الطارئ عن بُعد لمخرجات التعلم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب، وإلى معرفة أفضل استراتيجيات التدريس التي تتناسب مع التعليم الطارئ عن بُعد، واكتشاف أكثر أساليب التقويم تناسبًا مع التعليم الطارئ عن بعد.

3.1. أهمية الدراسة

تعود أهمية الدراسة الحالية إلى إمكانية إسهامها في الأمور التالية:

- تقييم التعليم الطارئ عن بُعد.
- معرفة مدى تحقيق التعليم الطارئ عن بُعد لمخرجات التعلم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- تحديد أكثر استراتيجيات التدريس التي تناسب التعليم الطارئ عن بُعد.
- تحديد أساليب التقويم التي تناسب التعليم الطارئ عن بُعد.

ISSN: 2706-6495

4.1. حدود الدراسة

- الحدود الزمانية: تقويم الأعوام التي انتشرت فيها جائحة كورونا (2020- 2021 -2022)
- الحدود المكانية: بعض الجامعات العربية.
- الحدود البشرية: عينة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب بالجامعات العربية.
- الحدود الموضوعية: تقييم التعليم الطارئ عن بُعد.

5.1. أداة الدراسة

اعتمدت الدراسة الحالية على الأداة التالية:

1. استبانة تقييم التعليم الطارئ عن بُعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

6.1. مصطلحات الدراسة

التعليم الطارئ عن بُعد:

هو تحول مؤقت في تقديم التعليم التقليدي إلى الوضع البديل عن بُعد بسبب ظروف الأزمات، بهدف إيجاد حل مؤقت وسريع للتعليم يُمكن أن يُعتمد عليه خلال أوقات الطوارئ والأزمات، وينطوي التعليم الطارئ عن بعد على تقديم بديل للتعليم الصفي وجهًا لوجه، والذي ستعود إليه الأنظمة التعليمية بمجرد انتهاء الأزمة أو الطوارئ. فالهدف الأساسي في هذه الظروف لا يتمثل في إعادة إنشاء نظام بيئي تعليمي قوي، بل توفير الوصول المؤقت إلى التعليم والدعم التعليمي بطريقة سريعة الإعداد ومتاحة بشكل موثوق أثناء الطوارئ (Hodges et. al., 2020) .

مخرجات التعلم:

هي عبارات توضح ما هو متوقع من الطالب معرفته وفهمه و/أو أن يكون قادرًا على إظهاره بعد الانتهاء من عملية التعلم (ECTS-USERS-GUIDE, 2015. P10)

2. إجراءات الدراسة

تتضمن إجراءات الدراسة منهج البحث والأدوات المستخدمة، والأساليب الإحصائية ونتائج الدراسة.

1.2. منهج الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، لأنه يتناسب ومتطلبات الدراسة الحالية ويعمل على تحقيق أهدافها، ولكونه طريقة تستخدم في الدراسات الوصفية لوصف أو تقدير واقع معين في فترة زمنية محددة بوقت إجراء الدراسة، ولأنه يدرس الواقع أو الظاهرة محل الدراسة، ويعبر عنها كميًا وكيفيًا، فالتعبير الكيفي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفًا رقميًا دقيقًا يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها كما توجد في الواقع.

ISSN: 2706-6495

2.2. عينة الدراسة

وُزعت الاستبانة على فئتين، الفئة الأولى: هم أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات بالدول العربية، والفئة الثانية: هم طلاب وطالبات الجامعة في بعض الدول العربية، وتم تعبئة الاستبانة من (224 عضوًا) من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، و (315 طالبًا وطالبة) من طلاب الجامعة في بعض الدول العربية.

3.2. أداة الدراسة:

تعتبر أداة الدراسة أهم وسيلة لجمع البيانات المطلوبة، واستخدمت الدراسة استبانة تقييم التعليم الطارئ عن بُعد، من أجل تجميع البيانات المطلوبة لهذه الدراسة، وصُمم المقياس بعد الرجوع إلى المقاييس العالمية والأبحاث المختصة بتقويم التعليم عن بُعد.

مكونات الاستبانة: تكونت الاستبانة من جزأين كما يلي:

الجزء الأول: مخصص لأعضاء هيئة التدريس، وتكون من ثلاثة عناصر رئيسة، هي:

1. تقويم فاعلية التعليم عن بعد في تحقيق مخرجات التعلم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس: تكون من (8 عبارات) يختار درجة الموافقة المتدرجة حسب المقياس المتدرج (موافق بشدة – موافق - إلى حد ما - غير موافق - غير موافق بشدة).

2. تقويم استراتيجيات التعليم عن بعد: تكون من (4 عبارات) يضع المجيب علامة أمام واحدة أو أكثر من الاستراتيجيات المقترحة التالية: (استراتيجية لعب الأدوار - استراتيجية البحث والاكتشاف - استراتيجية التعلم التعاوني - استراتيجية خرائط المفاهيم - استراتيجية النمذجة - استراتيجية المناقشة)

3. تقويم أساليب التقويم في التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس: تكون من (4 عبارات) يضع المجيب علامة أمام واحدة أو أكثر من الاستراتيجيات المقترحة التالية: (الاختبارات الإلكترونية - ملف الإنجاز - الواجبات الإلكترونية - التكليفات والمشاريع الإلكترونية - تصميم خرائط مفاهيم إلكترونية - الاختبارات الشفوية – الاستبانات)

الجزء الثاني: مخصص للطلاب والطالبات بالجامعة، وتكون من عنصرين، هما:

1. تقويم فاعلية التعليم عن بعد في تحقيق مخرجات التعلم من وجهة نظر الطلاب: تكون من (10 عبارات) يختار درجة الموافقة المتدرجة حسب المقياس المتدرج (موافق بشدة – موافق - إلى حد ما - غير موافق - غير موافق بشدة).

2. تقويم أساليب التقويم المفضلة في التعليم عن بعد من وجهة نظر الطلاب: تكون من (4 عبارات) يضع المجيب علامة أمام واحدة أو أكثر من الاستراتيجيات المقترحة التالية: (الاختبارات الإلكترونية - ملف الإنجاز - الواجبات الإلكترونية - التكليفات والمشاريع الإلكترونية - تصميم خرائط مفاهيم إلكترونية - الاختبارات الشفوية – الاستبانات)

صدق الأداة:

من أجل التأكد من صدق المقياس، عُرض بصورته الأولية على عدد من المحكمين لتحديد مدى ملاءمة فقراته للهدف الموضوع من أجله، وفي ضوء آرائهم عُدّلت بعض الفقرات وأُلغي البعض الآخر.

تطبيق الأداة:

طُبقت الأداة خلال النصف الثاني من عام 2022، حيث أرسل رابط تعبئة الاستبانة إلى عينة الدراسة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، من خلال الاستعانة بالمواقع الإلكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي.

4.2. تحليل البيانات:

بعد تطبيق الأداة، حُللت البيانات الإحصائية وكانت نتائج توزيع العينة المشاركة كما يلي:

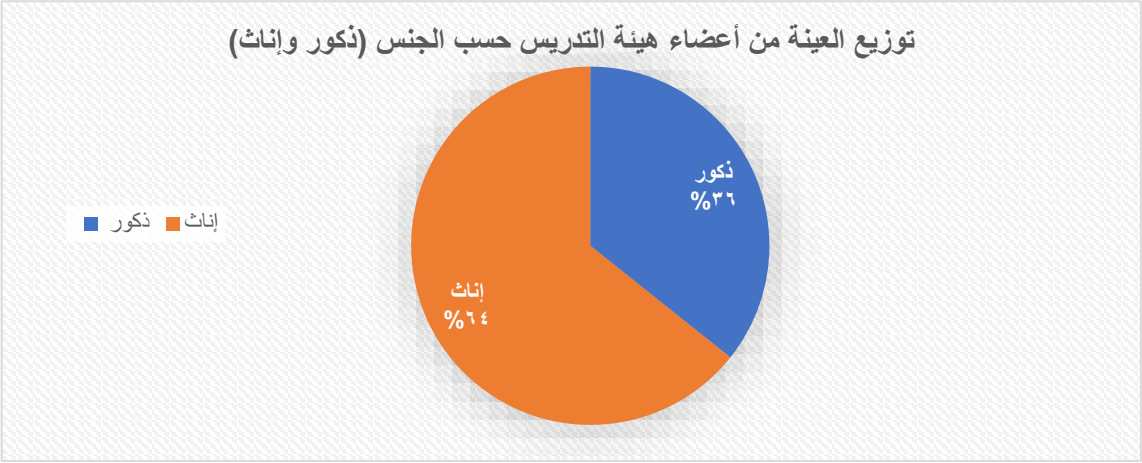
أولًا: توزيع أفراد العينة من الفئة الأولى (أعضاء هيئة التدريس)

يتضح من التحليل الإحصائي أن نسبة مشاركة الفئة الأولى (أعضاء هيئة التدريس) حسب الجنس، والبلد، والتخصص الأكاديمي، كانت كما يتضح من الجداول التالية:

1. توزيع أفراد العينة من الفئة الأولى (أعضاء هيئة التدريس) حسب الجنس:

جدول رقم (1) توزيع أفراد العينة المشاركة من أعضاء هيئة التدريس حسب الجنس

العدد			النسبة		
ذكور	إناث	إجمالي	ذكور	إناث	إجمالي
80	144	224	36%	64%	100%



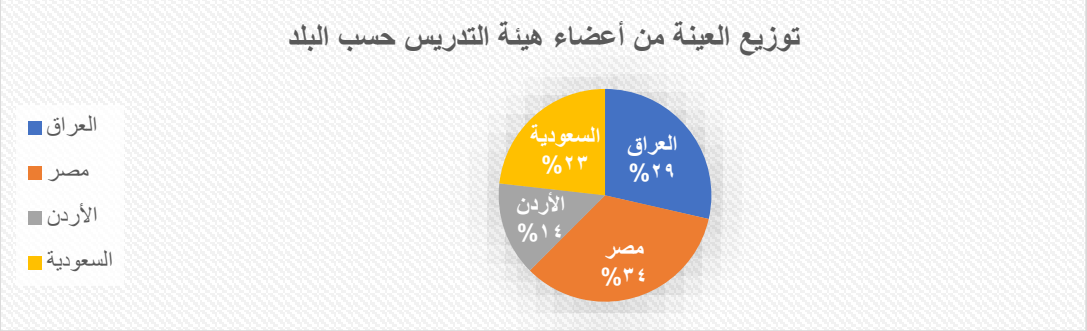
شكل رقم 1 توزيع العينة من أعضاء هيئة التدريس حسب الجنس (ذكور وإناث)

يتضح من الجدول والشكل أعلاه أن أفراد العينة من الفئة الأولى (أعضاء هيئة التدريس) بلغ إجماليًا (224) عضوًا، موزعة إلى (80) عضوًا من الذكور بنسبة (36%) من إجمالي العينة، و (144) عضوة من الإناث بنسبة (64%)، وبهذا يكون مشاركة الإناث أكبر من مشاركة الذكور بنسبة كبيرة.

2. توزيع أفراد العينة من الفئة الأولى (أعضاء هيئة التدريس) حسب البلد:

جدول رقم (2) توزيع أفراد العينة المشاركة من أعضاء هيئة التدريس حسب البلد

البلد	العدد المشارك	النسبة
العراق	64	29%
مصر	76	34%
الأردن	32	14%
السعودية	52	23%



شكل رقم 2 توزيع العينة من أعضاء هيئة التدريس حسب البلد

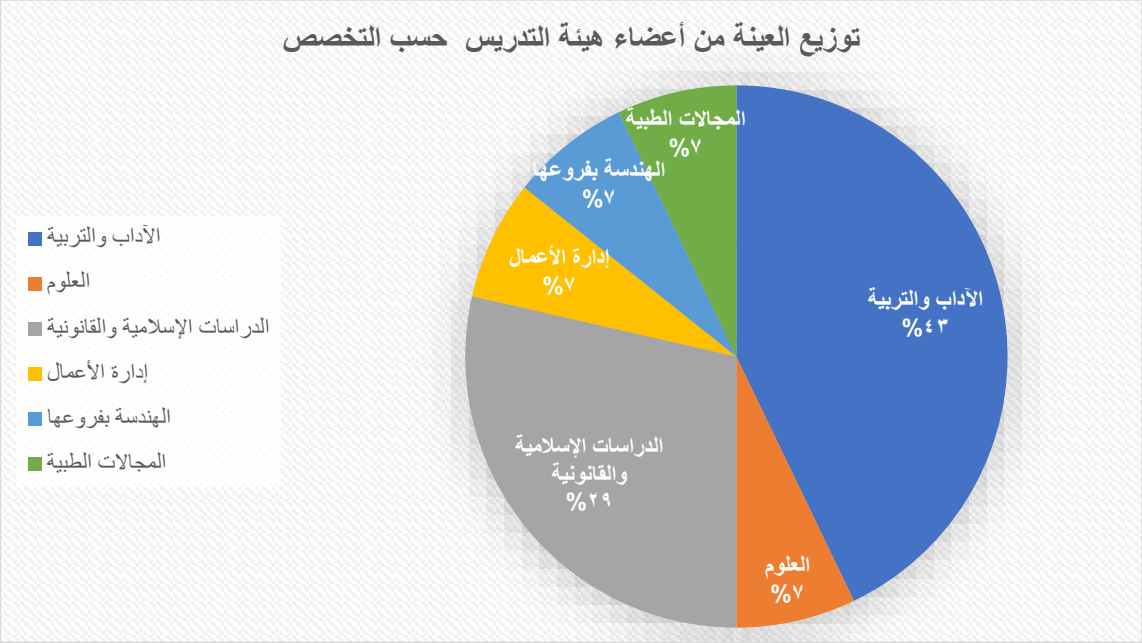
يتضح من الجدول والشكل أعلاه أن أفراد العينة من الفئة الأولى (أعضاء هيئة التدريس) المشاركين في الدراسة من دولة العراق، بلغ (64) عضوًا وعضوة، بنسبة (29%) من إجمالي العينة، وأن المشاركين في الدراسة من دولة مصر، بلغ (76) عضوًا وعضوة، بنسبة (34%) من إجمالي العينة، وأن المشاركين في الدراسة من دولة الأردن، بلغ (32) عضوًا وعضوة، بنسبة (14%) من إجمالي العينة، وأن المشاركين في الدراسة من المملكة العربية السعودية، بلغ (52) عضوًا وعضوة، بنسبة (23%) من إجمالي العينة، وبهذا يكون عدد المشاركين من مصر أكبر من الدول الأخرى بنسبة (34%).

3. توزيع أفراد العينة من الفئة الأولى (أعضاء هيئة التدريس) حسب التخصص الأكاديمي:

جدول رقم (3) توزيع أفراد العينة المشاركين من أعضاء هيئة التدريس حسب التخصص الأكاديمي

التخصص الأكاديمي	العدد المشارك	النسبة
الآداب والتربية	96	43%
العلوم	16	7%

الدراسات الإسلامية والقانونية	64	29%
إدارة الأعمال	16	7%
الهندسة بفروعها	16	7%
المجالات الطبية	16	7%



شكل رقم 3 توزيع العينة من أعضاء هيئة التدريس حسب التخصص

يتضح من الجدول والشكل أعلاه أن أفراد العينة من الفئة الأولى (أعضاء هيئة التدريس) المشاركين في الدراسة من تخصص الآداب والتربية، بلغ (96) عضوًا وعضوة، بنسبة (43%) من إجمالي العينة، وأن المشاركين في الدراسة من تخصص العلوم، بلغ (16) عضوًا وعضوة، بنسبة (7%) من إجمالي العينة، وأن المشاركين في الدراسة من تخصص الدراسات الإسلامية والقانونية، بلغ (32) عضوًا وعضوة، بنسبة (29%) من إجمالي العينة، وأن المشاركين في الدراسة من تخصص إدارة الأعمال، بلغ (16) عضوًا وعضوة، بنسبة (7%) من إجمالي العينة، وأن المشاركين في الدراسة من تخصص الهندسة بفروعها، بلغ (16) عضوًا وعضوة، بنسبة (7%) من إجمالي العينة، وأن المشاركين في الدراسة من تخصص المجالات الطبية، بلغ (16) عضوًا وعضوة، بنسبة (7%) من إجمالي العينة، وبهذا يكون عدد المشاركين من تخصص الآداب والتربية أكبر من التخصصات الأخرى حيث بلغ نسبة (43%)، وذلك لأن التربويين يهتمون بمجال التعليم بشكل عام، والتعليم عن بُعد بشكل خاص.

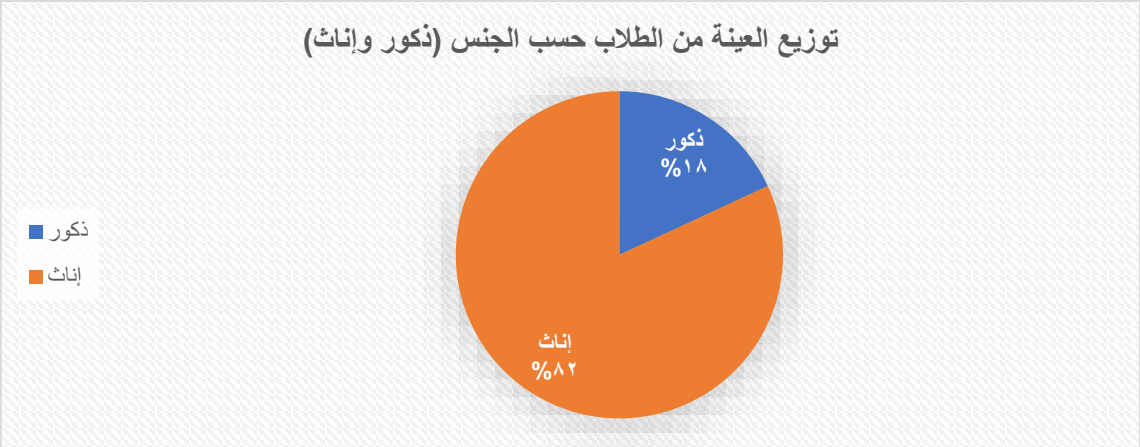
ثانيًا: توزيع أفراد العينة من الفئة الثانية (الطلاب)

يتضح من التحليل الإحصائي أن نسبة مشاركة الفئة الثانية (الطلاب) حسب الجنس، والبلد، والتخصص الأكاديمي، كانت كما يتضح من الجداول التالية:

1. توزيع أفراد العينة من الفئة الثانية (الطلاب) حسب الجنس:

جدول رقم (4) توزيع أفراد العينة المشاركين في الدراسة من الطلاب حسب الجنس

العدد			النسبة		
ذكور	إناث	إجمالي	ذكور	إناث	إجمالي
57	258	315	18%	82%	100%



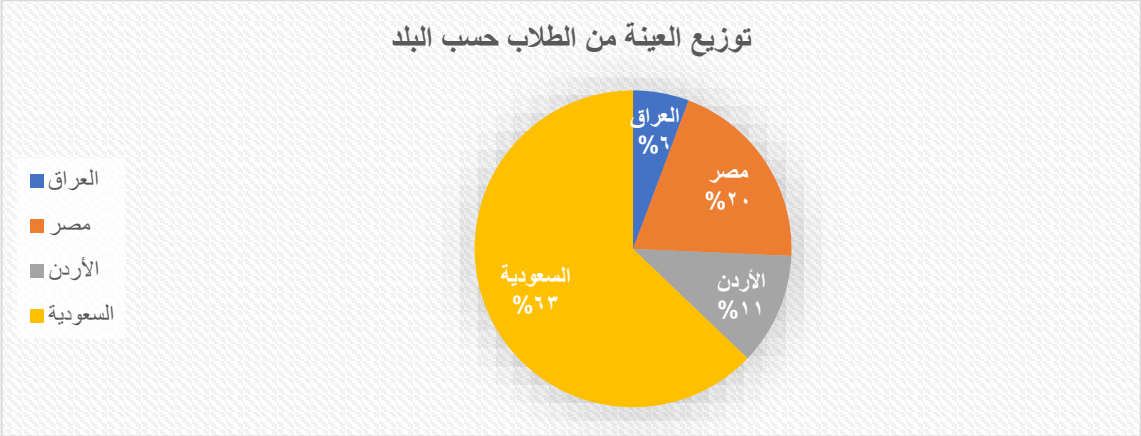
شكل رقم 4 توزيع العينة من الطلاب حسب الجنس (ذكور وإناث)

يتضح من الجدول والشكل أعلاه أن أفراد العينة من الفئة الثانية (الطلاب) بلغ إجماليًا (315) طالبًا وطالبة، موزعة إلى (57) طالبًا من الذكور بنسبة (18%) من إجمالي العينة، و (258) طالبة من الإناث بنسبة (82%)، وبهذا يكون مشاركة الإناث، أكبر من مشاركة الذكور بنسبة كبيرة.

2. توزيع أفراد العينة من الفئة الثانية (الطلاب) حسب البلد:

جدول رقم (5) توزيع أفراد العينة المشاركين من الطلاب حسب البلد

البلد	العدد المشارك	النسبة
العراق	18	6%
مصر	63	20%
الأردن	36	11%
السعودية	198	63%



شكل رقم 5 توزيع العينة من الطلاب حسب البلد

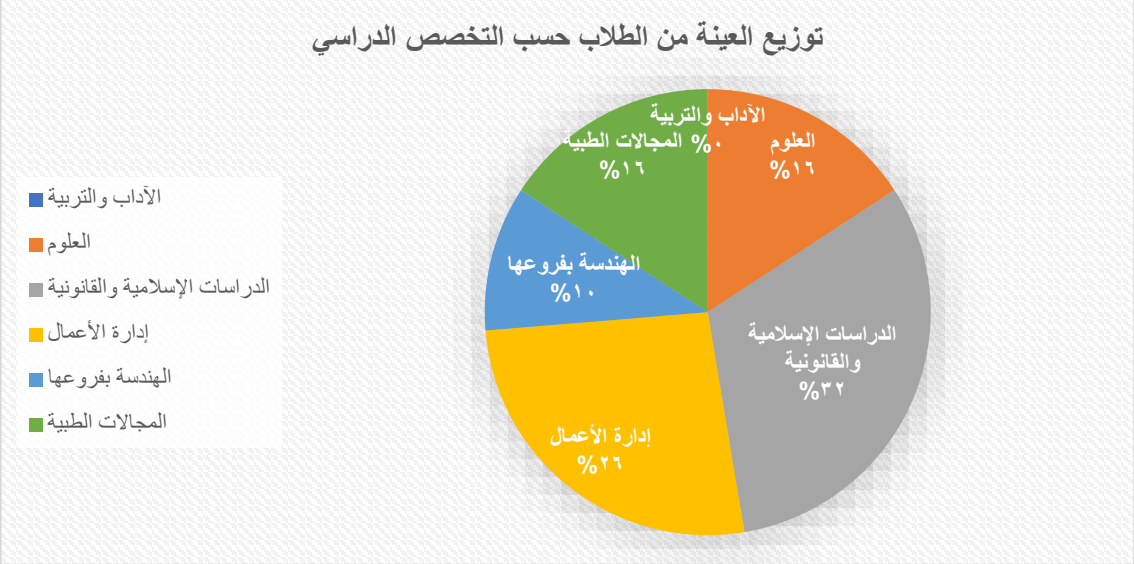
يتضح من الجدول والشكل أعلاه أن أفراد العينة من الفئة الثانية (الطلاب) المشاركين في الدراسة من دولة العراق، بلغ (18) طالبًا وطالبة، بنسبة (6%) من إجمالي العينة، وأن المشاركين في الدراسة من دولة مصر، بلغ (63) طالبًا وطالبة، بنسبة (20%) من إجمالي العينة، وأن المشاركين في الدراسة من دولة الأردن، بلغ (36) طالبًا وطالبة، بنسبة (11%) من إجمالي العينة، وأن المشاركين في الدراسة من المملكة العربية السعودية، بلغ (198) طالبًا وطالبة، بنسبة (63%) من إجمالي العينة، وبهذا يكون عدد المشاركين من المملكة العربية السعودية أكبر من الدول الأخرى بنسبة كبيرة بلغت (63%).

3. توزيع أفراد العينة من الفئة الثانية (الطلاب) حسب التخصص الأكاديمي:

جدول رقم (6) توزيع أفراد العينة المشاركين من أعضاء هيئة التدريس حسب التخصص الأكاديمي

التخصص	العدد المشارك	النسبة
الآداب والتربية	27	9%
العلوم	36	11%
الدراسات الإسلامية والقانونية	27	9%
إدارة الأعمال	144	46%
الهندسة بفروعها	45	14%
المجالات الطبية	36	11%

ISSN: 2706-6495



شكل رقم 6 توزيع العينة من الطلاب حسب التخصص

يتضح من الجدول والشكل أعلاه أن أفراد العينة من الفئة الثانية (الطلاب) المشاركين في الدراسة من تخصص الآداب والتربية، بلغ (27) طالبًا وطالبة، بنسبة (9%) من إجمالي العينة، وأن المشاركين في الدراسة من تخصص العلوم، بلغ (36) طالبًا وطالبة، بنسبة (11%) من إجمالي العينة، وأن المشاركين في الدراسة من تخصص الدراسات الإسلامية والقانونية، بلغ (27) طالبًا وطالبة، بنسبة (9%) من إجمالي العينة، وأن المشاركين في الدراسة من تخصص إدارة الأعمال، بلغ (144) طالبًا وطالبة، بنسبة (46%) من إجمالي العينة، وأن المشاركين في الدراسة من تخصص الهندسة بفروعها، بلغ (45) طالبًا وطالبة، بنسبة (14%) من إجمالي العينة، وأن المشاركين في الدراسة من تخصص المجالات الطبية، بلغ (36) طالبًا وطالبة، بنسبة (11%) من إجمالي العينة، وبهذا يكون عدد المشاركين من تخصص إدارة الأعمال أكبر من التخصصات الأخرى حيث بلغ نسبة (46%).

3. عرض النتائج وتفسيرها

وللإجابة عن السؤال الأول للدراسة، والذي نصه:

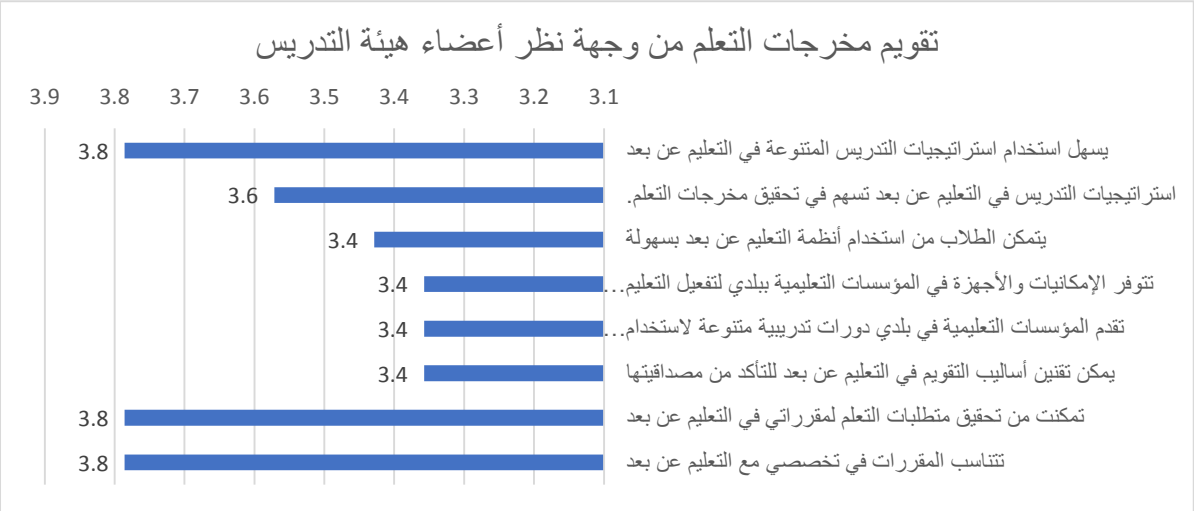
1. هل ساعد التعليم الطارئ عن بُعد في تحقيق مخرجات التعلم؟

للإجابة على السؤال قامت الباحثة بتحليل النتائج الإحصائية لأداة الدراسة من العينة المشاركة البالغ عددها (224) عضو هيئة تدريس، و (315) طالبًا وطالبة من طلاب المرحلة الجامعية:

أولًا: تقويم فاعلية التعليم عن بعد في تحقيق مخرجات التعلم من وجهة نظر عينة الدراسة من (الفئة الأولى) أعضاء هيئة التدريس

جدول رقم (7) تقويم فاعلية التعليم عن بعد في تحقيق مخرجات التعلم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

العنصر الرئيس	م	العبارة	نتيجة التحليل على مقياس خماسي		
			ذكور	إناث	مجموع
تقويم فاعلية التعليم عن بعد في تحقيق مخرجات التعلم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس	1	يسهل استخدام استراتيجيات التدريس المتنوعة في التعليم عن بعد	4.4	3.4	3.8
	2	استراتيجيات التدريس في التعليم عن بعد تسهم في تحقيق مخرجات التعلم.	4.4	3.1	3.6
	3	يتمكن الطلاب من استخدام أنظمة التعليم عن بعد بسهولة	3.2	3.6	3.4
	4	تتوفر الإمكانيات والأجهزة في المؤسسات التعليمية ببلدي لتفعيل التعليم الطارئ عن بعد	3.8	3.1	3.4
	5	تقدم المؤسسات التعليمية في بلدي دورات تدريبية متنوعة لاستخدام التعليم عن بعد	3.8	3.1	3.4
	6	يمكن تقنين أساليب التقويم في التعليم عن بعد للتأكد من مصداقيتها	3.8	3.1	3.4
	7	تمكنت من تحقيق متطلبات التعلم لمقرراتي في التعليم عن بعد	4.2	3.6	3.8
	8	تتناسب المقررات في تخصصي مع التعليم عن بعد	4.0	3.7	3.8



شكل رقم 7 تقويم مخرجات التعلم في التعليم الطارئ عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

يتضح من الجدول والشكل أعلاه أن تقويم مخرجات التعلم في التعليم الطارئ عن بعد من أفراد العينة من الفئة الأولى (أعضاء هيئة التدريس) المشاركين في الدراسة لعنصر (مدى سهولة استخدام استراتيجيات التدريس المتنوعة في التعليم عن بعد)، بلغ (3.8) درجة على مقياس خماسي، مما يدل على تقبل أعضاء هيئة التدريس لاستخدام استراتيجيات التدريس في التعليم عن بعد وتنوعها، أما العنصر الثاني (استراتيجيات التدريس في التعليم عن بعد تسهم في تحقيق مخرجات التعلم)، بلغ (3.6) درجة على مقياس خماسي، مما يدل على فاعلية التعليم عن بعد واستراتيجياته في تحقيق مخرجات التعلم بدرجة جيدة،

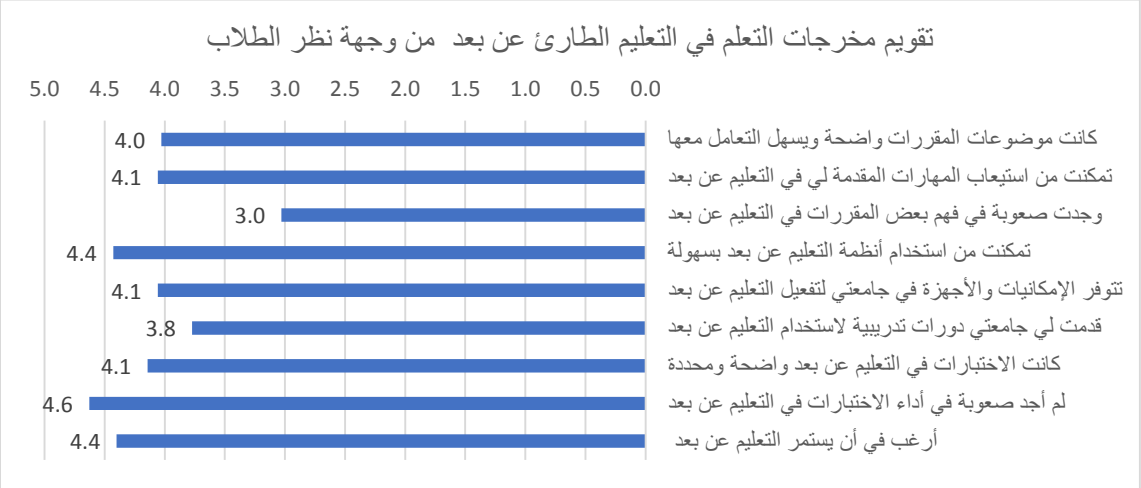
أما العنصر الثالث (يتمكن الطلاب من استخدام أنظمة التعليم عن بعد بسهولة)، بلغ (3.4) درجة على مقياس خماسي، مما يدل على أن الطلاب لديهم خبرة وتمكن في استخدام أنظمة التعليم عن بعد ويستطيعون امتلاك مهاراتها بدرجة جيدة ولكنها تحتاج إلى صقل، أما العنصر الرابع (تتوفر الإمكانيات والأجهزة في المؤسسات التعليمية ببلدي لتفعيل التعليم الطارئ عن بعد)، بلغ (3.4) درجة على مقياس خماسي، مما يدل على اهتمام الدول العربية بتوفير الأجهزة والإمكانيات والبنية التقنية لتفعيل التعليم عن بعد ولكن هذه الإمكانيات تحتاج إلى تطوير وتحديث بشكل مستمر لتتواكب مع التغييرات التقنية المستمرة، أما العنصر الخامس (تقدم المؤسسات التعليمية في بلدي دورات تدريبية متنوعة لاستخدام التعليم عن بعد)، بلغ (3.4) درجة على مقياس خماسي، مما يدل على اهتمام الدول العربية بتقديم التدريبات المتنوعة لتفعيل التعليم عن بعد ولكن هذه التدريبات تحتاج إلى زيادة وفاعلية، أما العنصر السادس (يمكن تقنين أساليب التقويم في التعليم عن بعد للتأكد من مصداقيتها)، بلغ (3.4) درجة على مقياس خماسي، مما يدل على أن أساليب التقويم تحتاج إلى دراسات من أجل تقنينها لتتناسب مع التعليم عن بعد، أما العنصر السابع (تمكنت من تحقيق متطلبات التعلم لمقرراتي في التعليم عن بعد)، بلغ (3.8) درجة على مقياس خماسي، مما يدل على أن التعليم عن بعد تمكن من تحقيق متطلبات التعلم للمقررات الأكاديمية المختلفة لعينة الدراسة بدرجة جيدة، أما العنصر الثامن (تتناسب المقررات في تخصصي مع التعليم عن بعد)، بلغ (3.8) درجة على مقياس خماسي، مما يدل على أن التعليم بعد يتناسب مع المقررات الأكاديمية المختلفة لعينة الدراسة بدرجة جيدة.

ثانيًا: تقويم فاعلية التعليم عن بعد في تحقيق مخرجات التعلم من وجهة نظر عينة الدراسة من (الفئة الثانية) الطلاب

جدول رقم (8) تقويم فاعلية التعليم عن بعد في تحقيق مخرجات التعلم من وجهة نظر الطلاب

العنصر الرئيس	م	العبارة	نتيجة التحليل على مقياس خماسي		
			ذكور	إناث	مجموع
تقويم فاعلية التعليم عن بعد في تحقيق مخرجات التعلم من وجهة نظر الطلاب	1	كانت موضوعات المقررات واضحة ويسهل التعامل معها	3.7	4.1	4.0
	2	تمكنت من استيعاب المهارات المقدمة لي في التعليم عن بعد	3.8	4.1	4.1
	3	وجدت صعوبة في فهم بعض المقررات في التعليم عن بعد	3.4	3.0	3.0
	4	تمكنت من استخدام أنظمة التعليم عن بعد بسهولة	4.1	4.5	4.4
	5	تتوفر الإمكانيات والأجهزة في جامعتي لتفعيل التعليم عن بعد	3.8	4.1	4.1
	6	قدمت لي جامعتي دورات تدريبية لاستخدام التعليم عن بعد	3.7	3.8	3.8
	7	كانت الاختبارات في التعليم عن بعد واضحة ومحددة	3.8	4.2	4.1
	8	لم أجد صعوبة في أداء الاختبارات في التعليم عن بعد	4.1	4.5	4.6
	9	أرغب في أن يستمر التعليم عن بعد	3.6	4.3	4.4

ISSN: 2706-6495



شكل رقم 8 تقويم مخرجات التعلم في التعليم الطارئ عن بعد من وجهة نظر الطلاب

يتضح من الجدول والشكل أعلاه أن تقويم مخرجات التعلم في التعليم الطارئ عن بعد من أفراد العينة من الفئة الثانية (الطلاب) المشاركين في الدراسة للعنصر الأول (كانت موضوعات المقررات واضحة ويسهل التعامل معها)، بلغ (4.0) درجة على مقياس خماسي، مما يدل على فاعلية التعليم عن بعد في توضيح وتسهيل المقررات من وجهة نظر الطلاب وسهولة التعامل معه، أما العنصر الثاني (تمكنت من استيعاب المهارات المقدمة لي في التعليم عن بعد)، بلغ (4.1) درجة على مقياس خماسي، مما يدل على فاعلية التعليم عن بعد في تمكن الطلاب من فهم المقررات واستيعاب المعارف والعلوم والمهارات التي تم تقديمها لهم، أما العنصر الثالث (وجدت صعوبة في فهم بعض المقررات في التعليم عن بعد)، بلغ (3.0) درجة على مقياس خماسي، مما يدل على أن بعض الطلاب وجدوا صعوبة في فهم بعض المقررات في التعليم عن بُعد وذلك لخصوصية بعض المقررات العملية والتطبيقية التي تحتاج إلى تفاعل حضوري، أما العنصر الرابع (تمكنت من استخدام أنظمة التعليم عن بعد بسهولة)، بلغ (4.4) درجة على مقياس خماسي، مما يدل على تمكن الطلاب من استخدام أنظمة التعليم عن بعد بشكل كبير ومتميز، أما العنصر الخامس (تتوفر الإمكانيات والأجهزة في جامعتي لتفعيل التعليم عن بعد)، بلغ (4.1) درجة على مقياس خماسي، مما يدل على اهتمام الجامعات العربية بتوفير البنية التقنية والإمكانات والأجهزة لتفعيل التعليم عن بعد، أما العنصر السادس (قدمت لي جامعتي دورات تدريبية لاستخدام التعليم عن بعد)، بلغ (3.8) درجة على مقياس خماسي، مما يدل على اهتمام الجامعات العربية بتقديم دورت تدريبية للطلاب لتفعيل التعليم عن بعد، أما العنصر السابع (كانت الاختبارات في التعليم عن بعد واضحة ومحددة)، بلغ (4.1) درجة على مقياس خماسي، مما يدل على أن الطلاب تمكنوا من أداء الاختبارات في التعليم عن بعد بسهولة ويسر، أما العنصر الثامن (لم أجد صعوبة في أداء الاختبارات في التعليم عن بعد)، بلغ (4.6) درجة على مقياس خماسي، مما يدل على أن التعليم عن بعد حقق السهولة والمرونة للطلاب في أداء الاختبارات بشكل متميز، أما العنصر التاسع (أرغب في أن يستمر التعليم عن بعد)، بلغ (4.4) درجة على مقياس خماسي، مما يدل على أن الطلاب على استعداد تام لتقبل العودة إلى التعليم عن بعد في أي وقت بل يفضلونه بشكل كبير عن التعليم الحضوري.

وللإجابة عن السؤال الثاني للدراسة، والذي نصه:

2. ما أفضل استراتيجيات التدريس في التعليم الطارئ عن بُعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

للإجابة عن السؤال قامت الباحثة بتحليل النتائج الإحصائية لأداة الدراسة للعينة المشاركة البالغ عددها (224) عضو هيئة تدريس، في العناصر التالية:

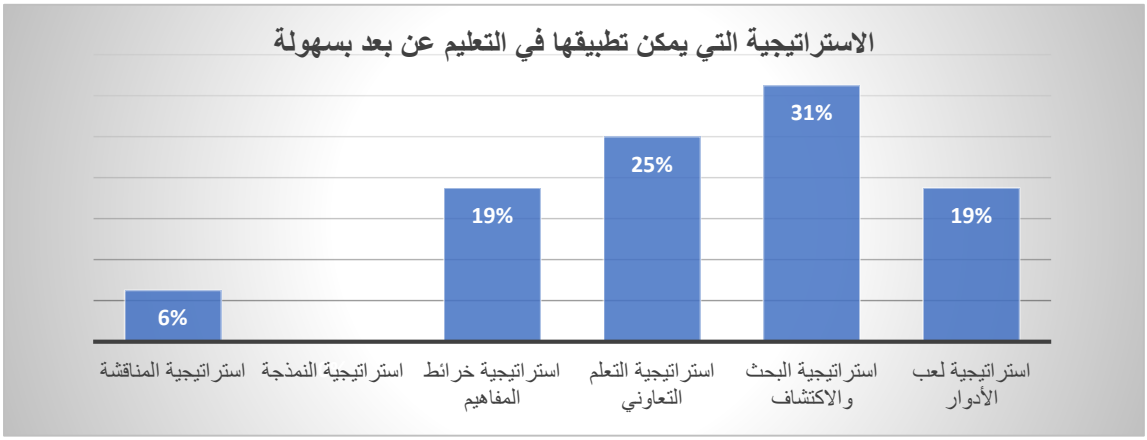
1. الاستراتيجية التي يمكن تطبيقها في التعليم عن بعد بسهولة.
2. الاستراتيجية التي تؤدي إلى نشاط الطلاب وفاعليتهم في التعليم عن بعد.
3. الاستراتيجية التي يفضلها طلابي في التعليم عن بعد.
4. الاستراتيجية التي تنمي مهارات التفكير والإبداع لدى الطلاب في التعليم عن بعد.

وكانت النتيجة كما يلي:

1. الاستراتيجية التي يمكن تطبيقها في التعليم عن بعد بسهولة

جدول رقم (9) الاستراتيجية التي يمكن تطبيقها في التعليم عن بعد بسهولة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

الاستراتيجية التي يمكن تطبيقها في التعليم عن بعد بسهولة	التكرار	النسبة
استراتيجية لعب الأدوار	12	19%
استراتيجية البحث والاكتشاف	20	31%
استراتيجية التعلم التعاوني	16	25%
استراتيجية خرائط المفاهيم	12	19%
استراتيجية النمذجة	0	0%
استراتيجية المناقشة	4	6%



شكل رقم 9 الاستراتيجية التي يمكن تطبيقها في التعليم عن بعد بسهولة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

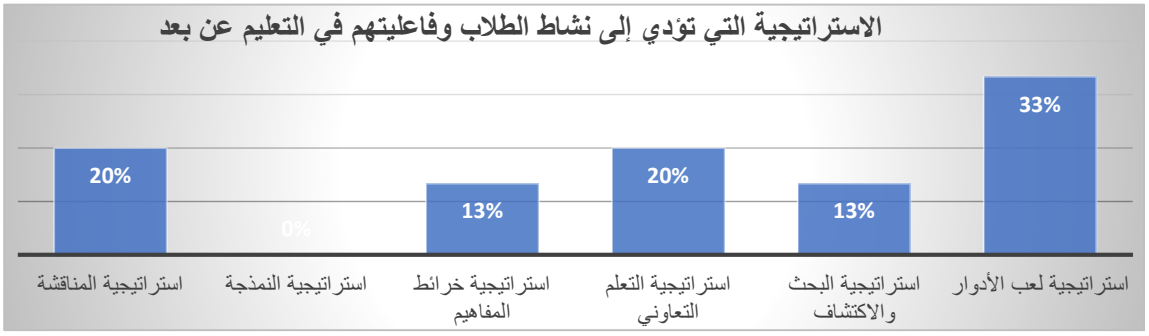
ISSN: 2706-6495

يتضح من الجدول والشكل أعلاه أن أكثر استراتيجية يمكن تطبيقها في التعليم عن بعد بسهولة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، المشاركين في الدراسة، هي استراتيجية البحث والاكتشاف، حيث تكررت (20) مرة، بنسبة (31%) من إجمالي العدد، لأنها يمكن الاستعانة بها بسهولة في التعليم عن بُعد، وتحقق أهداف المقررات بسهولة ويسر، تليها استراتيجية التعلم التعاوني، حيث تكررت (20) مرة، بنسبة (25%) من إجمالي العدد، حيث يمكن تكوين جماعات لأداء بعض المهام في التعليم عن بعد، ثم استراتيجيتي لعب الأدوار وخرائط المفاهيم حيث تكررتا (12) مرة لكل منهما، بنسبة (19%)، ولم تحصل استراتيجية النمذجة على أية درجة نظرًا لصعوبة تطبيقها في التعليم عن بعد.

2. الاستراتيجية التي تؤدي إلى نشاط الطلاب وفاعليتهم في التعليم عن بعد

جدول رقم (10) الاستراتيجية التي تؤدي إلى نشاط الطلاب وفاعليتهم في التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

الاستراتيجية التي تؤدي إلى نشاط الطلاب وفاعليتهم في التعليم عن بعد	التكرار	النسبة
استراتيجية لعب الأدوار	20	33%
استراتيجية البحث والاكتشاف	8	13%
استراتيجية التعلم التعاوني	12	20%
استراتيجية خرائط المفاهيم	8	13%
استراتيجية النمذجة	0	0%
استراتيجية المناقشة	12	20%



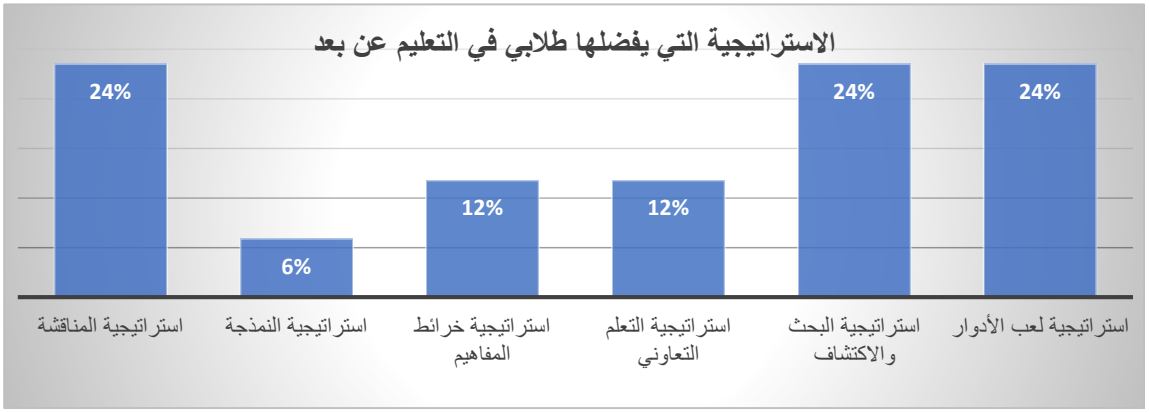
شكل رقم 20 الاستراتيجية التي تؤدي إلى نشاط الطلاب وفاعليتهم ا في التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

يتضح من الجدول والشكل أعلاه أن أكثر استراتيجية تؤدي إلى نشاط الطلاب وفاعليتهم في التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، المشاركين في الدراسة، هي لعب الأدوار، حيث تكررت (20) مرة، بنسبة (33%) من إجمالي العدد، لأنها تحسن من نشاط الطلاب وفاعليتهم في التعليم عن بعد، ويسعد الطلاب بتطبيقها، تليها استراتيجيتي التعلم التعاوني والمناقشة، حيث تكررتا (12) مرة لكل منهما، بنسبة (20%) من إجمالي العدد، ثم استراتيجيتي البحث والاكتشاف وخرائط المفاهيم حيث تكررتا (8) مرات لكل منهما، بنسبة (13%)، ولم تحصل استراتيجية النمذجة على أية درجة نظرًا لصعوبة تطبيقها في التعليم عن بعد.

3. الاستراتيجية التي يفضلها طلابي في التعليم عن بعد

جدول رقم (11) الاستراتيجية التي يفضلها طلابي في التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

الاستراتيجية التي يفضلها طلابي في التعليم عن بعد	التكرار	النسبة
استراتيجية لعب الأدوار	16	24%
استراتيجية البحث والاكتشاف	16	24%
استراتيجية التعلم التعاوني	8	12%
استراتيجية خرائط المفاهيم	8	12%
استراتيجية النمذجة	4	6%
استراتيجية المناقشة	16	24%



شكل رقم 11 الاستراتيجية التي يفضلها الطلاب في التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

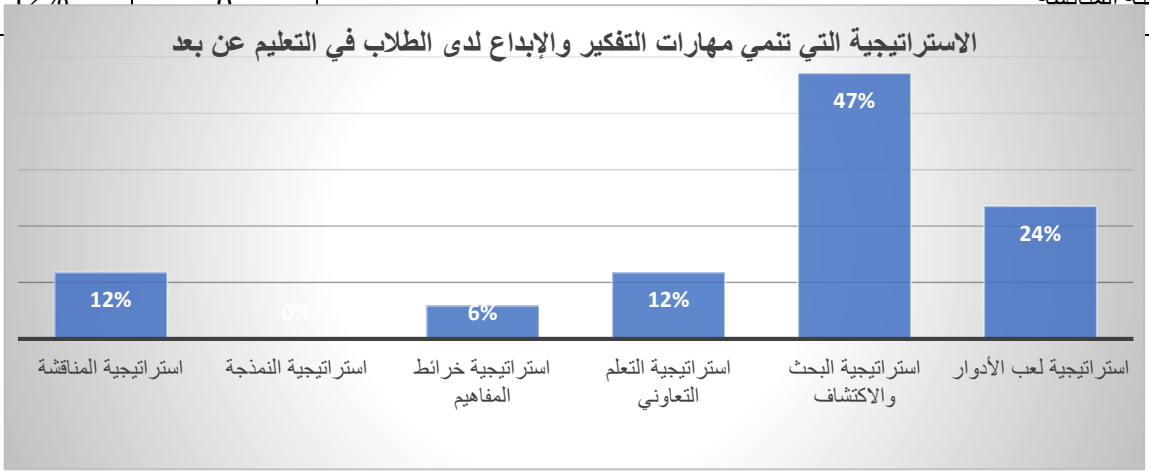
يتضح من الجدول والشكل أعلاه أن أكثر استراتيجية يفضلها الطلاب في التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، المشاركين في الدراسة، هي لعب الأدوار، والبحث والاكتشاف، والمناقشة، حيث تكررت الاستراتيجيات الثلاثة (16) مرة، بنسبة (24%) من إجمالي العدد، لأن الطلاب يتجاوبون مع هذه الاستراتيجيات في التعليم عن بعد ويفضلونها ويتقبلونها، وفي المركز الثاني جاءت استراتيجيتي التعلم التعاوني وخرائط المفاهيم، حيث تكررتا (8) مرات لكل منهما، بنسبة (12%) من إجمالي العدد، وحصلت استراتيجية النمذجة على (6%) نظرًا لعدم تقبل الطلاب لها وصعوبة تطبيقها في التعليم عن بعد.

4. الاستراتيجية التي تنمي مهارات التفكير والإبداع لدى الطلاب في التعليم عن بعد

جدول رقم (12) الاستراتيجية التي تنمي مهارات التفكير والإبداع لدى الطلاب في التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

الاستراتيجية التي تنمي مهارات التفكير والإبداع لدى الطلاب في التعليم عن بعد	التكرار	النسبة
استراتيجية لعب الأدوار	16	24%
استراتيجية البحث والاكتشاف	32	47%
استراتيجية التعلم التعاوني	8	12%

الاستراتيجية التي تنمي مهارات التفكير والإبداع لدى الطلاب في التعليم عن بعد	التكرار	النسبة
استراتيجية خرائط المفاهيم	4	6%
استراتيجية النمذجة	0	0%
استراتيجية المناقشة	8	12%



شكل رقم 12 الاستراتيجية التي تنمي مهارات التفكير والإبداع لدى الطلاب في التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

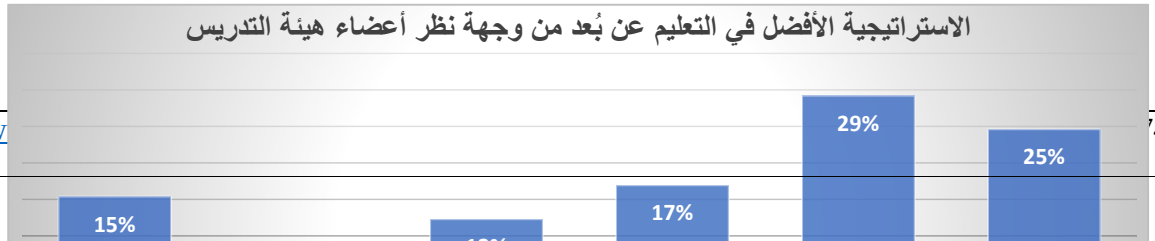
يتضح من الجدول والشكل أعلاه أن أكثر استراتيجية يمكن تنمي مهارات التفكير والإبداع لدى الطلاب في التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، المشاركين في الدراسة، هي استراتيجية البحث والاكتشاف، حيث تكررت (32) مرة، بنسبة (47%) من إجمالي العدد، لأنها تساعد الطلاب على استخدام القدرات العقلية في البحث والتحليل والنقد وتنظيم المعلومات، ثم استراتيجية لعب الأدوار، حيث تكررت (16) مرة، بنسبة (24%) من إجمالي العدد، ثم استراتيجيتي التعلم التعاوني والمناقشة، حيث تكررتا (8) مرات لكل منهما، بنسبة (12%)، ثم استراتيجية خرائط المفاهيم، حيث تكررت (4) مرات، بنسبة (6%) من إجمالي العدد، ولم تحصل استراتيجية النمذجة على أية درجة نظرًا لصعوبة تطبيقها في التعليم عن بعد.

وبناء على النتائج السابقة يمكن تحديد أفضل استراتيجية في التعليم عن بُعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

- الاستراتيجية الأفضل في التعليم عن بُعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

جدول رقم (13) الاستراتيجية الأفضل في التعليم عن بُعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

الاستراتيجية الأفضل في التعليم عن بُعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس	التكرار	النسبة
استراتيجية لعب الأدوار	64	25%
استراتيجية البحث والاكتشاف	76	29%
استراتيجية التعلم التعاوني	44	17%
استراتيجية خرائط المفاهيم	32	12%
استراتيجية النمذجة	4	2%
استراتيجية المناقشة	40	15%



شكل رقم 13 الاستراتيجية الأفضل في التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

يتضح من الجدول والشكل أعلاه أن أفضل استراتيجية في التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، المشاركين في الدراسة، هي استراتيجية البحث والاكتشاف، حيث تكررت (76) مرة، بنسبة (29%) من إجمالي العدد، لأنها يسهل استخدامها من قبل الطلاب وتساعدهم على استخدام القدرات العقلية في البحث والتحليل والنقد وتنظيم المعلومات، ثم استراتيجية لعب الأدوار، حيث تكررت (64) مرة، بنسبة (25%) من إجمالي العدد، ثم استراتيجية التعلم التعاوني، حيث تكررت (44) مرة، بنسبة (17%)، ثم استراتيجية المناقشة، حيث تكررت (40) مرة، بنسبة (15%) من إجمالي العدد، ثم استراتيجية خرائط المفاهيم، حيث تكررت (32) مرة، بنسبة (12%) من إجمالي العدد، ثم استراتيجية النمذجة، حيث تكررت (4) مرات، بنسبة (2%) من إجمالي العدد، نظرًا لصعوبة تطبيقها في التعليم عن بعد.

وللإجابة عن السؤال الثالث للدراسة، والذي نصه:

3. ما أفضل أساليب التقويم في التعليم الطارئ عن بُعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب؟

للإجابة عن السؤال قامت الباحثة بتحليل النتائج الإحصائية لأداة الدراسة من العينة المشاركة من أعضاء هيئة تدريس، وطلاب المرحلة الجامعية كما يلي:

أولًا: تحليل النتائج الإحصائية لأفضل أساليب التقويم في التعليم الطارئ عن بُعد من وجهة نظر أعضاء هيئة تدريس في العناصر التالية:

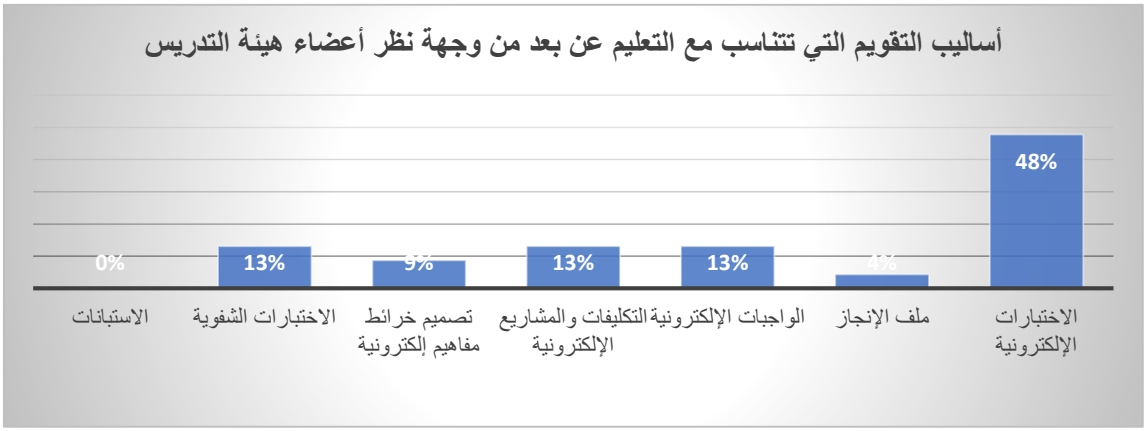
1. أساليب التقويم التي تتناسب مع التعليم عن بعد.
2. أساليب التقويم التي يقل فيها الغش في التعليم عن بعد.
3. أساليب التقويم التي تقيس مهارات طلابي بدقة في التعليم عن بعد.
4. أساليب التقويم التي تمكني من وضع أسئلة شاملة للمقرر في التعليم عن بعد.

وكانت النتيجة كما يلي:

1. أساليب التقويم التي تتناسب مع التعليم عن بعد.

جدول رقم (14) أساليب التقويم التي تتناسب مع التعليم الطارئ عن بُعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

أساليب التقويم التي تتناسب مع التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس	التكرار	النسبة
الاختبارات الإلكترونية	154	48%
ملف الإنجاز	14	4%
الواجبات الإلكترونية	42	13%
التكليفات والمشاريع الإلكترونية	42	13%
تصميم خرائط مفاهيم إلكترونية	28	9%
الاختبارات الشفوية	42	13%
الاستبانات	0	0%



شكل رقم 14 أساليب التقويم التي تتناسب مع التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

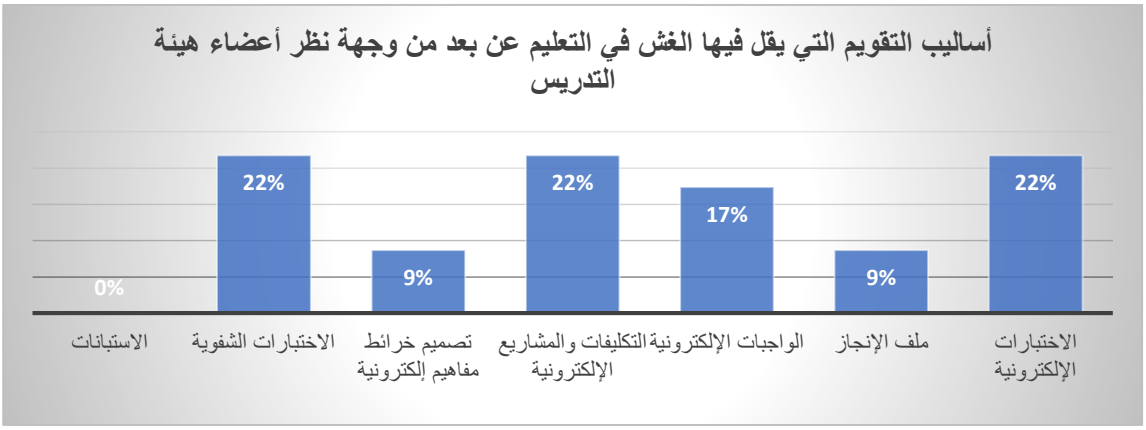
يتضح من الجدول والشكل أعلاه أن أفضل أساليب التقويم التي تتناسب مع التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، المشاركين في الدراسة، هي الاختبارات الإلكترونية، حيث تكررت (154) مرة، بنسبة (48%) من إجمالي العدد، لأنها يسهل استخدامها من قبل الطلاب وتساعد في تحقيق مخرجات التعلم لسهولة تطبيقها وقياسها، ثم الواجبات الإلكترونية، والتكاليف والمشاريع، والاختبارات الشفوية، حيث تكررت (42) مرة لكل منهم، بنسبة (13%) من إجمالي العدد، ثم خرائط المفاهيم الإلكترونية، حيث تكررت (28) مرة، بنسبة (9%)، ثم ملف الإنجاز، حيث تكرر (14) مرة، بنسبة (4%) من إجمالي العدد، ولم تحصل الاستبانات على تقييم لعدم تناسبها مع تقويم التحصيل الدراسي للمقررات.

2. أساليب التقويم التي يقل فيها الغش في التعليم عن بعد.

جدول رقم (15) أساليب التقويم التي يقل فيها الغش في التعليم الطارئ عن بُعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

أساليب التقويم التي يقل فيها الغش في التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس	التكرار	النسبة
الاختبارات الإلكترونية	70	22%
ملف الإنجاز	28	9%
الواجبات الإلكترونية	56	17%

التكليفات والمشاريع الإلكترونية	70	22%
تصميم خرائط مفاهيم إلكترونية	28	9%
الاختبارات الشفوية	70	22%
الاستبانات	0	0%



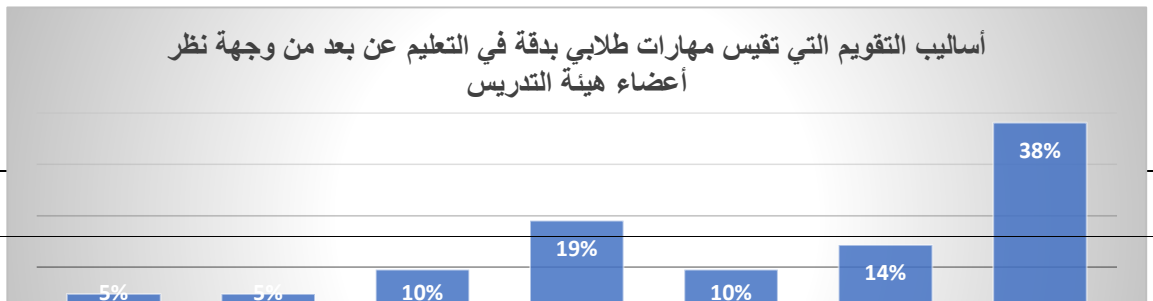
شكل رقم 15 أساليب التقويم يقل فيها الغش في التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

يتضح من الجدول والشكل أعلاه أن أفضل أساليب التقويم التي يقل فيها الغش في التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، المشاركين في الدراسة، هي الاختبارات الإلكترونية والتكليفات والمشاريع، والاختبارات الشفوية، حيث تكررت كل منهم (70) مرة، بنسبة (22%) من إجمالي العدد، لأنها يمكن تقنينها للحرص على عدم الغش، ثم الواجبات الإلكترونية، حيث تكررت (56) مرة لكل منهم، بنسبة (17%) من إجمالي العدد، ثم ملف الإنجاز وخرائط المفاهيم الإلكترونية، حيث تكررتا (28) مرة، بنسبة (9%)، ولم تحصل الاستبانات على تقييم لعدم تناسبها مع تقويم التحصيل الدراسي للمقررات.

3. أساليب التقويم التي تقيس مهارات طلابي بدقة في التعليم عن بعد.

جدول رقم (16) أساليب التقويم التي تقيس مهارات طلابي بدقة في التعليم الطارئ عن بُعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

أساليب التقويم التي تقيس مهارات طلابي بدقة في التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس	التكرار	النسبة
الاختبارات الإلكترونية	112	38%
ملف الإنجاز	42	14%
الواجبات الإلكترونية	28	10%
التكليفات والمشاريع الإلكترونية	56	19%
تصميم خرائط مفاهيم إلكترونية	28	10%
الاختبارات الشفوية	14	5%
الاستبانات	14	5%



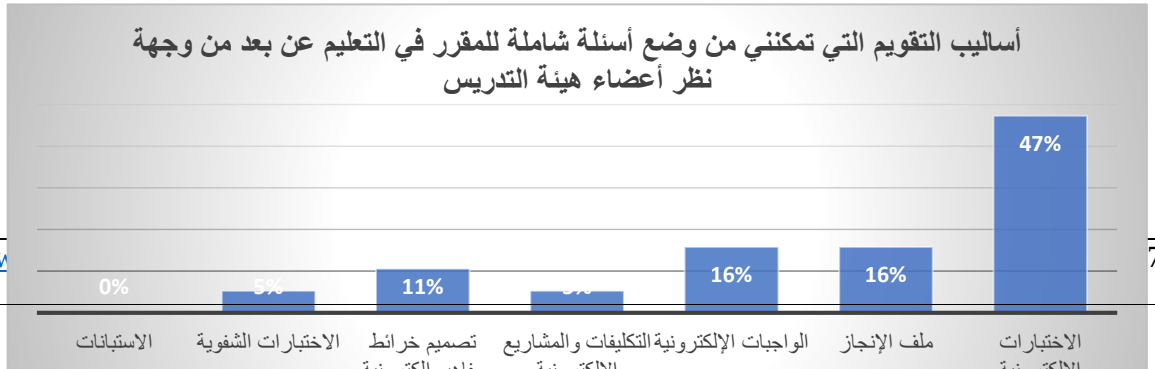
شكل رقم 16 أساليب التقويم تقيس مهارات الطلاب بدقة في التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

يتضح من الجدول والشكل أعلاه أن أفضل أساليب التقويم التي تقيس مهارات الطلاب بدقة في التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، المشاركين في الدراسة، هي الاختبارات الإلكترونية، حيث تكررت (112) مرة، بنسبة (38%) من إجمالي العدد، لأنها يسهل استخدامها وتساعد في تحقيق مخرجات التعلم لسهولة تطبيقها وقياسها، ثم التكليفات والمشاريع، حيث تكررت (56) مرة، بنسبة (19%) من إجمالي العدد، ثم ملف الإنجاز، حيث تكرر (42) مرة، بنسبة (14%)، ثم الواجبات الإلكترونية، وخرائط المفاهيم الإلكترونية، حيث تكررتا (28) مرة، بنسبة (10%)، ثم الاختبارات الشفوية، والاستبانات، حيث تكررتا (14) مرة، بنسبة (5%) من إجمالي العدد.

4. أساليب التقويم التي تمكنني من وضع أسئلة شاملة للمقرر في التعليم عن بعد.

جدول رقم (17) أساليب التقويم التي تمكنني من وضع أسئلة شاملة للمقرر في التعليم الطارئ عن بُعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

أساليب التقويم التي تمكنني من وضع أسئلة شاملة للمقرر في التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس	التكرار	النسبة
الاختبارات الإلكترونية	126	47%
ملف الإنجاز	42	16%
الواجبات الإلكترونية	42	16%
التكليفات والمشاريع الإلكترونية	14	5%
تصميم خرائط مفاهيم إلكترونية	28	11%
الاختبارات الشفوية	14	5%
الاستبانات	0	0%



ISSN: 2706-6495

.

شكل رقم 17 أساليب التقويم التي تمكنني من وضع أسئلة شاملة للمقرر في التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

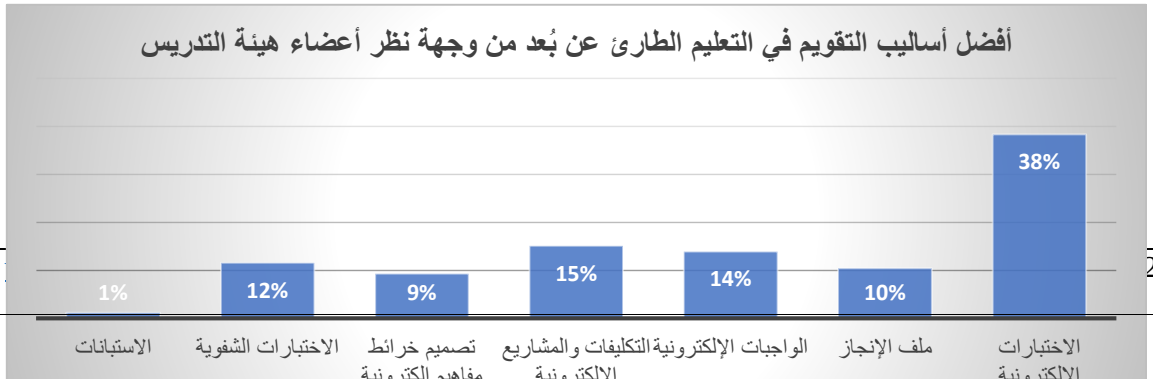
يتضح من الجدول والشكل أعلاه أن أفضل أساليب التقويم التي تمكنني من وضع أسئلة شاملة للمقرر في التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، المشاركين في الدراسة، هي الاختبارات الإلكترونية، حيث تكررت (126) مرة، بنسبة (47%) من إجمالي العدد، لأنها تمكن عضو هيئة التدريس من وضع أسئلة شاملة للمقرر للتأكد من تحقيق مخرجات التعلم وتحقيق أهداف المقرر ولسهولة تطبيقها وتقنينها، ثم ملف الإنجاز والواجبات الإلكترونية، حيث تكررتا (42) مرة، بنسبة (16%) من إجمالي العدد، ثم تصميم خرائط المفاهيم الإلكترونية، حيث تكررت (28) مرة، بنسبة (11%)، ثم التكليفات والمشاريع والاختبارات الشفوية، حيث تكررتا (14) مرة، بنسبة (5%)، ولم تحصل الاستبانات على تقييم لعدم تناسبها مع تقويم التحصيل الدراسي للمقررات.

وبناء على النتائج السابقة يمكن تحديد أفضل أساليب التقويم في التعليم الطارئ عن بُعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس كما يلي

أفضل أساليب التقويم في التعليم الطارئ عن بُعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

جدول رقم (18) أفضل أساليب التقويم في التعليم الطارئ عن بُعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

أفضل أساليب التقويم في التعليم الطارئ عن بُعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس	التكرار	النسبة
الاختبارات الإلكترونية	462	38%
ملف الإنجاز	126	10%
الواجبات الإلكترونية	168	14%
التكليفات والمشاريع الإلكترونية	182	15%
تصميم خرائط مفاهيم إلكترونية	112	9%
الاختبارات الشفوية	140	12%
الاستبانات	14	1%



شكل رقم 18 أفضل أساليب التقويم في التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

يتضح من الجدول والشكل أعلاه أن أفضل أساليب التقويم في التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، المشاركين في الدراسة، هي الاختبارات الإلكترونية، حيث تكررت (462) مرة، بنسبة (38%) من إجمالي العدد، لأنها تمكن عضو هيئة التدريس من تحصيل مهارات الطلاب ووضع أسئلة شاملة للمقرر وتحقيق مخرجات التعلم وتحقيق أهداف المقرر ولسهولة تطبيقها وتقنينها، ثم التكليفات والمشاريع، حيث تكررت (182) مرة، بنسبة (15%) من إجمالي العدد، ثم الواجبات الإلكترونية، حيث تكررت (168) مرة، بنسبة (14%)، ثم الاختبارات الشفوية، حيث تكررت (140) مرة، بنسبة (12%)، ثم ملف الإنجاز، حيث تكرر (126) مرة، بنسبة (10%)، ثم تصميم خرائط المفاهيم الإلكترونية، حيث تكررت (112) مرة، بنسبة (9%)، ثم الاستبانات، حيث تكررت (14) مرة، بنسبة (1%)، لعدم تناسبها مع تقويم التحصيل الدراسي للمقررات.

ثانيًا: تحليل النتائج الإحصائية لأفضل أساليب التقويم في التعليم الطارئ عن بُعد من وجهة نظر الطلاب في العناصر التالية:

1. أساليب التقويم التي أتمكن من تأديتها بسهولة عبر التعليم عن بعد.
2. أساليب التقويم التي حصلت فيها على درجات مرتفعة في التعليم عن بعد.
3. أساليب التقويم التي قيمت مهاراتي بدقة في التعليم عن بعد.
4. أساليب التقويم التي شملت المقرر الدراسي في التعليم عن بعد.

وكانت النتيجة كما يلي:

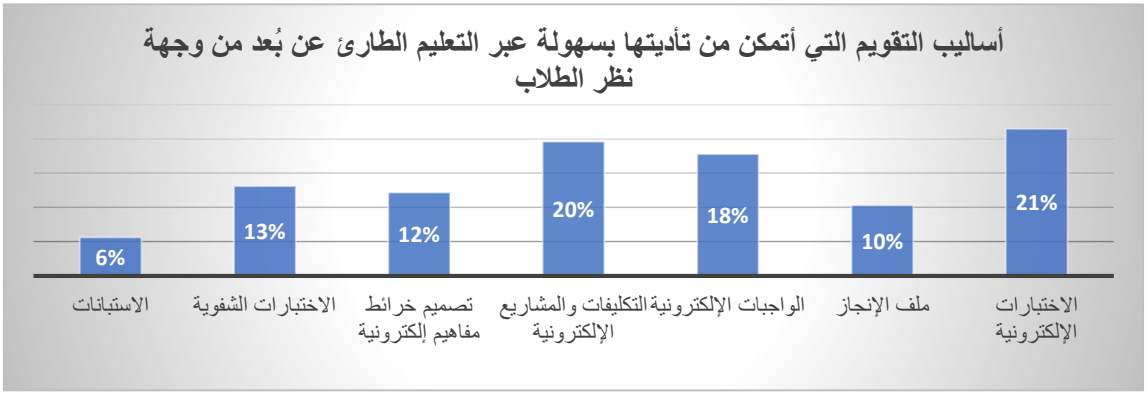
1. أساليب التقويم التي أتمكن من تأديتها بسهولة عبر التعليم عن بعد.

جدول رقم (19) أساليب التقويم التي أتمكن من تأديتها بسهولة عبر التعليم الطارئ عن بُعد من وجهة نظر الطلاب

أساليب التقويم التي أتمكن من تأديتها بسهولة عبر التعليم الطارئ عن بُعد من وجهة نظر الطلاب	التكرار	النسبة
الاختبارات الإلكترونية	207	21%
ملف الإنجاز	99	10%
الواجبات الإلكترونية	171	18%
التكليفات والمشاريع الإلكترونية	189	20%
تصميم خرائط مفاهيم إلكترونية	117	12%
الاختبارات الشفوية	126	13%

ISSN: 2706-6495

أساليب التقويم التي أتمكن من تأديتها بسهولة عبر التعليم الطارئ عن بُعد من وجهة نظر الطلاب	التكرار	النسبة
الاستبانات	54	6%



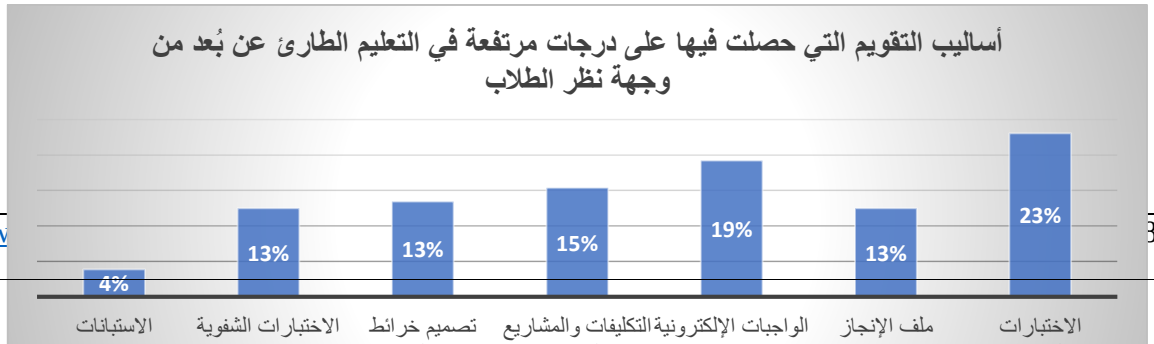
شكل رقم 19 أفضل أساليب التقويم التي أتمكن من تأديتها عبر التعليم عن بعد من وجهة نظر الطلاب

يتضح من الجدول والشكل أعلاه أن أفضل أساليب التقويم التي أتمكن من تأديتها بسهولة عبر التعليم عن بعد من وجهة نظر الطلاب، المشاركين في الدراسة، هي الاختبارات الإلكترونية، حيث تكررت (207) مرة، بنسبة (21%) من إجمالي العدد، لأنها يسهل استخدامها من قبل الطلاب ويمكن تطبيقها وأداؤها بسهولة، ثم التكاليف والمشاريع،، حيث تكررت (198)، بنسبة (20%) من إجمالي العدد، ثم الواجبات الإلكترونية، حيث تكررت (171) مرة، بنسبة (18%) من إجمالي العدد، ثم الاختبارات الشفوية، حيث تكررت (126) مرة، بنسبة (18%) من إجمالي العدد، ثم خرائط المفاهيم الإلكترونية، حيث تكررت (117) مرة، بنسبة (12%)، ثم ملف الإنجاز، حيث تكرر (99) مرة، بنسبة (10%) من إجمالي العدد، ثم الاستبانات، حيث تكررت (54) مرة، بنسبة (6%) من إجمالي العدد.

2. أساليب التقويم التي حصلتُ فيها على درجات مرتفعة في التعليم عن بعد.

جدول رقم (20) أساليب التقويم التي حصلتُ فيها على درجات مرتفعة في التعليم الطارئ عن بُعد من وجهة نظر الطلاب

أساليب التقويم التي حصلتُ فيها على درجات مرتفعة في التعليم الطارئ عن بُعد من وجهة نظر الطلاب	التكرار	النسبة
الاختبارات الإلكترونية	216	23%
ملف الإنجاز	117	13%
الواجبات الإلكترونية	180	19%
التكليفات والمشاريع الإلكترونية	144	15%
تصميم خرائط مفاهيم إلكترونية	117	13%
الاختبارات الشفوية	117	13%
الاستبانات	36	4%



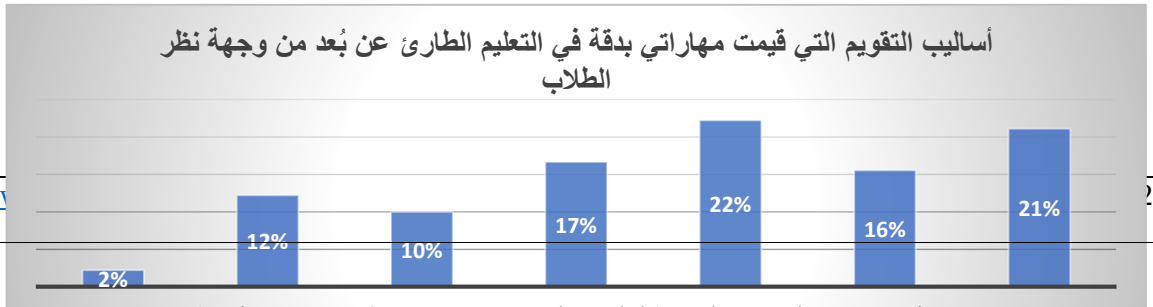
شكل رقم 20 أساليب التقويم التي حصلت فيها على درجات مرتفعة في التعليم عن بعد من وجهة نظر الطلاب

يتضح من الجدول والشكل أعلاه أن أفضل أساليب التقويم التي يحصل فيها الطلاب على درجات مرتفعة في التعليم عن بعد من وجهة نظر الطلاب، المشاركين في الدراسة، هي الاختبارات الإلكترونية، حيث تكررت (216) مرة، بنسبة (23%) من إجمالي العدد، لأنها يسهل الإجابة عليها من قبل الطلاب ويمكن تطبيقها وأداؤها بسهولة، ثم الواجبات الإلكترونية، حيث تكررت (180)، بنسبة (19%) من إجمالي العدد، ثم التكاليف والمشاريع، حيث تكررت (144) مرة، بنسبة (15%) من إجمالي العدد، ثم ملف الإنجاز وتصميم خرائط المفاهيم الإلكترونية والاختبارات الشفوية، حيث تكرر كل منهم (117) مرة، بنسبة (13%) من إجمالي العدد، ثم الاستبانات، حيث تكررت (36) مرة، بنسبة (4%) من إجمالي العدد.

3. أساليب التقويم التي قيمت مهاراتي بدقة في التعليم عن بعد.

جدول رقم (21) أساليب التقويم التي قيمت مهاراتي بدقة في التعليم الطارئ عن بُعد من وجهة نظر الطلاب

أساليب التقويم التي قيمت مهاراتي بدقة في التعليم الطارئ عن بُعد من وجهة نظر الطلاب	التكرار	النسبة
الاختبارات الإلكترونية	171	21%
ملف الإنجاز	126	16%
الواجبات الإلكترونية	180	22%
التكليفات والمشاريع الإلكترونية	135	17%
تصميم خرائط مفاهيم إلكترونية	81	10%
الاختبارات الشفوية	99	12%
الاستبانات	18	2%



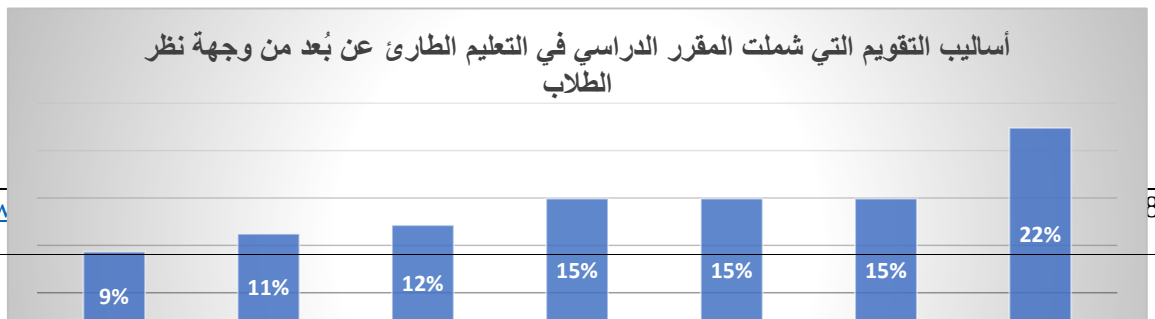
شكل رقم 21 أساليب التقويم التي قيمت مهارات بدقة في التعليم عن بعد من وجهة نظر الطلاب

يتضح من الجدول والشكل أعلاه أن أفضل أساليب التقويم التي قيمت مهارات الطلاب بدقة في التعليم عن بعد من وجهة نظر الطلاب، المشاركين في الدراسة، هي الواجبات الإلكترونية، حيث تكررت (180) مرة، بنسبة (22%) من إجمالي العدد، لأنها تأخذ وقتًا لتسليمها وبالتالي يتمكن الطالب من إظهار مهاراته في الفهم والتحليل والنقد، ثم الاختبارات الإلكترونية، حيث تكررت (171)، بنسبة (21%) من إجمالي العدد، وذلك لشمولها للمقرر الدراسي، وسهولة تقنينها وتحليلها، ثم التكاليف والمشاريع، حيث تكررت (135) مرة، بنسبة (17%) من إجمالي العدد، ثم ملف الإنجاز، حيث تكرر (126) مرة، بنسبة (16%) من إجمالي العدد، ثم الاختبارات الشفوية، حيث تكرر (99) مرة، بنسبة (12%) من إجمالي العدد، ثم تصميم خرائط المفاهيم الإلكترونية، حيث تكررت (81) مرة، بنسبة (10%) من إجمالي العدد، ثم الاستبانات، حيث تكررت (18) مرة، بنسبة (2%) من إجمالي العدد.

4. أساليب التقويم التي شملت المقرر الدراسي في التعليم عن بعد.

جدول رقم (22) أساليب التقويم التي شملت المقرر الدراسي في التعليم الطارئ عن بُعد من وجهة نظر الطلاب

أساليب التقويم التي شملت المقرر الدراسي في التعليم الطارئ عن بُعد من وجهة نظر الطلاب	التكرار	النسبة
الاختبارات الإلكترونية	216	22%
ملف الإنجاز	144	15%
الواجبات الإلكترونية	144	15%
التكليفات والمشاريع الإلكترونية	144	15%
تصميم خرائط مفاهيم إلكترونية	117	12%
الاختبارات الشفوية	108	11%
الاستبانات	90	9%



ISSN: 2706-6495

شكل رقم 22 أساليب التقويم التي قيمت مهارات بدقة في التعليم عن بعد من وجهة نظر الطلاب

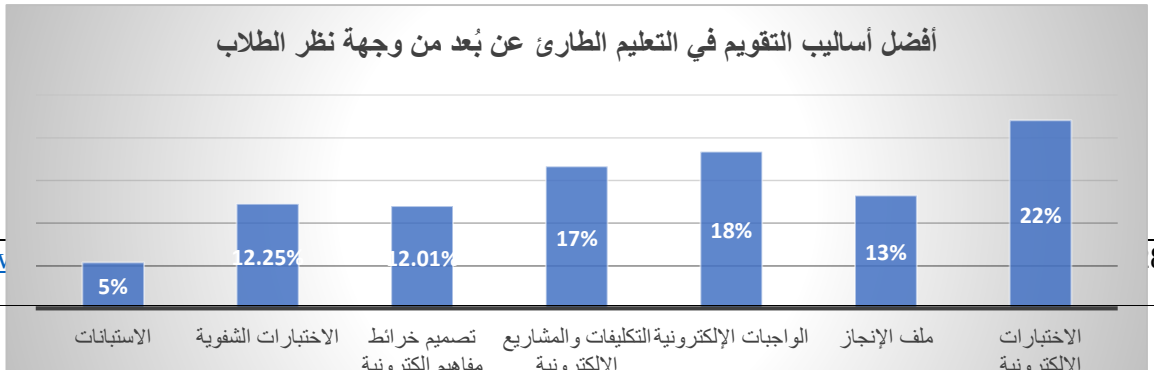
يتضح من الجدول والشكل أعلاه أن أفضل أساليب التقويم التي شملت المقرر الدراسي في التعليم عن بعد من وجهة نظر الطلاب، المشاركين في الدراسة، هي الواجبات الإلكترونية، حيث تكررت (216) مرة، بنسبة (22%) من إجمالي العدد، لأنها تقيس المهارات كلها، وتشمل جميع موضوعات المقرر الدراسي، حيث تكررت (171)، بنسبة (21%) من إجمالي العدد، وذلك لشمولها للمقرر الدراسي، وسهولة تقنينها وتحليلها، ثم ملف الإنجاز والواجبات الإلكترونية والتكاليف والمشاريع، حيث تكرر كل منهم (144) مرة، بنسبة (15%) من إجمالي العدد، ثم تصميم خرائط المفاهيم الإلكترونية (117) مرة، بنسبة (12%) من إجمالي العدد، ثم الاختبارات الشفوية، حيث تكرر (108) مرة، بنسبة (11%) من إجمالي العدد، ثم الاستبانات، حيث تكررت (90) مرة، بنسبة (9%) من إجمالي العدد.

وبناء على النتائج السابقة يمكن تحديد أفضل أساليب التقويم في التعليم الطارئ عن بُعد من وجهة نظر الطلاب كما يلي:

أفضل أساليب التقويم في التعليم الطارئ عن بُعد من وجهة نظر الطلاب

جدول رقم (23) أفضل أساليب التقويم في التعليم الطارئ عن بُعد من وجهة نظر الطلاب

أفضل أساليب التقويم في التعليم الطارئ عن بُعد من وجهة نظر الطلاب	التكرار	النسبة
الاختبارات الإلكترونية	810	22%
ملف الإنجاز	486	13%
الواجبات الإلكترونية	675	18%
التكليفات والمشاريع الإلكترونية	612	17%
تصميم خرائط مفاهيم إلكترونية	441	12%
الاختبارات الشفوية	450	12%
الاستبانات	198	5%



شكل رقم 23 أفضل أساليب التقويم في التعليم الطارئ عن بُعد من وجهة نظر الطلاب

يتضح من الجدول والشكل أعلاه أن أفضل أساليب التقويم في التعليم عن بعد من وجهة نظر الطلاب، المشاركين في الدراسة، هي الاختبارات الإلكترونية، حيث تكررت (810) مرة، بنسبة (22%) من إجمالي العدد، وذلك لأن الاختبارات الإلكترونية تقيس تحصيل الطلاب بدقة كما يمكنها قياس المهارات والمعارف المطلوبة، ويفضلها الطلاب والمعلمون لسهولة أدائها، ثم الواجبات الإلكترونية حيث تكررت (675)، بنسبة (18%) من إجمالي العدد، ثم التكاليف والمشاريع، حيث تكرر كل منهم (612) مرة، بنسبة (17%) من إجمالي العدد ثم ملف الإنجاز، حيث تكرر (486) مرة، بنسبة (13%) من إجمالي العدد، ثم الاختبارات الشفوية (450) مرة، بنسبة (12.3%) من إجمالي العدد، ثم تصميم خرائط المفاهيم الإلكترونية (441) مرة، بنسبة (12%) من إجمالي العدد، ثم الاستبانات، حيث تكررت (198) مرة، بنسبة (5%) من إجمالي العدد.

4. توصيات الدراسة:

في ضوء عرض النتائج السابقة توصي الدراسة بما يلي:

- تطوير البنية التقنية في المؤسسات التعليمية بشكل مستمر لمواجهة الظروف الطارئة والتحول إلى التعليم عن بُعد.
- تدريب أعضاء هيئة التدريس والطلاب بشكل مستمر على نظم إدارة التعلم عن بعد.
- الاستعانة بنظم إدارة التعلم عن بعد في تقديم بعض التدريبات والتكليفات حتى يعتاد عليها الطلاب، ويمكنهم التحول إليها بسهولة في الظروف الطارئة.
- تقنين أساليب التقويم في التعليم عن بعد حتى نتجنب الغش والاستهتار بتحصيل المقرر.
- تدريب أعضاء هيئة التدريس على استراتيجيات التدريس في التعليم عن بُعد.
- التوسع في الدراسات التي تبحث في التعليم عن بُعد، وقياس مدى تأثيره في الحياة التعليمية الاجتماعية.

6. المراجع:

1. Baniomar, K. A. (2022). The impact of the shift to distance learning on the seven principles of good practices in university education in light of the COVID-19 pandemic. Cypriot Journal of Educational Science. 17(5), 1533-1548. https://doi.org/10.18844/cjes.v17i5.7218
2. ECTS USERS' GUIDE (2015. AVAILABLE AT:HTTPS://EUROPASS.CEDEFOP.EUROPA.EU/SITES/DEFAULT/FILES/ECTS-USERS-GUIDE_EN.PDF
3. El Refae, G.A., Kaba, A. and Eletter, S. (2021), "Distance learning during COVID-19 pandemic: satisfaction, opportunities and challenges as perceived by faculty members and students", *Interactive Technology and Smart Education*, Vol. 18 No. 3, pp. 298-318. https://doi.org/10.1108/ITSE-08-2020-0128
4. Grytsenko, Iryna; Borysenko, Nataliia; Sydorenko, Nataliia; Vashchuk, Viktoriya; Valuieva, (2022) Iia *Review of Education*, v10 n1 e3318 Apr
5. Hamida, Souraya; Hazhazi, Kamel; Kadri, Abdelhafid *Acta Educationis Generalis*, (2022) v12 n2 p77-89 Jun.
6. Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T. & Bond, A. (2020). The Difference between Emergency Remote Teaching and Online Learning. Educase review. https://er.educause.edu/.
7. Todri, Ardita; Papajorgji, Petraq; Moskowitz, Howard; Scalera, (2021). Francesco Contemporary Educational Technology, v13 n1 Article ep287

جميع الحقوق محفوظة © 2023، الدكتورة/ هيام نصر الدين عبده، المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي

(CC BY NC)

Doi: https://doi.org/10.52132/Ajrsp/v4.47.10