

## التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بمستوى الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك

### Academic Procrastination and Its Relationship to the Level of Self-awareness among University Students in the Tabuk Region

إعداد الدكتورة/ إلهام سرور معزي البلال

أستاذ علم النفس التعليمي المشارك، قسم التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة تبوك، تبوك، المملكة العربية السعودية

Email: [dr.elham2030@gmail.com](mailto:dr.elham2030@gmail.com)

#### المخلص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على بيان العلاقة بين التلكؤ الأكاديمي بمستوى الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك، اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي الارتباطي، لملائمته لطبيعة الدراسة، وتم استخدام أداة محكمة من أجل جمع البيانات من أفراد عينة الدراسة وتكونت أداة الدراسة على (37) فقرة تقيس مستوى التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بمستوى الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك، وبلغت عينة الدراسة (230) من طلبة جامعة تبوك بالمملكة العربية السعودية. وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي: جاءت الدرجة الكلية لمقياس مستوى التلكؤ الأكاديمي بدرجة ممارسة عالية، وجاءت الدرجة الكلية لمستوى الوعي الذاتي بدرجة ممارسة متوسطة، يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس التلكؤ الأكاديمي بمستوى الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك تعزى لمتغير الجنس لصالح فئة الذكور، يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس التلكؤ الأكاديمي بمستوى الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك تعزى لمتغير التخصص لصالح فئة التخصصات العلمية، يوجد علاقة ارتباطية سلبية ذات دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية لمقياس التلكؤ الأكاديمي وأبعادها ومستوى الوعي الذاتي. وخرجت الدراسة بأهم التوصيات أهمها: زيادة الوعي الذاتي لدى الطلاب ضمن البرامج التربوية والسيكولوجية من خلال عقد الدورات التوعوية، وضرورة تفعيل دور الأسر في توجيه أبنائهم بهدف التخلص من التلكؤ الأكاديمي وغرس مفاهيم الوعي الذاتي لديهم.

**الكلمات المفتاحية:** التلكؤ الأكاديمي، الوعي الذاتي.

## Academic Procrastination and Its Relationship to the Level of Self-awareness among University Students in the Tabuk Region

**Dr. Ilham Sorour Moazi Al-Bilal**

Associate Professor of Educational Psychology, Department of Education and Psychology,  
College of Education, University of Tabuk, Tabuk, Kingdom of Saudi Arabia

### Abstract

This study aimed to identify the statement of the relationship between academic retardation and the level of self-awareness among university students in the Tabuk region. (37) a paragraph that measures the level of academic reluctance and its relationship to the level of self-awareness among university students in the Tabuk region, and the study sample was (230) students from the University of Tabuk in the Kingdom of Saudi Arabia. The results of the study showed the following: The total score for the academic reluctance measure came with a high degree of practice, and the total score for the level of self-awareness came with a medium degree of practice. There are statistically significant differences in the measure of academic reluctance in the level of self-awareness among university students in the Tabuk region due to the gender variable in favor of the male category. There are significant differences Statistics in the measure of academic reluctance in the level of self-awareness among university students in the Tabuk region due to the variable of specialization in favor of the category of scientific disciplines. There is a statistically significant negative correlation between the total score of the academic procrastination scale and its dimensions and the level of self-awareness. The study came out with the most important recommendations, the most important of which are: increasing self-awareness among students within the educational and psychological programs through holding awareness sessions, and the need to activate the role of families in guiding their children in order to get rid of academic lag and inculcate the concepts of self-awareness in them.

**Keywords:** academic retardation, self-awareness.

## 1. المقدمة:

يشهد العالم اليوم تطورات مختلفة أثرت على مختلف مجالات الحياة، مما أثر على دافعية الأفراد لأداء مهامهم المطلوبة منهم وتأجيلها حتى آخر لحظة، بدون وجود ظرف عرضي يستدعي التأجيل مما يفقدتهم العديد من الفرص دون شعورهم بالذنب، وهو ما يسمى بالتلكؤ.

ويعد التلكؤ الأكاديمي من أكثر الظواهر إنتشارًا بين الطلبة، إذ يكون لدى الطالب الاستعداد لإنجاز المهام والواجبات الدراسية المطلوبة منه إلا إنه يفضل تأجيلها في وقت لاحق وقد لا يتمكن من إنجازها، مما يشعره بنوع من التوتر الإنفعالي لعدم قدرته على أداء المهام في الوقت المحدد. (ميسون وقبائلي، 2018).

وقد أثبتت الدراسات أن التلكؤ الأكاديمي من السلوكيات الشائعة لدى الطلبة، وطلبة الجامعات على وجه الخصوص، إذ أكدت دراسة أبو غزال (2012) أن ما نسبته 25.2% من الطلبة الجامعيين من ذوي التلكؤ الأكاديمي المرتفع، وكما أشارت صالح (2015) في دراستها أن نسبة مرتفعة من الطلبة والتي قدرت ب 75% يؤجلون القيام بمهامهم الأكاديمية حتى آخر لحظة مما يؤدي الى زيادة الضغوط النفسية والتعليمية لديهم.

وبصفة المؤسسات التعليمية البيئة الثانية بعد الأسرة في تنمية شخصية الطلبة وتنميتها من مختلف الجوانب الجسمية والعقلية والنفسية، فإنها تسعى الى تلبية احتياجاتهم ومساعدتهم على تخطي ما يواجهونه من مشكلات ومصاعب في البيئة الدراسية، للوصول بهم الى التوافق الدراسي وتحقيق الصحة النفسية، ولتحقيق ذلك لابد من توافر الدافعية للتعلم وزيادة الإقبال عليه لدى الطلبة لتحقيق الأهداف التعليمية المختلفة. (الغزواني، 2017)

ونظرًا لما يخلفه التلكؤ الأكاديمي على الطلبة من ضغوط نفسية وتعليمية بسبب تراكم المهام المطلوب إنجازها مع ضيق الوقت لذلك مما يؤثر على تحصيلهم، كان لابد من البحث عن علاقه التلكؤ الأكاديمي بمستوى الوعي الذاتي، إذ يمكن القول بأن الوعي الذاتي هو قدرة الفرد على إدراك مشاعره خلال موقف معين والسيطرة على ردود الأفعال، ويمكنه من اتخاذ القرارات الشخصية وتحمل نتائجها. (القشاش، 2020)

### 1.1. مشكلة الدراسة:

تزداد صفة التلكؤ الأكاديمي بين الطلاب على وجه العموم وعلى مستوى طلبة الجامعات على وجه الخصوص، حيث أشارت العديد من الدراسات السابقة الى أن الطلبة أنهم دائمو التلكؤ في كتابة أو إعداد الأوراق البحثية والإستعداد للإمتحانات، لمواكبة مهام القراءة الأسبوعية، كما توصلت نتائج دراسة (Steel&Klingsieck, 2016) الى أن نسبة (90%) من طلاب الجامعة يعانون من مشكلة التلكؤ الأكاديمي، وغيرها من الدراسات التي أشارت الى انتشار ظاهرة التلكؤ الأكاديمي وتأخر الطلبة في تقديم ما يتم طلبه من نشاطات وأعمال أكاديمية، ويتأثر التلكؤ الأكاديمي بمجموعة من العوامل أبرزها مستوى الوعي الذاتي، وانطلاقا من عمل الباحثة في الميدان التعليم الجامعي وتعاملها مع العديد من الطلبة في جامعة تبوك، واطلاعها على العديد من الابحاث والدراسات السابقة، فقد جاءت بهذه الدراسة لبيان العلاقة بين التلكؤ الأكاديمي بمستوى الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك.

## 2.1. أسئلة الدراسة:

جاءت الدراسة الحالية لتجيب عن السؤال الرئيسي: ما علاقة التلكؤ الأكاديمي بمستوى الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك؟ ويتفرع منه التساؤلات التالية.

1. ما مستوى التلكؤ الأكاديمي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك؟
2. ما مستوى الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات أفراد عينة الدراسة في مقياس التلكؤ الأكاديمي بمستوى الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك تعزى لمتغيرات (الجنس، والتخصص)؟
4. هل توجد علاقة ارتباطية بين التلكؤ الأكاديمي ومستوى الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك؟

## 3.1. أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية الى:

1. بيان مستوى التلكؤ الأكاديمي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك.
2. بيان مستوى الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك.
3. الكشف عن الفروق الإحصائية بين متوسطات أفراد عينة الدراسة في مقياس التلكؤ الأكاديمي بمستوى الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك تعزى لمتغيرات (الجنس، والتخصص).
4. بيان العلاقة الارتباطية بين التلكؤ الأكاديمي ومستوى الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك.

## 4.1. أهمية الدراسة:

تتبع أهمية الدراسة من تناولها لمتغيرات مؤثرة في مختلف جوانب حياة النفسية والشخصية والسلوكية لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك، إذ تناولت الدراسة الحالية موضوع التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بمستوى الوعي الذاتي، وتمكن أهمية الدراسة في جانبين النظري والتطبيقي كما يلي:

### 1.4.1. الأهمية النظرية:

وتتمثل الأهمية النظرية العلمية بما يلي:

1. تناولت الدراسة الحالية متغير التلكؤ الأكاديمي والذي يعتبر مشكلة وظاهرة منتشرة بين طلاب الجامعات بصفة عامة وطلبة جامعة تبوك بصفة خاصة، وماله من تأثيرات سلبية على أداء أعمالهم الأكاديمية وحياتهم الشخصية.

2. توفر هذه الدراسة المعلومات النظرية التي من شأنها ان تعود بالفائدة للمختصين في مجال علم النفس في الجامعات.
3. المساهمة في إثراء ميدان علم النفس والمكتبات والمراجع بدراسة متعلقة بموضوع التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بمستوى الوعي الذاتي.
4. ومن المأمول أن تضيف الدراسة الحالية وما توصلت له من نتائج وتوصيات إضافة فكرية ومعرفية للأدب النظري السابق بما يفيد الباحثين في المجال التربوي.

#### 2.4.1. الأهمية التطبيقية:

وتتمثل الأهمية التطبيقية بما يلي:

1. الاستفادة من نتائج الدراسة في إعداد دورات إرشادية توعوية لدى طلبة جامعة تبوك على وجهه الخصوص للتقليل من التلكؤ الأكاديمي على وجهه العموم لدى طلبة الجامعات.
2. تعتبر الدراسة الحالية من الدراسات التي تسهم في إضافة جديدة إلى المكتبة العربية حول موضوع التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بمستوى الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك كونها من العوامل المهمة في تحقيق التوافق والتوازن في شخصية الطلبة ضمن نطاق بيئته التعليمية.

#### 5.1. مصطلحات الدراسة:

التلكؤ الأكاديمي: هو التأجيل الطوعي والميول شبه الدائم المقصود للعمل المتعلق بالدراسة والمهام الأكاديمية بالرغم من الشعور بالضيق المتوقع نتيجة التأجيل. (Steel&Klingsieck,2016)

الوعي الذاتي: القدرة الفرد على قراءة انفعالاته وإدراكها، ومعرفة تأثير هذه الأفعال على سلوكه اليومي من خلال معرفة نقاط القوة والضعف. (عزيز، 2015)

#### 6.1. حدود الدراسة:

اشتملت الدراسة الحالي على الحدود التالية:

- الحدود الموضوعية: اقتصرت هذه الدراسة على موضوع التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بمستوى الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك.
- الحدود البشرية: تقتصر هذه الدراسة على جميع طلبة جامعة تبوك.
- الحدود الزمانية: اجريت هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول 2022/2023م.
- الحدود المكانية: طبقت هذه الدراسة في المملكة العربية السعودية بجامعة تبوك.

## 2. الإطار النظري والدراسات السابقة

### 1.2. الإطار النظري

يتناول في هذا الجزء عرضًا للأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، حيث يتم عرض محوري للدراسة، كما يشتمل على الدراسات السابقة والأبحاث العلمية ذات صلة بموضوع الدراسة والنتائج التي توصلت لها، والتعقيب عليها وربطها بالدراسة الحالية.

#### المحور الأول: التلكؤ الأكاديمي

أصبح التلكؤ موجودًا في مختلف المجالات، إلا أنه أكثر إنتشارًا بين الطلاب، حيث أنهم يمليون عادةً إلى تأخير القيام بواجباتهم والمهام المطلوبة منهم حتى آخر لحظة، مما يزيد من نسبة القلق والتوتر في حياتهم.

ويوضح Ferrari (2011) ان التلكؤ الأكاديمي قد يكون وسيلة للهروب من المهام المنفرة أو من النتائج السلبية المحتملة للشخص، وقد ينتج عن قلة الدافعية، ويتباين الطلاب في إختلاق الأعذار الأكاديمية، وأن استخدام الأعذار والحجج الأكاديمية الزائفة تعد ظاهرة منتشرة بين طلاب الجامعات.

#### مفهوم التلكؤ الأكاديمي.

يعرفه Babadoğan (2010) بأنه "تأجيل إتمام العمل الذي ينبغي القيام به، وله الأولوية في إنجازه وتركه حتى آخر لحظة"، وكذلك يعرفه Dietz, Fries & Hofer (2011) "بأنه تأجيل التعلم نتيجة لبعض القيم البارزة في المجتمع، وعدم سعي الطلاب الى تحقيق أهدافهم ويقضون أوقات الفراغ مع الزملاء لإدعائهم بعدم وجود وقت لتنظيم المهام الأكاديمية ولديهم الرغبة في تأجيل أنشطة التعلم الشاقة".

وكما يعرف Steel (2012) التلكؤ الأكاديمي بأنه "تأخير الطالب الأنشطة الأكاديمية التي لا داعي لتأخيرها، ويرغب في إنجازها في نهاية الوقت".

وقد عرفه عبد الهادي (2015) "هو تأخير العمل بطريقة غير منطقية وغير عقلانية وتأجيل الإجراءات أو المهام أو أنشطة التعلم عمدا والتي يجب الانتهاء منها الى وقت لاحق بحجة أنه ليس لدى الطلاب وقت لترتيب المهام الأكاديمية"

تخلص الباحثة الى ان التلكؤ الأكاديمي عبارة عن تأجيل المهام والواجبات الأكاديمية وتأخير إنجازها حتى آخر وقت ممكن مع وجود متسع من الوقت للقيام بذلك.

#### أسباب التلكؤ الأكاديمي

يشير نصار وعبد الرحمن (2016) الى وجود أسباب عديدة تؤدي الى انتشار ظاهرة التلكؤ الأكاديمي بين الطلاب ومنها، تدني تقدير الذات واعتقاد الطالب بعدم قدرته على انجاز المهام المطلوبة منه، وضعف قدرته على إدارة الوقت وتنظيمه، وكذلك ضعف قدرته على تحديد الأولويات، وفقدان التركيز أثناء أداء المهام.

وقد صنف Sokolowska (2009) أسباب التلكؤ الى صنفين:

1. الأسباب المتعلقة بالمتعلم وشخصيته، والمتمثلة في الخوف من الفشل، التمرد واتجاه الفرد نحو المهمة، والسعي نحو الكمال سواء أكانت مفروضة ذاتياً او اجتماعياً.
2. الأسباب المتعلقة بالمهمة والمتمثلة في درجة صعوبة المهمة والحدود الزمنية المتاحة لأدائها.

### خصائص المتلكؤ

ذكر نصار (2016) بعض من خصائص المتعلم الذي يتلكأ في أداء وانجاز المهام المطلوبة منه، إذ انه لا يملك استراتيجيات تعليمية تساعده في تعلم ما يلزمه من مهارات ومعارف، ولا يملك القدرة على التوجه نحو الأهداف، وكذلك لا يملك القدرة على مقاومة ما في البيئة المحيطة من مشتتات، ويعاني من قلق أثناء الاختبارات وعدم القدرة على الضبط المرن، وعادةً يتصف المتلكؤ بالكسل واللامبالاة وقلة الثقة بالنفس.

### آثار التلكؤ الأكاديمي

ان الطالب المتلكؤ أكاديمياً عادةً يعاني من قلة الثقة بالنفس وقلة مستوى الطاقة لديه، وكذلك ومستوى عالي من الضغط النفسي وعدم الرضا عن الحياة وانخفاض تقدير الذات والتواصل مع الآخرين، ومن جهة أخرى قد يؤثر جوانب الحياة المختلفة للمتلكؤ كالصحة والعلاقات الاجتماعية والنمو الشخصي والمعاملات المالية وغيرها. (ميسون، 2018)

### علاج ظاهرة التلكؤ الأكاديمي

أصبح علاج ظاهرة التلكؤ ضرورياً وذلك للتقليل من أثاره السلبية التي تنعكس على الطالب وتحصيله، ويمكن ذلك من خلال ادارة الوقت بفاعلية وتطوير المهارات الدراسية لتمكن الطالب من السيطرة على العملية التعليمية وما يعيق بها من أنشطة. ويقع على عاتق اولياء الامور تحفيز ابنائهم لأداء مهامهم بالوقت المحدد واشعال روح المنافسة مع اقرانهم، على روح المنافسة مع اقرانهم وعلى الإدارة الأكاديمية والنظر الى ضرورة عدم اقبال كاهل الطلاب بالواجبات الكبيرة ومراعاة مستواها ما يتلاءم مع مستوى الطلاب، وكذلك لابد من تعزيز فرص الاستقلال لدى الطلاب والاعتماد على الذات وتوفير مستوى مقبول من التحدي. (الشمسي، 2015)

### المحور الثاني: الوعي الذاتي

حظي الذكاء الوجداني في الآونة الأخيرة باهتمام كبير من قبل المختصين وعلم النفس والاجتماع، لما له من أثر ومنافع تنعكس على الفرد والمجتمع ككل، وقد قسم عالم النفس جولمان الذكاء الوجداني الى خمسة أبعاد، وهي الوعي بالذات، تحفيز الذات، الانفعالات، التعاطف والمهارات الاجتماعية.

### مفهوم الوعي الذاتي

ويعد الوعي الذاتي هو الأساس في الذكاء الوجداني، ويعرف الوعي الذاتي بأنه "الانتباه للحالات الداخلية، والتعرف على المشاعر عن طريق مراقبة النفس والقدرة على تسميتها ومعرفة العلاقات بين هذه المشاعر مع الأفكار وما ينتج عنه من سلوك

واتخاذ القرارات الشخصية ورصد الأفعال والتعرف على عواقبها، وتحديد ما الذي يحكم القرار، الفكرة أم الشعور" (الخباص، 2021)

ويعرفه القشاش (2020) على أنه "الوعي بالجوانب المختلفة للذات وهو إدراك كل شخص ما يحدث له، وإدراكه لردود أفعاله ولماذا يتصرف هكذا وكذلك يتمثل الوعي الذاتي بفهم نقاط القوة والضعف"

وكذلك فقد عرفه الغزواني (2017) على أنه "مراقبة النفس والتعرف على المشاعر معرفة العلاقات بين الأفكار والمشاعر والانفعالات واتخاذ القرارات الشخصية ورصد أفعالك والتعرف على عواقبها".

### مكونات الوعي الذاتي

يتكون الوعي الذاتي من مكونين، وهما: (المرشدي وجنون، 2017)

1. الوعي بالذات الخاصة وهي التي تتضمن التركيز على الشكل ومظاهر الشخصية والخفية للذات، فكلما كان الوعي بالذات الخاصة لدى الشخص اعلى كان أكثر وعياً بمشاعره وحالاته المزاجية وانفعالاته.
2. الوعي بالذات العامة وهو المتمثل بالوعي الاجتماعي فكلما كان الوعي بالذات العامة لدى الشخص اعلى كان أكثر اهتماماً بالانطباق الذي يتركه لدى الآخرين، وبمظهره الاجتماعي.

### 2.2 الدراسات السابقة

#### 1.2.2 الدراسات السابقة الخاصة بالتلكؤ الأكاديمي.

دراسة فضل (2022)، بعنوان "التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بمهارات إدارة الوقت والرضا عن الدراسة لدى عينة من طلاب الجامعة"، هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن علاقة التلكؤ الأكاديمي بمهارات إدارة الوقت والرضا عن الدراسة لدى عينة من طلاب الجامعة، استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي لمدى مناسبة وطبيعة بيانات الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (268) طالباً بكلية التربية جامعة مدينة السادات، واستخدمت الاستبيان كأداة للدراسة لجمع البيانات، وخرجت الدراسة بأهم النتائج: وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين التلكؤ الأكاديمي ومهارات إدارة الوقت، ووجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين التلكؤ الأكاديمي والرضا عن الدراسة.

دراسة سعدي (2020)، بعنوان "التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة محمد بوضياف المسيلة"، هدفت هذه الدراسة الكشف عن العلاقة الارتباطية بين التلكؤ الأكاديمي والكفاءة الذاتية لدى طلبة الدراسات العليا، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي لمدى مناسبة وطبيعة بيانات الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (50) طالب وطالبة، واستخدمت الباحثة الاستبيان كأداة للدراسة لجمع البيانات، وخرجت الدراسة بأهم النتائج: أن مستوى التلكؤ الأكاديمي منخفض لدى طلبة الدراسات العليا، أن مستوى الكفاءة الذاتية مرتفع لدى طلبة الدراسات العليا،



وجود علاقة ارتباطية سلبية بين مستوى التلكؤ الأكاديمي ومستوى الكفاءة الذاتية، يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط مقياس التلكؤ الأكاديمي ومستوى الكفاءة الذاتية تعزى لمتغير الجنس.

دراسة (Mahasneh and others 2016) ، بعنوان " العلاقة بين التلكؤ الأكاديمي وأنماط الوالدية لدى طلاب الجامعة الأردنية "، هدفت هذه الدراسة التعرف الى الكشف عن العلاقة بين التلكؤ الأكاديمي وأنماط الوالدية لدى طلاب الجامعة الأردنية، استخدموا الباحثين المنهج الوصفي الارتباطي لمدى مناسبة وطبيعة بيانات الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (685) طالباً وطالبة من كليات مختلفة في الجامعة الهاشمية، وتم استخدام الاستبيان كأداة للدراسة لجمع البيانات، وخرجت الدراسة بأهم النتائج: أن عدد قليل من الطلبة (7%) أظهر مستوى مرتفع من التلكؤ الأكاديمي، وأكثر من نصف الطلبة (67%) أظهروا مستوى متوسط من التلكؤ الأكاديمي وتقريباً ربع الطلبة (26%) اظهروا انخفاض في مستوى التلكؤ الأكاديمي، ولم يكن هناك فروق كبيرة بين درجات الذكور والإناث في التلكؤ الأكاديمي، ووجود ارتباط إيجابي كبير بين التلكؤ الأكاديمي وأنماط الوالدية.

### 2.2.2. الدراسات السابقة الخاصة بالوعي الذاتي.

دراسة الخالدي (2021) ، بعنوان " الوعي الذاتي وعلاقته بالتوافق النفسي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية" ، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الوعي الذاتي والتوافق النفسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة الجوف، استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي لمدى مناسبة وطبيعة بيانات الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (200) طالباً وطالبة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من بعض المدارس بمنطقة الجوف، وتم استخدام الاستبيان كأداة للدراسة لجمع البيانات، وخرجت الدراسة بأهم النتائج: وجود مستوى من الوعي الذاتي لدى طلاب المرحلة الثانوية، ووجود علاقة ارتباطية موجبة بين الوعي الذاتي والتوافق النفسي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية، وقد أقتراح الباحث بعض التوصيات المستخلصة من النتائج والتي من أهمها تدريب المعلمين على كيفية المساهمة في تحسين الوعي الذاتي لدى الطلاب ضمن البرامج التربوية والسيكولوجية، وهو ما يهدف إلى الارتقاء بالعملية التربوية والتعليمية وتطويرها.

دراسة فيصل (2021) ، بعنوان " الوعي بالذات والمشاركة الوجدانية كمنبئين بالتمكين النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة ومعاونيهم" ، هدفت هذه الدراسة إلى تحديد تأثير كل من النوع وسنوات الخبرة على مستوى التمكين النفسي والوعي بالذات والمشاركة الوجدانية لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بجامعة العريش، وكذلك فحص العلاقات بين متغيرات التمكين النفسي والوعي بالذات والمشاركة الوجدانية، والقوة التنبؤية للوعي بالذات والمشاركة الوجدانية بالتمكين النفسي، استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي لمدى مناسبة وطبيعة بيانات الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (137) عضواً من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بجامعة العريش، وتم استخدام الاستبيان كأداة للدراسة لجمع البيانات، وخرجت الدراسة بأهم النتائج: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى كل من التمكين النفسي والوعي بالذات والمشاركة الوجدانية تعزى للنوع، بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لسنوات الخبرة ولصالح ذوي سنوات الخبرة الأكبر، ووجدت علاقات ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوى التمكين النفسي وكل من الوعي بالذات والمشاركة الوجدانية،

وأُسفرت النتائج عن إسهام كل من الوعي بالذات والمشاركة الوجدانية في تفسير نسبة من التباين في مستوى التمكين النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم.

**دراسة النجار (2018) ، بعنوان " الوعي الذاتي وعلاقته بالتوافق المهني لدى معلمي المدارس الخاصة بمحافظة قطاع غزة" ،** هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الوعي الذاتي، والتوافق المهني لدى معلمي المدارس الخاصة بمحافظة غزة، استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي لمدى مناسبة وطبيعة بيانات الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (105) معلم ومعلمة، وتم استخدام الاستبيان كأداة للدراسة لجمع البيانات، وخرجت الدراسة بأهم النتائج: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجالات مقياس الوعي الذاتي والدرجة الكلية، لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس الوعي الذاتي، والتوافق المهني يعزى لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، الخبرة، والمرحلة التعليمية.

### 3.2.2. التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال الدراسات السابقة نلاحظ أن هذا الموضوع حظي باهتمام الباحثين في مختلف والعديد من دول العالم، وأن أهم ما يميز هذه الدراسة عن غيرها هو هدف الدراسة الكشف عن العلاقة ارتباطية بين مستويات التلكؤ الأكاديمي ومستوى الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك، حيث تمت الدراسات السابقة في العديد من الدول، واختلاف متغيرات الدراسة، في حين سوف يتم تطبيق الدراسة الحالية في البيئة الطلابية في جامعة تبوك بالمملكة العربية السعودية، وهذه الدراسة الفريدة من نوعها كونها تجمع بين مستويات التلكؤ الأكاديمي ومستوى الوعي الذاتي.

### 3. الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل الطريقة والإجراءات التي تمّ اتباعها للوصول إلى نتائج البحث الحالي وذلك من خلال تحديد منهجية البحث، ومجتمعها وعيّناتها، وطريقة اختيار العينة، وتوافر معايير الصدق والثبات لأداة البحث، ومتغيراتها، وإجراءاتها، والمعالجة الإحصائية التي سيتم استخدامها على النحو الآتي:

#### 1.3. منهجية الدراسة

يعتمد البحث على المنهج الوصفي الارتباطي أحد أبرز المناهج المهمة المستخدمة في الدراسات العلمية التي تساهم في التعرف على ظاهرة الدراسة، ووضعها في إطارها الصحيح، وتفسير جميع الظروف المحيطة بها، وبعد ذلك بداية الوصول إلى النتائج الدراسية التي تتعلق بالبحث، التوصل إلى التوصيات والمقترحات التي تسوقها الباحثة لإنهاء الجدل الذي يتضمنه متن الدراسة.

#### 2.3. مجتمع وعينة الدراسة

تكون مجتمع الدراسة في هذا البحث من جميع طلبة جامعة تبوك في المملكة العربية السعودية.

وتكونت عينة البحث من طلبة جامعة تبوك في المملكة العربية السعودية، حيث قامت الباحثة بتوزيع عدد من الاستبانات بشكل عشوائي على طلبة جامعة تبوك من خلال رابط الإلكتروني، والجدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة.

جدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة

المتغير	المستوى	العدد	النسبة المئوية	المجموع
الجنس	ذكر	75	32.6	230
	أنثى	155	67.4	
التخصص	تخصص علمي	102	44.3	
	تخصص إنساني	128	55.7	

### 3.3. أداة الدراسة

قامت الباحثة بتصميم أداة الدراسة والتي تكونت من استبانة تحتوي على مقياس التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بمستوى الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك، وبعد الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، وتم استخدام الاستبانة كأداة للبحث بحيث أصبحت في صورتها النهائية وتتكون من 37 فقرة موزعة على ثلاث محاور رئيسية كما يظهر في جدول (2).

الجدول (2): أبعاد الدراسة وتشكيلة أسئلة الاستبانة

عدد الفقرات	أبعاد الاستبانة	التسلسل
9	البعد المعرفي	0
9	البعد السلوكي	1
10	البعد الانفعالي	2
9	الوعي الذاتي	3
37	مجموع فقرات الاستبانة	

وتم اعتماد سلم ليكرت الخماسي، إذ حددت ثلاث مستويات وهي: (5) دائماً، (4) غالباً، (3) أحياناً، (2) نادراً، (1) أبداً، إذا تمثل الدرجة (5) درجة المرتفعة، كما تمثل الدرجة (1) درجة متدنية. كما أن الأفرع منتظمة وكافة أسئلة الاستبانة تقع ضمن سلم ليكرت الخماسي للإجابة باستثناء البيانات الأولية للمتغيرات الديموغرافية فإنها ضمن نوعين من التوزيع ثنائي.

### 1.3.3. صدق أداة الدراسة

للتأكد من صدق أداة البحث تم استخدام الصدق الظاهري إذ قامت الباحثة بعرضها على مجموعة المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة من أعضاء هيئة التدريس العاملين في الجامعات السعودية، وأخذت بالملاحظات والتوصيات التي أقرحها المحكمون وتم الإبقاء على الفقرات التي حصلت على نسبة موافقة (80%) فأكثر وتعد هذه الطريقة مناسبة للحكم على الصدق الظاهري للاستبانة أي أن فقراتها ممكن أن تقيس ما وضعت لقياسه.

لاستخراج دلالات صدق البناء للمقياس، استخرجت معاملات ارتباط فقرات المقياس مع الدرجة الكلية في عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (20) طالب وطالبة في جامعة تبوك من خارج عينة الدراسة، حيث تم من خلال تطبيق طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test\_retest) باستخدام معامل ارتباط بيرسون، وتم استخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach\_Alpha) لإيجاد معامل الاتساق الداخلي للأداة. كما يظهر في جدول (3)، وفقاً لفرته زمنية مقدارها أسبوعين بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني.

جدول (3) معامل ثبات مقياس التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بمستوى الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك

لتسلسل	أبعاد المقياس	معامل ارتباط بيرسون	معامل الفاكرونباخ
1	البعد المعرفي	**0.788	0.856
2	البعد السلوكي	**0.823	0.902
3	البعد الانفعالي	**0.842	0.882
4	الوعي الذاتي	**0.845	0.842
	مجموع فقرات المقياس	**0.865	0.905

\*\*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.01 \geq \alpha$ ).

يلاحظ أن معامل ثبات الأداة المقياس التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بمستوى الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك، باستخدام معامل ارتباط بيرسون الذي بلغت قيمته (0.865)، وكان معامل كرونباخ ألفا (0.905) وهذه القيم تعد مقبولة لأغراض الدراسة الحالية، وهي قيمة عالية في ضوء ما توصلت إليه الدراسات السابقة.

### 4.3. متغيرات الدراسة

1. اشتمل البحث على المتغيرات المستقلة التالية:

- الجنس (ذكر، أنثى).
- التخصص (تخصصات علمية، تخصصات إنسانية)

2. متغير تابع:

- التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بمستوى الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك

### 5.3. المعالجة الإحصائية

قامت الباحثة بتحليل نتائج البحث عن طريق استخدام برنامج الرزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية SPSS، وذلك لإجراء العمليات الإحصائية المناسبة، التي ستنشمل عليه البحث وهي:

للإجابة عن السؤال الأول تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب.

للإجابة عن السؤال الثاني تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب.

للإجابة عن السؤال الثالث تم استخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين بالنسبة لمتغير الجنس والتخصص.

للإجابة عن السؤال الرابع تم استخدام اختبار معامل ارتباط بيرسون بين التلكؤ الأكاديمي ومستوى الوعي الذاتي.

يكون تحديد معيار الحكم على الفقرات: المستوى بدرجة ممارسة متدنية جدا من (1-1.80)، ويكون المستوى بدرجة ممارسة متدنية من (1.81-2.60)، والمستوى بدرجة ممارسة متوسطة من (2.61-3.40)، والمستوى بدرجة ممارسة عالية من (3.41-4.20)، والمستوى بدرجة ممارسة عالية جدا من (4.21-5.00).

### 4. نتائج البحث ومناقشتها

هدف البحث إلى عرض النتائج التي مثلت استجابات أفراد البحث على فقرات الأداة، وذلك بعد تطبيق إجراءات البحث، وتحليل البيانات الإحصائية التي جمعت، وفيما يلي عرض لنتائج البحث تهدف هذا البحث لاستقصاء العلاقة ما بين التلكؤ الأكاديمي ومستوى الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك وعلاقتها بالمتغيرات الديموغرافية، من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول: ما مستوى التلكؤ الأكاديمي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى التلكؤ الأكاديمي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك، والجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى التلكؤ الأكاديمي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك

الترتيب	درجة الممارسة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أبعاد مقياس	البعد
1	عالية	0.65	4.04	البعد الانفعالي	3
2	عالية	0.53	4.03	البعد المعرفي	1
3	عالية	0.67	4.02	البعد السلوكي	2
	عالية	0.47	4.03		مقياس ككل

يظهر من الجدول رقم (4) أن المتوسطات الحسابية لموافقة افراد عينة البحث لمقياس التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بمستوى الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك تراوحت ما بين (4.02-4.04) ومن أجل تحديد الفقرات وفق المجالات التي تدرج تحتها، فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد مقياس التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بمستوى الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك لكل فقرة على حده، وتم وضع ترتيب الفقرات كل بعد، وفيما يأتي عرض للنتائج حسب المجالات:

#### البعد الأول: البعد المعرفي.

أشتمل هذا البعد على (9) فقرات تقيس مستوى التلكؤ الأكاديمي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك، والجدول رقم (5) يبين ذلك.

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات البعد المعرفي لمستوى التلكؤ الأكاديمي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك مرتبة تنازليا.

الترتيب	درجة الممارسة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الرقم
1	عالية	0.83	4.17	أؤجل تحضير دروسي عن موعدها المحدد.	1
2	عالية	0.80	4.16	يصعب على تنظيم الوقت المحدد لمراجعة دروسي الجامعية.	3
3	عالية	0.85	4.09	أحس بضعف قدرتي في إدارة الوقت.	9
4	عالية	0.89	4.07	أجد صعوبة في اتخاذ قرار أداء مهماتي الجامعية.	5
5	عالية	0.83	4.04	أنشغل بأمور ثانوية بدلا من كتابة واجباتي الجامعية.	2
6	عالية	0.93	4.03	التزم بإنجاز مهماتي الجامعية.	6
7	عالية	0.86	3.98	اعتقد بان الاستذكار اليومي لا يجدي نفعاً.	4
8	عالية	0.84	3.90	أفشل في تحقيق الأهداف الجامعية التي وضعتها لنفسي.	7
9	عالية	0.87	3.88	أحتاج وقتاً طويلاً للبدء في المهام الجامعية.	8
	عالية	0.53	4.03	البعد ككل	

يبين الجدول رقم (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتبة لكل فقرة من فقرات البعد، والبعد ككل، ويلاحظ أن المتوسطات الحسابية لهذا البعد تراوحت بين (3.88-4.17) بدرجة ممارسة عالية لجميع الفقرات. أما البعد ككل فقد حصل على متوسط حسابي (4.03) وبدرجة ممارسة عالية.

وجاء بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (1) ونصها: " أوجل تحضير دروسي عن موعدها المحدد " بمتوسط حسابي (4.17) وانحراف معياري (0.83) وبدرجة ممارسة عالية.

وجاء بالمرتبة الثانية الفقرة رقم (3) ونصها: " يصعب على تنظيم الوقت المحدد لمراجعة دروسي الجامعية" بمتوسط حسابي (4.16) وانحراف معياري (0.80) وبدرجة ممارسة عالية.

جاءت بالمرتبة قبل الأخيرة الفقرة رقم (7) ونصها: " أفشل في تحقيق الأهداف الجامعية التي وضعتها لنفسني " بمتوسط حسابي (3.90) وانحراف معياري (0.84) وبدرجة ممارسة عالية.

جاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (8) ونصها: " أحتاج وقتا طويلا للبدء في المهام الجامعية" بمتوسط حسابي (3.88) وانحراف معياري (0.87) وبدرجة ممارسة عالية.

#### البعد الثاني: البعد السلوكي.

أشتمل هذا البعد على (8) فقرات تقيس مستوى التلكؤ الأكاديمي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك، والجدول رقم (6) يبين ذلك.

**جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات البعد السلوكي لمستوى التلكؤ الأكاديمي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك مرتبة تنازليا.**

الترتيب	درجة الممارسة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الرقم
1	عالية	0.89	4.12	أذاكر دروسي الجامعية ليلة الامتحان.	2
2	عالية	0.88	4.06	أشعر بالكسل عندما أقرر إنجاز واجباتي الجامعية.	3
3	عالية	0.87	4.05	أوجل أداء واجباتي الجامعية حتى اللحظات الأخيرة.	1
4	عالية	0.91	4.04	أقوم بأداء أشياء كثيرة بحيث لا يتبقى وقت لمراجعة دروسي الجامعية.	7
5	عالية	0.89	4.03	أقدم تبريرات لعدم أداء واجباتي الجامعية في موعدها المحدد.	5
6	عالية	0.90	4.01	أنشغل بأمر أخرى عندما يقترب موعد الامتحان.	6
7	عالية	0.89	3.99	أقوم ببعض الأنشطة الترفيهية للتهرب من القيام بالمهام الجامعية.	4
8	عالية	0.92	3.96	أتناسى القيام بواجباتي الجامعية.	8

9	عالية	0.93	3.90	اعتقد أنني إذا تجاهلت مهماتي الجامعية سوف تتلاشى وبالتالي لا حاجة للقيام بها.	9
				البعد ككل	
	عالية	0.67	4.02		

يبين الجدول رقم (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل فقرة من فقرات البعد، والبعد ككل، ويلاحظ أن المتوسطات الحسابية لهذا البعد تراوحت بين (3.90-4.12) بدرجة ممارسة عالية لجميع الفقرات. أما البعد ككل فقد حصل على متوسط حسابي (4.02) وبدرجة ممارسة عالية.

وجاء بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (2) ونصها: "أذاكر دروسي الجامعية ليلة الامتحان" بمتوسط حسابي (4.12) وانحراف معياري (0.89) وبدرجة ممارسة عالية.

وجاء بالمرتبة الثانية الفقرة رقم (3) ونصها: "أشعر بالكسل عندما أقرر إنجاز واجباتي الجامعية" بمتوسط حسابي (4.06) وانحراف معياري (0.88) وبدرجة ممارسة عالية.

جاءت بالمرتبة قبل الأخيرة الفقرة رقم (8) ونصها: "أتناسى القيام بواجباتي الجامعية" بمتوسط حسابي (3.96) وانحراف معياري (0.92) وبدرجة ممارسة عالية.

جاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (9) ونصها: "اعتقد أنني إذا تجاهلت مهماتي الجامعية سوف تتلاشى وبالتالي لا حاجة للقيام بها" بمتوسط حسابي (3.90) وانحراف معياري (0.93) وبدرجة ممارسة عالية.

#### البعد الثالث: البعد الانفعالي.

أشتمل هذا البعد على (10) فقرات تقيس مستوى التلكؤ الأكاديمي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك، والجدول رقم (7) يبين ذلك.

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات البعد الانفعالي لمستوى التلكؤ الأكاديمي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك مرتبة تنازلياً.

الترتيب	درجة الممارسة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الرقم
1	عالية	0.97	4.16	اندم لعدم استطاعتي إنجاز واجباتي الجامعية في وقتها المحدد.	3
2	عالية	0.92	4.10	أتضايق عندما لا أنجز كتابة التقارير والبحوث الجامعية في الوقت المحدد.	2



3	عالية	0.95	4.09	اشعر بعدم الراحة للتأجيل المستمر لأداء واجباتي الجامعية.	1
4	عالية	0.93	4.06	يؤنبني ضميري بسبب تأجيل واجباتي الجامعية بدون سبب مقنع.	5
5	عالية	0.99	4.04	يسيطر علي الفلق والتوتر لتأجيل مذاكرتي للامتحانات إلى اللحظات الأخيرة.	6
6	عالية	0.86	4.04	يشنت انتباهي عند البدء في أداء المهام الجامعية المكلف بها.	10
7	عالية	0.92	4.03	اشعر بالتعب والإرهاق عند أداء المهام الجامعية المكلف بها.	9
8	عالية	0.93	4.01	الخوف والفشل يدفعني لتأخير إتمام واجباتي الجامعية.	8
9	عالية	0.97	3.97	اشعر بالضيق عند البدء في مذاكرة دروسي الجامعية.	4
10	عالية	0.94	3.91	اشعر بنقص الثقة عندما لا أنجز الواجبات الجامعية بالشكل الجيد.	7
	عالية	0.65	4.04	البعد ككل	

يبين الجدول رقم (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل فقرة من فقرات البعد، والبعد ككل، ويلاحظ أن المتوسطات الحسابية لهذا البعد تراوحت بين (3.91-4.16) بدرجة ممارسة عالية لجميع الفقرات. أما البعد ككل فقد حصل على متوسط حسابي (4.04) وبدرجة ممارسة عالية.

وجاء بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (3) ونصها: " اندم لعدم استطاعتي إنجاز واجباتي الجامعية في وقتها المحدد" بمتوسط حسابي (4.16) وانحراف معياري (0.97) وبدرجة ممارسة عالية.

وجاء بالمرتبة الثانية الفقرة رقم (2) ونصها: " أتضايق عندما لا أنجز كتابة التقارير والبحوث الجامعية في الوقت المحدد" بمتوسط حسابي (4.10) وانحراف معياري (0.92) وبدرجة ممارسة عالية.

جاءت بالمرتبة قبل الأخيرة الفقرة رقم (4) ونصها: " اشعر بالضيق عند البدء في مذاكرة دروسي الجامعية" بمتوسط حسابي (3.97) وانحراف معياري (0.97) وبدرجة ممارسة عالية.

جاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (7) ونصها: " اشعر بنقص الثقة عندما لا أنجز الواجبات الجامعية بالشكل الجيد" بمتوسط حسابي (3.91) وانحراف معياري (0.94) وبدرجة ممارسة عالية.

**النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني: ما مستوى الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك؟**

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك، والجدول (8) يوضح ذلك

**الوعي الذاتي.**

أشتمل هذا البعد على (9) فقرات تقيس مستوى الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك، والجدول رقم (8) يبين ذلك.

**جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مستوى الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك مرتبة تنازليا.**

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة	الترتيب
9	يزداد تقديري لذاتي عندما أتغلب على تصرفاتي السيئة.	3.73	0.82	عالية	1
7	أستطيع أن أميز بين قراراتي الإيجابية والسلبية.	3.62	0.75	عالية	2
8	أحدد مشاعري الحقيقية تجاه أعمالي وتصرفاتي اليومية.	3.60	0.70	عالية	3
4	أحاول التغلب على ظروفي الاجتماعية في سبيل تحقيق أهدافي الدراسية.	3.55	0.82	عالية	4
6	أكون على وعي كامل بالأسلوب الذي يدور في تفكيري.	3.50	0.79	عالية	5
5	أحاسب نفسي عندما أتصرف بأسلوب غير طبيعي.	3.25	0.93	متوسطة	6
2	أعرف قدراتي الذاتية وأوجهها لتحقيق أهدافي.	3.24	0.80	متوسطة	7
3	أعي بما أقوم به من أعمال يومية.	3.15	0.81	متوسطة	8
1	أعرف بالضبط ماذا أريد أن أتصرف.	3.14	0.82	متوسطة	9
البعد ككل		3.40	0.55	متوسطة	

يبين الجدول رقم (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتبة لكل فقرة من فقرات البعد، والبعد ككل، ويلاحظ أن المتوسطات الحسابية لهذا البعد تراوحت بين (3.14-3.73) بدرجة ممارسة عالية ومتوسطة لجميع الفقرات. أما البعد ككل فقد حصل على متوسط حسابي (3.40) وبدرجة ممارسة متوسطة.

وجاء بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (9) ونصها: "يزداد تقديري لذاتي عندما أتغلب على تصرفاتي السيئة" بمتوسط حسابي (3.73) وانحراف معياري (0.82) وبدرجة ممارسة عالية.

وجاء بالمرتبة الثانية الفقرة رقم (7) ونصها: "أستطيع أن أميز بين قراراتي الإيجابية والسلبية" بمتوسط حسابي (3.62) وانحراف معياري (0.75) وبدرجة ممارسة عالية.

جاءت بالمرتبة قبل الأخيرة الفقرة رقم (3) ونصها: "أعي بما أقوم به من أعمال يومية" بمتوسط حسابي (3.15) وانحراف معياري (0.81) وبدرجة ممارسة متوسطة.

جاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (1) ونصها: "أعرف بالضبط ماذا أريد أن أتصرف" بمتوسط حسابي (3.12) وانحراف معياري (0.82) وبدرجة ممارسة متوسطة.

#### النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات أفراد عينة الدراسة في مقياس التلكؤ الأكاديمي بمستوى الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك تعزى لمتغيرات (الجنس، والتخصص)؟

#### متغير الجنس

تم إجراء اختبار (ت) للتعرف على مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس التلكؤ الأكاديمي بمستوى الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك تعزى لمتغير الجنس، ويوضح الجدول (9) نتائج ذلك الاختبار.

جدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في مقياس التلكؤ الأكاديمي بمستوى الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك واختبار (t-test)، تبعا لمتغير الجنس.

م	محاور المقياس	مستوى متغير الجنس	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
1	البعد المعرفي	ذكر	75	4.14	0.49	2.943	*0.043
		أنثى	155	3.86	0.54		
2	البعد السلوكي	ذكر	75	4.13	0.60	2.156	*0.025
		أنثى	155	3.86	0.70		
3	البعد الانفعالي	ذكر	75	4.12	0.60	2.185	*0.037
		أنثى	155	3.92	0.67		
54	الوعي الذاتي	ذكر	75	3.75	0.43	2.365	*0.023
		أنثى	155	3.43	0.45		

*0.001	2.868	0.46	4.12	75	ذكر	المقياس ككل
		0.48	3.90	155	أنثى	

\*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) .

يبين الجدول رقم (9) أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس التلكؤ الأكاديمي بمستوى الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك تعزى لمتغير الجنس، حيث بلغت قيمة (ت) للمقياس ككل (2.868) عند مستوى دلالة (0.001) وهي دالة إحصائية. وهذه الفروق لصالح فئة الذكور نظرا لارتفاع المتوسط الحسابي لهذه الفئة.

#### متغير التخصص

تم إجراء اختبار (ت) للتعرف على مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس التلكؤ الأكاديمي بمستوى الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك تعزى لمتغير التخصص، ويوضح الجدول (10) نتائج ذلك الاختبار.

جدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في مقياس التلكؤ الأكاديمي بمستوى الوعي الذاتي لدى طلبة

الجامعة في منطقة تبوك واختبار (t-test)، تبعا لمتغير التخصص.

م	محاو المقياس	مستوى متغير التخصص	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
1	البعد المعرفي	علمية	102	4.15	0.59	2.958	*0.032
		إنسانية	128	3.92	0.47		
2	البعد السلوكي	علمية	102	4.11	0.72	2.343	*0.022
		إنسانية	128	3.90	0.63		
3	البعد الانفعالي	علمية	102	4.10	0.61	2.913	*0.047
		إنسانية	128	3.82	0.68		
4	الوعي الذاتي	علمية	102	3.62	0.60	2.369	*0.024
		إنسانية	128	3.25	0.61		
0.025*	المقياس ككل	علمية	102	4.02	0.49	2.465	0.025*
		إنسانية	128	3.75	0.46		

\*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) .

يبين الجدول رقم (10) أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس التلكؤ الأكاديمي بمستوى الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك تعزى لمتغير التخصص في المقياس ككل، حيث بلغت قيمة (ت) للمقياس ككل (2.465) عند مستوى دلالة (0.025) وهي دالة إحصائية. وهذه الفروق لصالح فئة التخصصات العلمية نظرا لارتفاع المتوسط الحسابي لها.

#### النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع.

هل توجد علاقة ارتباطية بين التلكؤ الأكاديمي ومستوى الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك؟

للإجابة عن هذا السؤال تم إيجاد معامل ارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية للعلاقة بين التلكؤ الأكاديمي وبين مستوى الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك وأبعادها والجدول (11) يبين ذلك.

الجدول (11) قيم معامل ارتباط بيرسون بين مستويات التلكؤ الأكاديمي وبين مستوى الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك.

الدرجة الكلية لمقياس التلكؤ الأكاديمي	البعد الانفعالي	البعد السلوكي	البعد المعرفي	التركؤ الأكاديمي
-*0.785	-*0.823	-*0.742	-*0.532	الدرجة الكلية لمقياس الوعي الذاتي

\*دالة عند مستوى دلالة  $(0.05 \geq \alpha)$

يبين من الجدول (11) وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(0.05 \geq \alpha)$  بين الدرجة الكلية لمستويات التلكؤ الأكاديمي وأبعادها والدرجة الكلية لمستوى الوعي الذاتي، إذ بلغت قيمة معامل الارتباط (-0.785) عند مستوى دلالة  $(0.05 \geq \alpha)$ . كما تراوحت قيم معامل الارتباط بين (-0.532) و (-0.823).

#### 5. ملخص النتائج

أظهرت نتائج عينة الدراسة ما يلي:

1. جاءت الدرجة الكلية لمقياس التلكؤ الأكاديمي بدرجة ممارسة عالية، وجميع محاور المقياس جاءت بدرجة ممارسة عالية لجميع المحاور، مما يدل على ارتفاع مستويات التلكؤ الأكاديمي التي يعيشها الطلبة في جامعة تبوك. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الخالدي، 2021)
2. جاءت الدرجة الكلية لمقياس الوعي الذاتي بدرجة ممارسة متوسطة، مما يدل على أن الوعي الذاتي لطلبة في جامعة تبوك ذات مستوى متوسط وثقافة فكرية متوسطة. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الخالدي، 2021،
3. يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس التلكؤ الأكاديمي بمستوى الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك تعزى لمتغير الجنس وهذه الفروق لصالح فئة الذكور. هذا يدل على اختلاف مستويات التلكؤ

الأكاديمي ومستوى الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك، وأن فئة الذكور هم أصحاب المستويات العليا من التلكؤ أكاديمي وهذا يتسبب في انخفاض مستوى الوعي الذاتي لديهم، ربما يعود ذلك لطبيعة الحياة الاعتيادية التي يمارسها الذكور في الحياة اليومية والتركيز على الجوانب الشبابية، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (سعدى، 2020)، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (Mahasneh and others، 2016) ودراسة (فيصل ، 2021).

4. يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس التلكؤ الأكاديمي بمستوى الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك تعزى لمتغير التخصص وهذه الفروق لصالح فئة التخصصات العلمية. هذا يدل على الطلبة في منطقة تبوك من أصحاب التخصصات العلمية هم الأعلى من مستويات التلكؤ أكاديمي والوعي الذاتي، ربما يعود ذلك الى كون أن هذه التخصصات بحاجة المزيد من المثابرة والاجتهاد والمتابعة اليومية من الدراسة، في حين قد يؤدي ذلك عدم اللامبالاة لديهم وبالتالي زيادة مستويات التلكؤ الأكاديمي وانخفاض مستوى الوعي الذاتي لديهم، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (النجار، 2018)
5. يوجد علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة احصائية عند مستوى  $(0.05 \geq \alpha)$  بين الدرجة الكلية لمستويات التلكؤ الأكاديمي والدرجة الكلية لمستوى الوعي الذاتي. وهذا يدل على أنه كلما زادت مستويات التلكؤ الأكاديمي لدى الطلبة ينخفض مستوى الوعي الذاتي لديهم، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (فضل، 2022)، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (الخالدي، 2021).

## 6. التوصيات

بعد الخروج بالنتائج أوصت الباحثة بعدد من التوصيات أهمها:

1. زيادة الوعي الذاتي لدى الطلاب ضمن البرامج التربوية والسيكولوجية من خلال عقد الدورات التوعوية.
2. ضرورة تفعيل دور الأسر في توجيه أبنائهم بهدف التخلص من التلكؤ الأكاديمي وغرس مفاهيم الوعي الذاتي لديهم.
3. تقديم برامج توعوية لدى الطلبة بهدف التقليل من مستويات التلكؤ الأكاديمي التي يعيشها الطلبة.
4. التأكيد على أهمية الوعي الذاتي وذلك من خلال تنمية الثقة بالنفس لدى الطلبة بالقيام في أنشطة والبرامج التعليمية تحفز الطلبة على تنمية الوعي بأنفسهم.
5. الاهتمام بالطلبة ذوي التحصيل الأكاديمي المتدني من خلال إجراء برامج ارشادية كونهم الفئة الأكثر تلكؤ أكاديمي.
6. إجراء المزيد من الدراسات التي تتعلق بموضوع التلكؤ الأكاديمي والوعي الذاتي.

## 7. المراجع والمصادر

## 1.7. المراجع باللغة العربية

- ابو غزال، معاوية. (2012). التسويق الأكاديمي انتشاره وأسبابه من وجهة نظر الطلبة الجامعيين. المجلة الأردنية في العلوم التربوية. 8 (2). 149-131.
- الخالدي، عبد الرحمن. (2021). الوعي الذاتي وعلاقته بالتوافق النفسي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية. 5 (20). 93-72.
- سعدي، كريمة. (2020). التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة محمد بوضياف المسيلة. رسالة ماجستير. جامعة محمد بوضياف المسيلة. الجزائر.
- صالح، هناء. (2015). الخصائص السيكومترية لمقياسي التسويق الأكاديمي وأسبابه: دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة تشرين. رسالة ماجستير. جامعة تشرين. سورية. دمشق.
- عزيز، تقى. (2015). الوعي الذاتي وعلاقته بالإقناع الاجتماعي لدى طلبة الجامعة. رسالة ماجستير. جامعة بغداد. العراق.
- الغزواني، حسن. (2017). الوعي الذاتي وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة جازان. مجلة الدراسات العربية في التربية وعلم النفس 92(1). 496-477.
- فضل، أحمد ثابت. (2022). التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بمهارات إدارة الوقت والرضا عن الدراسة لدى عينة من طلاب الجامعة. رسالة ماجستير. جامعة مدينة السادات. القاهرة. مصر.
- فيصل، ضياء ابو عاصي. (2021). الوعي بالذات والمشاركة الوجدانية كمنبئين بالتمكين النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة ومعاونيهم. مجلة كلية التربية. جامعة العريش. 1(12). 295-245.
- القشاش، نهى. (2020). أثر مهارات الوعي الذاتي للقادة على تنمية الأداء الاستراتيجي. مجلة العلمية للدراسات التجارية والبيئية. 11 (2). 1139-1119.
- ميسون، سميرة وقبائلي، رحيمة. (2018). التلكؤ الأكاديمي لدى الطلبة الجامعيين: دراسة استكشافية لدى عينة من الطلبة بجامعة ورقلة. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية. 33 (1). 726-713.
- النجار، يحيى محمود. (2018). الوعي الذاتي وعلاقته بالتوافق المهني لدى معلمي المدارس الخاصة بمحافظة قطاع غزة. مجلة جامعة الأقصى. 1(21). 32-1.
- عبد الهادي، داليا. (2015). الفروق بين مرتفعي ومنخفضي التلكؤ الأكاديمي في التعلم ذاتي التنظيم والتحكم الذاتي لدى طلاب التربية الخاصة بجامعة الطائف. المجلة التربوية الدولية المتخصصة. 4(6). 239-203.

نصار، عصام وعبد الرحمن، محمد. (2016). أثر التدريب على بعض استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم في التلكؤ الأكاديمي لدى المتأخرين دراسياً من طلاب الجامعة. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس. (1)77. 347-383.

الغزواني، حسن. (2017). الوعي الذاتي وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة جازان. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس. (1)92. 496-477.

القشاش، نهى. (2020). أثر مهارات الوعي الذاتي للقادة على تنية الاداء الاستراتيجي: دراسة ميدانية. المجلة العلمية للدراسات التجارية والبيئية. (2)11. 1139-1119.

المرشدي، عماد وجنون، محمد. (2017). الوعي الذاتي لدى الطلبة المتميزين وأقوانهم العاديين في المرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والانسانية. جامعة بابل. (1)35. 1210-1196.

نصار، عصام. (2016). التلكؤ الأكاديمي وعلاقته باستراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم والتخصص والجنس لدى طلاب كلية التربية بالسادات. مجلة بحوث التربية النوعية. (1)41. 37-2.

الشمسي، عبدالأمير. (2015). التلكؤ الأكاديمي لدى طلبة معهد الفنون الجميلة. مجلة العلوم التربوية والنفسية. (1)114. 1-38.

الخباص، أريج. (2021). تأثير الفن التشكيلي على الوعي الذاتي. رسالة ماجستير. جامعة اليرموك. الاردن

ميسون، سميرة. (2018). التلكؤ الأكاديمي لدى الطلبة الجامعيين: دراسة استكشافية لدى عينة من الطلبة بجامعة ورقلة. مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية. (1)33. 726-713.

## 2.7. المراجع الإنجليزية:

Babadoğan, C. (2010). **The impact of academic procrastination behaviors of the students in the certificate program in English language teaching on their learning modalities and academic achievements.** Procedia Social and Behavioral Sciences.2(2).3263-3269.

Dietz, F; Fries, S & Hofer, M. (2011). **Individual values, learning routines and academic procrastination.** British Journal Education Psychology.77(4).893-906.

Ferrari, j. r. (2011). **Still Procrastinating: One Researcher's Journey Seeking the Causes & Consequences of Chronic Procrastination.**15(2).18-25



Mahasneh, A. Bataineh, O & AL-Zoubi, z. (2016). **The Relationship Between Academic Procrastination and Parenting Styles Among Jordanian Undergraduate University Students.** The open psychology journal,9, p25-34.

Sokolowska, C. (2009). **Behavioral, Cognitive, Affective, and Motivational dimensions of academic procrastination among community college students: A Q methodology approach.** Ph.D. Fordham University

Steel, P., & Klingsieck, K. B. (2016). **Academic procrastination: Psychological antecedents revisited.** Australian Psychologist, 51 (1), 36-46.

جميع الحقوق محفوظة © 2023، الدكتورة/ إلهام سرور معزي البلال، المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي.

(CC BY NC)

Doi: <https://doi.org/10.52132/Ajrsp/v4.45.8>