ISSN: 2706-6495

التحديات التي تواجه تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة وتأثيرها على التحصيل الدراسي لدى الطالبات من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم

Challenges facing application trimesters, and their effect on academic achievement of female students from the point of view of female social studies teachers in primary and intermediate stages in the Qassim region.

إعداد الدكتورة/ هيفاء محمد الربيعان

الأستاذ المساعد في مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة القصيم، المملكة العربية السعودية

Email: hrbieaan@qu.edu.sa

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على التحديات التي تواجه تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة وتأثيرها على التحصيل الدراسي لدى الطالبات من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكون مجتمعها من جميع معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم والبالغ عددهن (659)، وتكونت عينتها من (248) معلمة من معلمات الدراسات الاجتماعية بمنطقة القصيم، منهن (154) معلمة بالمرحلة الابتدائية و(94) معلمة بالمرحلة المتوسطة، استخدمت الدراسة الاستبانة التي تم التأكد من صدقها وثباتها كأداة لها، وتم استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة أسئلة الدراسة، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها أنه بالنسبة للتحديات التي تواجه تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة فقد جاءت التحديات الخاصة بالطالبات في الرتبة الأولى بدرجة تقدير كبيرة جدًا بمتوسط بلغ (4.53)، يليها التحديات الخاصة بالمعلمات بدرجة تقدير كبيرة بمتوسط بلغ (4.12)، وأخيرًا التحديات الإدارية بدرجة تقدير كبيرة وبمتوسط بلغ (3.93)، وكانت درجة تقدير المعلمات للتحديات بصفة عامة بدرجة كبيرة بمتوسط بلغ (4.19) . بالنسبة لتأثير تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة على التحصيل الدراسي فقد جاء تأثيره بدرجة قليلة على مستويي التذكر والفهم بمتوسط بلغ (2.53) و (1.80) على التوالي، وبدرجة قليلة جدًا على مستويات التطبيق والتحليل والتركيب والتقويم بمتوسطات بلغت (1.68) و (1.52) و (1.46) و (1.55) على التوالي، وعلى المحور ككل بمتوسط بلغ (1.76).

في ضوء نتائج الدراسة تم تقديم بعض التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: التحديات، التحصيل، تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة، معلمات الدراسات الاجتماعية.

ISSN: 2706-6495

Challenges facing application trimesters, and their effect on academic achievement of female students from the point of view of female social studies teachers in primary and intermediate stages in the Qassim region.

Abstract

The current study aimed to identify the Challenges facing application trimesters, and their effect on academic achievement of female students from the point of view of female social studies teachers in primary and intermediate stages in the Qassim region. The study used the descriptive approach, and its population consisted of all female social studies teachers in the primary and middle stages in the Qassim region, who numbered (659). Its sample consisted of (248) female social studies teachers in the Qassim region, of whom (154) female teachers at the primary stage and (94) female teachers at the intermediate stage. The study used a questionnaire whose validity and reliability were confirmed as its tool, The statistical methods appropriate to the nature of the study questions were used .And the study reached a set of results, the most important of it is that with regard to the Challenges facing the application of trimesters, the Challenges related to the female students came in the first rank with a very high degree of appreciation with an average of (4.53), followed by the difficulties related to the female teachers with a high degree of appreciation with an average of (4.12), and finally the administrative difficulties with a high degree of appreciation With an average of (3.93). The degree of estimation of the parameters of the Challenges in general was highly with an average of (4.19). As for the effect of the application of trimesters on academic achievement, its effect came to a small degree on the levels of (remembering and understanding) With an average of (2.53) and (1.80), respectively , and to a very small degree on the levels of (application, analysis, synthesis and evaluation) With averages of (1.68), (1.52), (1.46), and (1.55), respectively , and on the theme as a whole With an average of (1.76). In light of the study results, some recommendations and suggestions were presented.

Keywords: Challenges, Achievement, Application of the trimesters, Social studies female teachers.

المقدمة:

تحتاج التطورات والتغيرات المختلفة في المجتمع إلى حدوث ما يقابلها في المجال التعليمي بحيث يتم عن طريق هذه التغييرات تحقيق أهداف المجتمع والتي من أجلها تم إنشاء المؤسسات التعليمية.

وترجع فكرة تقسيم العام الدراسي إلى فصلين دراسيين إلى هيكل اجتماعي يعود تاريخه إلى عام 1842م والمجتمع الزراعي القديم، وذلك على الرغم من عدم وجود نظرية تربوية وراء تقسيم العام الدراسي إلى فصلين دراسيين، لكن نشأ هذا من احتياجات مجتمع القرن التاسع عشر. ظلت هذه الهياكل من حيث المبدأ في مكانها منذ ذلك الحين ولا تزال موجودة في المدارس حتى اليوم (Bostwick, Fischer, and Lang ,2019,9).

وبمرور الوقت ظهرت الحاجة إلى تغيير هيكل العام الدراسي إلى ما يعرف بالفصول الدراسية الثلاثة، وقامت بعض الدول ذات النظم التعليمية العريقة مثل المملكة المتحدة وذات النظم التعليمية الحديثة مثل سنغافورة والتي يحتل بعضها مركزًا متقدمًا في الترتيب التعليمي بين دول العالم مثل اليابان بتغيير هيكل العام الدراسي إلى نظام الفصول الدراسية الثلاثة.

وفي المملكة العربية السعودية فقد صدر قرار مجلس الوزراء رقم (587) وبتاريخ 13 /1442/10هـ، وبناء عليه أصدر وزير التعليم القرار رقم (28) بتاريخ 1442/11/5هـ والذي يقضي بتقسيم العام الدراسي (1443هـ) إلى ثلاثة فصول دراسية، مدة كل فصل دراسي (ثلاثة عشر) أسبوعًا بما فيها أيام اختبارات نهاية كل فصل دراسي؛ ويفصل بين الفصل الأول والثاني أسبوع إجازة واحد، وبين الفصل الثاني والثالث أسبوع إجازة واحد، وتكون الإجازة الصيفية بعد نهاية الفصل الثالث (وزارة التعليم، 1442،1).

وبناء على هذا القرار وما تضمنه من بنود تم تطبيق تقسيم العام الدراسي لجميع المدارس في التعليم ما قبل الجامعي في المملكة العربية السعودية إلى ثلاثة فصول دراسية بداية من العام الدراسي 1443هـ.

وقد ذكرت وزارة التعليم أن توجهها نحو تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة بهدف تعويض الفجوة التعليمية بين سنوات السلم التعليمي وسنوات الدراسة الفعلية أثناء الرحلة التعليمية، وتحسين نتائج المملكة العربية السعودية في الاختبارات الدولية، والاستثمار الأمثل للعام الدراسي والموارد التعليمية، وتعزيز مشاركة الطلاب في الأنشطة والفعاليات الوطنية والاجتماعية والثقافية، والاستفادة القصوى من اليوم الدراسي في العديد من الأنشطة، كما أن ذلك سيتيح للمعلم وقتاً أطول لتحسين أداء طلابه وتقييمهم، والسماح بإمكانية مشاركة الطلاب في أنشطة تتعلق بالمادة الدراسية، وكذلك يسهم في زيادة فرص تحسين مستوى الطلاب التعليمي(موقع وزارة التعليم،1442 هـ).

ونتيجة لذلك تم العمل على تعديل وتطوير الخطط والمناهج الدراسية لجميع المراحل التعليمية ولجميع المدارس بمختلف أنواعها، وقد حددت وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية مبررات تطوير الخطط والمناهج الدراسية في (وزارة التعليم، دليل الخطط الدراسية المطورة، 1443، 6):

1. استجابة لتحقيق أهداف رؤية 2030م.
2. دعم تحقيق أهداف برنامج تنمية القدرات البشرية.
3. مواكبة تطلعات العالم المتقدم في الثورة الصناعية الرابعة.
4. 4-تقديم مناهج متطورة تدعم اكتساب الطلاب مهارات القرن الحادي والعشرين.
5. مواجهة متطلبات المستقبل وتحدياته.
6. إعداد الطلاب لامتلاك مقومات الاقتصاد المعرفي.

7. تحسين نواتج التعلم في النواحي المعرفية والمهارية وتعديل السلوك.
8. تعزيز تعلم التقنية الرقمية في التعليم.
9. توجيه الخطة الدراسية لاستثمار ساعات أيام التعليم وفق أفضل الممارسات العالمية؛ لمعالجة الفاقد التعليمي.
10. رفع مستوى الملاءمة التربوية للمحتوى، مع تجنب التكرار والإعادة غير المبررة.

وتظهر أحيانًا بعض التحديات التي تواجه التطوير في أي مجال من مجالات الحياة، وفي التعليم تكون هناك ضرورة ملحة لمراقبة هذه التحديات داخل المنظومة التعليمية في محاولة لتقليل أثر هذه التحديات وتعزيز الجوانب الإيجابية وتطويرها.

وفي مجال تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة كان هناك بعضًا من هذه التحديات مثل كثرة الاختبارات وما يتعلق برصد وتوزيع درجات المواد، وطباعة الكتب لثلاث فصول قبل ذلك، وكذلك تنظيم توقف الدراسة بين تلك الفصول والإجازات المطولة، وتحتاج المدارس بعد كل عودة لبرامج التهيئة والاستعداد لمعالجة تلك الأمور وكذلك ما يتعلق ببعض الأسر والتي تعاني من المشكلات سواءً اجتماعية أو اقتصادية أو غيرها نتيجة طول العام الدراسي وكثرة التوقف (الديحاني،2021).

كما أنه يمكن لتطبيق الفصول الدراسية الثلاثة بمدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية أن يكون له تأثير على تحصيل الطالبات في مادة الدراسات الاجتماعية، لأن التحصيل يرتبط بالأهداف التعليمية في مجالاتها الثلاث(المعرفي والمهاري والوجداني)، كما أنه يهدف إلى تحفيز الطالبات على الاستذكار والتحصيل، وهو معيار مناسب للتعرف على مدى تقدمهن في المادة الدراسية، كما أنه يساعد المعلمة على التعرف على مدى استجابة الطالبات وتتبع نموهن في الخبرة المكتسبة، كما أنه يمكن عن طريقه قياس مدى تحقق الأهداف التربوية(غربية وكعواش 2018- 78،89).

يظهر مما سبق أنه يمكن لتطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاث بمدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية أن تواجهه بعض التحديات، كما يمكن أن يؤثر هذا التطبيق على التحصيل الدراسي في مادة الدراسات الاجتماعية.

مشكلة الدراسة:

لاحظت الباحثة من خلال قيامها بالإشراف على مجموعات التربية الميدانية لطالبات كلية التربية بجامعة القصيم، وكذلك لقاءاتها مع معلمات الدراسات الاجتماعية أثناء عملية الإشراف أن التوجه نحو تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة في مدارس التعليم العام في جميع المواد الدراسية بصفة عامة وفي مادة الدراسات الاجتماعية بصفة خاصة تقابله بعض التحديات التي من الممكن أن تحد من النتائج المتوقعة لتطبيقه، كما لاحظت الباحثة أنه نتج عن هذا التطبيق تعديل للخطط الدراسية للمادة، وتتوقع الباحثة أن يؤدي ذلك أيضا إلى إحداث تغيير وتطوير في مناهج الدراسات الاجتماعية، وبالتالي يمكن أن يؤثر ذلك على مستوى تحصيل الطالبات، وللتأكد من ذلك قامت الباحثة بتطبيق استطلاع للرأي على مجموعة من معلمات الدراسات الاجتماعية بغرض التأكد من ملاحظاتها، وجاءت النتائج لتؤكد أن تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة في عامه الأول قد تقابله مجموعة من التحديات، كما يمكن أن يكون لهذا التطبيق تأثير على التحصيل الدراسي للطالبات، وبالتالي تحددت مشكلة الدراسة الحالية في السؤال الرئيس التالي: ما التحديات التي تواجه تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة، وما تأثيرها على التحصيل الدراسي للطالبات؟

أسئلة الدراسة: يتفرع من السؤال الرئيس السابق السؤالين التاليين:

1. ما هي التحديات التي تواجه تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم؟

2. ما هو تأثير تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة على التحصيل الدراسي للطالبات من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على:

1. التحديات التي تواجه تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم.
2. تأثير تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة على التحصيل الدراسي للطالبات من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم.

أهمية الدراسة:

تظهر أهمية الدراسة الحالية في كونها الدراسة الأولى في حدود علم الباحثة التي تتناول نظام الفصول الدراسية الثلاثة وعلاقتها بمادة الدراسات الاجتماعية، الأمر الذي يفتح الطريق أمام الباحثين في بقية التخصصات نحو تناول الموضوع من زوايا وجوانب أخرى. كما تظهر أهمية الدراسة من أهمية الموضوع الذي تتناوله وهو تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة، وهو الموضوع الأبرز على الساحة التعليمية في الوقت الحاضر. كما يمكن أن تضاف الدراسة الحالية إلى الأدبيات التربوية المتعلقة بتطبيق الفصول الدراسية الثلاثة. وتقدم كذلك رؤية علمية يمكن أن يستفيد منها صانعي القرار في التعرف على وجهة نظر المعلمات في التحديات التي تواجه تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة، وكذلك وجهة نظرهن في تأثير تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة على التحصيل الدراسي للطالبات.

حدود الدراسة:

التزمت الدراسة الحالية بالحدود التالية:

الحدود الموضوعية:

- التحديات التي تواجه تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة (التحديات الإدارية- التحديات المتعلقة بالمعلمات – التحديات المتعلقة بالطالبات) من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية.
- تأثير تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة على التحصيل المعرفي لدى الطالبات وفقًا لمستويات بلوم (التذكر – الفهم - التطبيق – التحليل – التركيب – التقويم).

الحدود البشرية: تم تطبيق الدراسة على مجموعة من معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم.

الحدود الزمانية: تم تطبيق أداة الدراسة في الفصل الدراسي الثالث من العام الدراسي 1443 هـ.

الحدود المكانية: تم تطبيق أداة الدراسة في مدارس التعليم العام بمنطقة القصيم.

مصطلحات الدراسة:

الفصول الدراسية الثلاثة:

تعرف الفصول الدراسية الثلاثة بأنها " نظام يتم فيه تقسيم العام الدراسي إلى ثلاثة أقسام متساوية بحيث يتكون كل فصل دراسي من 17 أسبوعًا، وتكون مدة الدراسة 12 أسبوعا، وأسبوع واحد إجازة بينها، وأسبوعان للامتحانات،

وأسبوعان إجازة في نهاية كل فصل دراسي"(Dev& Bentley,2018,3).

وتعرف الفصول الدراسية الثلاثة في هذه الدراسة بأنها طريقة لتقسيم العام الدراسي يتم خلالها تقسيم العام الدراسي إلى ثلاثة فصول دراسية، والذي تم تطبيقه في مدارس المملكة العربية السعودية بداية من العام الدراسي 1443 هـ.

التحديات التي تواجه تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة: ويقصد بها في هذه الدراسة العوامل المحددة في أداة الدراسة والتي تحول دون تحقيق أهداف تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة وفق ما تبنته وزارة التعليم في القرارات والتعاميم الرسمية الصادرة بهذا الشأن.

التحصيل الدراسي: يعرف التحصيل الدراسي بأنه" جهد علمي يتحقق للطالب من خلال الممارسات التعليمية والدراسية والتدريبية في نطاق مجال دراسي معين يتحدد من خلاله الاستفادة التي حصل عليها الطالب في هذا المجال الدراسي"(فلية والزكي،2004، 72-73).

ويقصد به في هذه الدراسة تأثير تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة على الجهد العلمي للطالبات في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة نتيجة الممارسات التعليمية والتدريسية والتدريبية في مادة الدراسات الاجتماعية عند مستويات (التذكر – الفهم – التطبيق – التحليل – التركيب – التقويم) لتصنيف بلوم.

الإطار النظري:

هناك أكثر من طريقة يمكن اتباعها في تنظيم العام الدراسي، وهذه الطريقة تختلف من دولة إلى أخرى كلاً حسب ظروفها والعوامل المؤثرة في نظامها التعليمي، وكذلك التوجهات التي تعتمدها هذه الدول في تنظيم العام الدراسي وهذه الطرق هي:

العام الكامل: بحيث تبدأ الدراسة في توقيت معين ثم إجازة منتصف العام ثم العودة لإكمال العام الدراسي الذي ينتهي بالاختبارات والتي يتم عقدها في نهايته وتشمل جميع عناصر المقرر منذ بداية العام حتى نهايته مثل ليتوانيا.

نظام الفصلين الدراسيين: وفيه يتم تقسيم العام الدراسي إلى فصلين دراسيين متساويين تقريبا وينتهي كل فصل بعقد اختبار فيما تمت دراسته من مقررات تنتهي بنهاية الفصل الدراسي، ويعقب الفصل الدراسي الأول إجازة نهاية الفصل، ويعقب الفصل الدراسي الثاني إجازة نهاية العام الدراسي وهذا النظام تأخذ به بعض الدول مثل بعض الولايات في الولايات المتحدة الأمريكية والصين ومن الدول العربية جمهورية مصر العربية.

نظام الثلاثة فصول دراسية: ويتم فيه تقسيم العام الدراسي إلى ثلاثة فصول دراسية يتبع كل فصل إجراء اختبارات على الأجزاء التي تمت دراستها فيه ثم إجازة قصيرة، تمهيداً لاستئناف الفصل الذي يليه على أن تنتهي الثلاثة فصول بإجازة مطولة نسبياً وهذا النظام تأخذ به بعض الدول مثل المملكة المتحدة وسنغافورة وهونج كونج ومدارس بعض الولايات في الولايات المتحدة الأمريكية، ومن الدول العربية دولة الإمارات العربية المتحدة منذ العام 2010 -2011م، والمملكة العربية السعودية بداية من العام الدراسي 1443هـ.

نظام الأربعة فصول دراسية: وفيه يتم تقسيم العام الدراسي إلى أربعة فصول دراسية متساوية تقريباً ويعقب كل فصل دراسي عقد اختبار في المقررات التي تمت دراستها أو الأجزاء التي تمت دراستها من مقرر ما في هذا الفصل. (العناتي،2018،58)، وهذا النظام تأخذ به بعض الدول مثل واستراليا ونيوزيلندا ودولة فلسطين من الدول العربية.

ولقد أثار قرار وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية بتقسيم العام الدراسي بمختلف المدارس إلى ثلاثة فصول دراسية بدلاً من فصلين مجموعة من الآراء المتباينة والمتضاربة ما بين مؤيد ومعارض، وترى وزارة التعليم بأن تطبيق نظام الفصول

الدراسية الثلاثة سوف يحقق مجموعة من المزايا منها بناء مهارات الطلاب وتمكينهم بما يتواكب ومهارات القرن الحادي والعشرين، تجديد نواتج التعلم، التوزيع الأمثل للإجازات الدراسية، دعم المهارات بالمقررات الدراسية، الحفاظ على التراكم المعرفي للطلاب(موقع وزارة التعليم على تويتر، 2022).

وتتفق وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية في هذا الرأي مع ما أوردته دراسة (Dev& Bentley,2018,3) من أن هناك مجموعة من الايجابيات والمميزات لتطبيق الفصول الدراسية الثلاثة منها أن المدة الإجمالية للعام الدراسي ستكون أطول مما يؤدي إلى دراسة عدد أقل من الوحدات التعليمية في كل فصل دراسي، يتمتع الطلاب بفرص أفضل للقيام برفع درجاتهم بشكل أفضل مما هو في نظام العام الكامل أو الفصلين الدراسيين.

كما تشير دراسة (Bair & Bair,2010,83) إلى أن الانتقال نحو نظام الفصول الدراسية الثلاثة له مجموعة من المميزات منها أنه يقدم فرص تعليمية أفضل للطلاب المتفوقين، كما أنه يتيح الفرصة لتغطية قدر أكبر من المحتوى، كما يعطي الطلاب القدرة على الحصول على الدرجات اللازمة للتخرج بصورة أفضل.

كما يتفق مع هذا الرأي بخات (2021) حيث يرى أن هناك مجموعة مختلفة من المكاسب المتحصلة من اعتماد ثلاثة فصول دراسية في النظام التعليمي منها زيادة عدد الأيام الدراسية من 159 يوماً دراسياً إلى 183 يوماً دراسياً، وهذا يضعنا من ضمن العشر دول الأولى على مستوى دول العالم من حيث عدد الأيام الدراسية، كذلك التقليل من أعباء البحوث والواجبات والتقارير في الفصل الدراسي الواحد، وتقسيم المناهج الدراسية على ثلاثة أجزاء بدلًا من جزأين كما في السابق مما يقلل على الطلاب والطالبات كتلة الكتب الدراسية المحمولة في الحقيبة المدرسية وكذلك منح الطلاب والطالبات فرصة لتعويض الدرجات المفقودة، ويساهم في تحسين المستوى الدراسي للطلاب والطالبات، كما أن الإجازات التي تتخلل الفصول الدراسية ستتيح للطلاب والطالبات ترويحًا للنفس والراحة لاستعادة الطاقة والنشاط، ويعطي مؤشراً لأداء الطلاب والطالبات في ثلاث مرات في العام الدراسي مما يسهم في علاج المشكلات التي تواجههم، كما يساهم في جودة العملية التعليمية من خلال زيادة فرص التحسين وإكساب المعلمين والمعلمات تطويراً مهنياً يتناسب مع تطوير المناهج الدراسية.

ومن ناحية أخرى فهناك بعض الآراء التي ترى أن تطبيق نظام الفصول الدراسية له مجموعة من المآخذ منها ما أشارت إليه دراسة (Dev& Bentley,2018,3) من أن نظام الفصول الدراسية الثلاثة على الرغم من تمتعه ببعض الايجابيات إلا أنه له مجموعة من العيوب منها أنه في هذا النظام يكون الضغط الأكاديمي موجوداً طوال العام الدراسي بأكمله تقريبًا، كما يمكن أن تكون هناك نفقات إضافية لشراء الكتب المدرسية، وما إلى ذلك ثلاث مرات في العام الدراسي.

كما وأنه في المملكة العربية السعودية فإن تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة من الممكن أن تقابله بعض التحديات مثل الظروف المناخية والتي تتميز بالحرارة الشديدة في فصل الصيف،

وهذا يتطلب تهيئة البيئة القادرة على احتضان الطلاب لعام دراسي كامل بمختلف فصوله وأحواله الجوية، وكذلك فإن استمرار العام الدراسي لفترة أطول مما في السابق فإن الأمر يتطلب تعديلا على ميزانية الأسرة (الديحاني، 2021).

وذكر الثبيتي (2022) أن هدف وزارة التعليم في تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة ليس تنمية الجانب المعرفي فقط؛ وإنما تطوير المهارات المهمة كالتعلم الإلكتروني وغيرها؛ وأن الاستثمار برأس المال البشري لا تتضح نتائجه سريعاً كما في الاقتصاد والاستثمار المادي.

وتأسيساً على ذلك نرى أن تطبيق نظام الفصول الثلاثة في بدايته وجهود وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية واضحة في التطوير وبالتالي تقويم هذا التطوير لتقلل من هذه التحديات في السنوات القادمة استجابة لتحقيق أهداف رؤية ٢٠٣٠م، ودعم تحقيق أهداف برنامج تنمية القدرات البشرية.

ويشير بيومي والجمال (2019) أن هناك سبع سلبيات لنظام الفصول الدراسية الثلاثة، تضمنت طول السنة الدراسية، وما تشكله من عبء نفسي وذهني على الطلاب، وزيادة كلفة التعليم على الأسر، وزيادة الإقبال على الدروس الخصوصية، والأعباء الوظيفية على المعلمين، وأعداد الاختبارات والتقويم المستمر، ووضع الطلاب في حالة تأهب دائم للامتحانات، مما يجعلهم في قلقٍ دائم، إضافة إلى عدم الاستفادة من الإجازات، وقصر فترة الإجازة الصيفية الفاصلة بين الأعوام الدراسية بشكلٍ ملحوظ.

وتشير الحقيل (2022) في إن تطبيق نظام الفصول الثلاثة قلل الدافعية لدى الطلاب، وأن التطوير قد شمل المدة الزمنية فقط، وأن المقررات تحتاج إلى التطوير بما يناسب المدة الزمنية لتقليل الفجوة الحاصلة، وأكدت على ضرورة إشراك الطلاب في اتخاذ القرار بوضع مجلس طلابي يتناول آرائهم ومقترحاتهم للحد من التحديات التي تواجههم في تطبيق نظام الفصول الثلاثة، والأخذ بآرائهم وتطويرها.

ومادة الدراسات الاجتماعية كغيرها من المواد الدراسية المقررة على الطلاب فقد تأثرت بقرار تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة، فقد تم إعادة تنظيم للخطط الدراسية الخاصة بالمادة بحيث تتماشى مع هذا النظام، فقد قام مركز تطوير المناهج التابع لوزارة التعليم بإعادة توزيع الوحدات الدراسية في المناهج الدراسية وفق نظام الثلاثة فصول، ونظرا لعدم طباعة كتب دراسية للفصول الدراسية الثلاثة في العام الدراسي 1443 هـ، فقد تم إعادة توزيع للوحدات الموجودة في كتاب الفصل الدراسي الأول المقدم للطلاب بحيث تتم دراسة مجموعة منها في الفصل الدراسي الأول ويتبقى جزء منها ليدرس في الفصل الدراسي الثاني مع جزء من كتاب الفصل الدراسي الثاني، ثم يتبقى الجزء الأخير من كتاب الفصل الدراسي الثاني ليدرس في الفصل الدراسي الثالث(مركز تطوير المناهج، 1442 هـ).

الدراسات السابقة:

قامت الباحثة بالاطلاع على مجموعة من الدراسات السابقة التي تتعلق بموضوع الدراسة، وسوف تعرض لبعضها مرتبة من الأقدم للأحدث كما يلي:

دراسة (McCreary & Hausman, 2001):

هدفت الدراسة إلى التعرف على الاختلاف في مخرجات التعلم لمادة الرياضيات والذي يمكن أن يعود إلى نوع الجدول الدراسي في حالة تطبيق نظام العام الكامل ونظام الفصلين ونظام الثلاثة فصول دراسية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينتها من نتائج 28000 في مادة الرياضيات بالمدارس الثانوية، وتوصلت الدراسة إلى أن مخرجات التعلم كانت أفضل في حالة نظام الفصلين الدراسيين، يليها نظام الفصول الدراسية الثلاثة، ثم نظام العام الكامل.

دراسة (Bair & Bair ,2010):

هدفت الدراسة إلى التعرف على كيفية تأثير تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة على الطلاب المعرضين للرسوب في مادتي العلوم والرياضيات، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واستخدمت الملاحظة داخل الفصول الدراسية، والمقابلة كأداتين لها، وتكونت عينتها من (7) إداريين و(2) من المستشارين و(22) من المعلمين بإحدى المدارس التي تطبق نظام الفصول الثلاثة في ولاية ميتشجان، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها: أن تطبيق نظام الفصول الثلاثة يؤدي إلى ضياع وقت التدريس،

كما يقلل من فرص الطلاب للتعلم، كما يساعد هذا النظام الطلاب المتعثرين على تلبية متطلبات النجاح، ولكنه يؤذي عن غير قصد الطلاب المعرضين بالفعل لخطر الفشل الأكاديمي.

دراسة (Murray, 2014):

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين تحصيل الطلاب، كما تتضح من درجات الاختبار المعياري لمادة الجبر1، ونوع الجدول الزمني لصفوف الجبر1، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتضمنت عينتها البيانات التي تم الحصول عليها من مكتب التعليم بولاية يوتا لدرجات أكثر من 40.000 طالب، من أكثر من 300 مدرسة، والذين حصلوا على نفس الاختبار المعياري لمادة الجبر 1 في نهاية العام الدراسي نفسه. وفي نفس الوقت فقد حددت البيانات التي تم الحصول عليها من كل منطقة تعليمية نوع الجدول الزمني لكل طالب، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطالب بناءً على نوع الجدول الزمني بشكل عام ومستويات الصف الفردية، وكانت أنواع الجداول المرتبطة عمومًا بدرجات أعلى في الاختبار المعياري لمادة الجبر1 هي تلك التي يقضي فيها الطلاب وقتًا أطول في فصل الرياضيات فقد جاء نظام الفصول الدراسية الثلاثة في الرتبة الأولى، ثم نظام الفصلين الدراسيين، ثم نظام العام الكامل.

دراسة (Pickell, 2017):

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير تطبيق أنظمة مختلفة للعام الدراسية على تحصيل الطلاب، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبانة كأداة لها، وتم من خلالها دراسة نتائج فصل من الصف الحادي عشر في ولاية ميتشجان، عندما تم تطبيق نظام الفصلين الدراسيين، وعندما تم تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة، وعندما تم تطبيق نظام الأربعة فصول، وعندما تم تطبيق نظام العام الكامل، وتوصلت الدراسة إلى أن تغيير النظام الدراسي قد يكون له تأثير إيجابي في تحصيل الطلاب ولكن بمرور الوقت تتلاشى هذه التأثيرات الإيجابية ويقل إنجازات الطالب مرة أخرى، و يستمر في الانخفاض مع زيادة طول الفترة الزمنية من حدوث التغيير.

دراسة (Showell & Brown, 2019):

هدفت الدراسة إلى التعرف على تصورات المعلمين لثقافة المدرسة بعد التحول من نظام الفصلين الدراسيين إلى نظام الثلاثة فصول دراسية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واستخدمت المقابلة كأداة لها، وتكونت عينة الدراسة من (10) معلمين، ومدير مساعد في مدرسة ثانوية في تكساس، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها أن المعلمين غير مستعدين لتطبيق نظام الثلاثة فصول الدراسية، كما أن تطبيق هذا النظام ساعد الطلبة على النجاح الأكاديمي،

كما أعاق تطبيق هذا النظام بناء علاقات قوية بين المعلمين والطلاب، كما أن المعلمين كان بينهم مجالات للتعاون عند تطبيق نظام الفصلين، ولكنها تأثرت سلبا عند تطبيق نظام الفصول الثلاثة.

دراسة (بيومي والجمال، 2019):

قام بيومي والجمال 2019 بتحرير استطلاع للرأي أجرته صحيفة "الإمارات اليوم" على حسابها بموقع التواصل الاجتماعي «تويتر»، وشارك فيه 53 ألفاً و992 شخصاً من الخبراء والتربويين والأسر والمعنيين بالعملية التعليمية داخل الدولة، وأظهر هذا الاستطلاع أن السنوات السابقة منذ تطبيق نظام الفصول الثلاثة بداية من العام الدراسي 2010 -2011 وحتى إجراء هذا الاستطلاع لم تكن كافية لإقناع الطلبة وذويهم والمعلمين بنظام الفصول الدراسية الثلاثة في المدارس، إذ أيد 88% من المشاركين العودة إلى نظام الفصلين الدراسيين، مؤكدين أن النظام الحالي (الفصول الثلاثة) السبب في زيادة الضغط النفسي عليهم،

إلى جانب أنه يقلص عدد أيام الإجازة الصيفية إلى النصف، كما أن 7% من المشاركين أيدوا استمرار تطبيق نظام الثلاثة فصول، فيما اختار 5% من المشاركين أن يكونوا محايدين.

يظهر مما سبق أن الدراسات السابقة في محصلتها النهائية تشير إلى وجود مجموعة من التحديات لتطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة قد تتفوق على ايجابيات هذا التطبيق، ومن هذه التحديات التي تظهر بشكل أكبر في البلاد العربية مشكلات الطقس وارتفاع درجات الحرارة بصورة كبيرة في فصل الصيف، وزيادة كلفة التعليم على الأسر، وزيادة الإقبال على الدروس الخصوصية، والأعباء الوظيفية على المعلمين، وأعداد الاختبارات والتقويم المستمر، ووضع الطلبة في حالة تأهب دائم للامتحانات مما يجعلهم في قلقٍ دائم، إضافة إلى عدم الاستفادة من الإجازات، وقصر فترة الإجازة الصيفية الفاصلة بين الأعوام الدراسية بشكلٍ ملحوظ.

وتتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في اهتمامها بدراسة تأثير تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة على بعض المتغيرات. واستخدامها للمنهج الوصفي، كما تتشابه مع بعضها في استخدام الاستبيان كأداة لها.

وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في بيئة التطبيق حيث تم تطبيق هذه الدراسة في المملكة العربية السعودية، وكذلك تختلف عنها في المرحلة التي تم تطبيق الدراسة عليها حيث تم تطبيقها في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، وكذلك نوعية العينة حيث تم تطبيقها على معلمات الدراسات الاجتماعية بمنطقة القصيم.

استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تحديد مشكلتها، وإطارها النظري، وكذلك في إعداد وتكييف أداة الدراسة، وتحديد الطرق الإحصائية المناسبة، وعند تحليل وتفسير نتائج الدراسة.

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، والذي يهتم بدراسة الواقع أو الظاهرة، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها إما كمياً عن طريق الوصف الرقمي للظاهرة موضوع الدراسة بتوضيح مقدارها أو حجمها ودرجة ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى، أو كيفياً عن طريق وصف الظاهرة وتوضيح خصائصها (عبيدات وعدس وعبد الحق، 2020، 105).

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم والبالغ عددهن (659) معلمة حسب إحصائية إدارة شؤون المعلمين بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم منهن (426) معلمة بالمرحلة الابتدائية و(233) بالمرحلة المتوسطة.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (248) معلمة من معلمات الدراسات الاجتماعية بمنطقة القصيم منهن (154) من معلمات المرحلة الابتدائية وبنسبة 36 % من مجتمع معلمات المرحلة، (94) من معلمات المرحلة المتوسطة، وبنسبة 40% تقريبا من مجتمع المعلمات بهذه المرحلة.

أداة الدراسة:

استخدمت الدراسة الحالية الاستبانة كأداة لها، وقد مر إعدادها بمجموعة من الخطوات كما يلي:

تحديد الهدف: تم تحديد هدف الاستبانة في الدراسة الحالية في التعرف على التحديات التي تواجه معلمات الدراسات الاجتماعية في تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة وتأثير تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة على التحصيل الدراسي لدى الطالبات.

الصورة الأولية للأداة: تم إعداد الصورة الأولية للأداة بعد الرجوع لبعض الدراسات والبحوث مثل (العنزي، 2014، والسدحان، 2015، والوهيبي والخضير، 2020، وكنعان، 2021).

وتكونت الصورة الأولية للأداة من محورين، المحور الأول التحديات التي تواجه معلمات الدراسات الاجتماعية عند تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة وتكون من ثلاثة أبعاد، البعد الأول تحديات إدارية وتكون من (10) عبارات، والبعد الثاني تحديات متعلقة بالمعلمات وتكون من (9) عبارات، والبعد الثالث تحديات متعلقة بالطالبات وتكون من (9) عبارات، وبذلك يكون إجمالي عبارات المحور الأول (28) عبارة.

بينما ركز المحور الثاني على تأثير تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة على التحصيل الدراسي لدى الطالبات في مادة الدراسات الاجتماعية، وتكون هذا المحور من ستة أبعاد، تناول البعد الأول تأثير تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة على مستوى التذكر وتكون من (3) عبارات، وتكون البعد الثاني الفهم من(4) عبارات، وتكون البعد الثالث التطبيق من(4) عبارات، وتكون البعد الرابع التحليل من (3) عبارات، وتكون البعد الخامس التركيب من (4) عبارات، وتكون البعد السادس التقويم من (5) عبارات، وبذلك يكون إجمالي عبارات المحور الثاني(23) عبارة.

صدق الاستبانة: تم التأكد من صدق الاستبانة بطريقتين وهما:

أولا: صدق المحكمين (الصدق الظاهري): حيث تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين، وذلك للحكم على مدى مناسبة العبارات، ومدى انتمائها، ومدى أهميتها، ومدى صحة صياغتها، وقد أشار المحكمون بمجموعة من التعديلات منها حذف بعض العبارات لعدم انتمائها للبعد الذي توجد به، حذف بعض العبارات لتكرارها ضمنيا في عبارات أخرى، تعديل صياغة بعض العبارات، ونقل بعض العبارات من بعد إلى بعد آخر، وقد قامت الباحثة بإجراء هذه التعديلات.

ثانيا: صدق الاتساق الداخلي: وتم ذلك عن طريق تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية قوامها (25) معلمة (15) معلمة من المرحلة الابتدائية و (10) معلمات من المرحلة المتوسطة من خارج عينة الدراسة الأساسية، وذلك للتعرف على مدى الاتساق الداخلي لأداة الدراسة، وتم ذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بيرسون (Person Correlation) بين درجة كل بعد من أبعاد الاستبانة والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي إليه، وجاءت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (1) قيم معاملات ارتباط أبعاد الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنمي إليه

البعد	المحور الأول: التحديات التي تواجه تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة.	معامل الارتباط
1	التحديات الإدارية	**0.84
2	تحديات متعلقة بالمعلمات	**0.90
3	تحديات متعلقة بالطالبات	**0.83
البعد	المحور الثاني: تأثير تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة على التحصيل الدراسي.	
1	مستوى التذكر	**0.89
2	مستوى الفهم	**0.88
3	مستوى التطبيق	**0.86

4	مستوى التحليل.	**0.93
5	مستوى التركيب	**0.87
6	مستوى التقويم	**0.85
	الاستبيان ككل	**0.95

** دالة إحصائيا عند مستوى 0.01

يتضح من الجدول (1) أن قيم معاملات ارتباط أبعاد الاستبانة بالمحور الذي تنتمي إليه وكذلك بالدرجة الكلية للاستبانة موجبة ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01) مما يشير إلى أن جميع أبعاد الاستبانة تتمتع بدرجة صدق مرتفعة جدا، وبالتالي فإنها تكون صالحة للتطبيق على عينة الدراسة.

ثبات أداة الدراسة:

تم التحقق من ثبات الاستبانة من خلال تطبيقها على العينة الاستطلاعية المسحوبة سابقاً من المجتمع الأصلي لقياس الصدق والتي تكونت من (15) معلمة من معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية و (10) معلمات بالمرحلة المتوسطة، ثم حساب معامل ألفا كرونباخ (**Cronbach's Alpha**) لقياس مدى ثبات الاستبانة، وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (2) ثبات أداة الدراسة

البعد	**المحور الأول:** التحديات التي تواجه تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة.	**عدد العبارات**	**معامل ألفا كرونباخ**
1	تحديات إدارية.	7	0.85
2	تحديات متعلقة بالمعلمات.	7	0.82
3	تحديات متعلقة بالطالبات	6	0.88
البعد	**المحور الثاني.** تأثير تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة على التحصيل الدراسي.		
1	مستوى التذكر	3	0.84
2	مستوى الفهم	3	0.90
3	مستوى التطبيق	3	0.79
4	مستوى التحليل	2	0.91
5	مستوى التركيب	4	0.83
6	مستوى التقويم	4	0.80
	الاستبانة ككل	39	0.84

يتضح من الجدول السابق أن قيمة معامل ألفا كرونباخ لأبعاد الاستبانة كانت مرتفعة حيث تراوحت ما بين (0.79 إلى 0.91)، بينما بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ للدرجة الكلية للاستبانة (0.84) وهي قيم مرتفعة تجعل الأداة مناسبة للتطبيق على عينة الدراسة.

ISSN: 2706-6495

إجراءات الدراسة:

تم اتباع الخطوات التالية لتطبيق أداة الدراسة:

- تصميم الأداة في صورة الكترونية باستخدام نماذج جوجل (Google Forms) لجمع البيانات عن طريقها.

- الحصول على إحصائية بعدد معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة من إدارة شؤون المعلمين بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم.

- تحديد حجم عينة الدراسة بناء على حجم مجتمعها.

- توزيع رابط أداة الدراسة على المعلمات المستهدفات في عينة الدراسة عن طريق تطبيقات الكترونية:

كالإيمو (imo) والواتس أب (WhatsApp) وسيجنال (Signal) وفي بعض الحالات عن طريق البريد الالكتروني.

- عند اكتمال العدد المناسب تم قفل تلقي الاستجابات استعدادا لتحليل النتائج ومناقشتها وتفسيرها.

المعالجة الإحصائية:

تم تحليل البيانات المتعلقة بالدراسة باستخدام معامل ارتباط بيرسون، ومعامل ألفا كرونباخ والمتوسطات والانحرافات المعيارية عن طريق برنامج SPSS.

معيار الحكم على الاستجابات:

تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي للإجابة على عبارات الاستبانة المختلفة بحيث تعطى الدرجة (5) للموافقة بدرجة كبيرة جدا، والدرجة (4) للاستجابة بدرجة موافقة كبيرة، والدرجة (3) للاستجابة بدرجة موافقة متوسطة، والدرجة (2) للاستجابة بدرجة موافقة قليلة، والدرجة (1) للاستجابة بدرجة موافقة قليلة جدا.

ولتحديد طول الخلايا لمقياس ليكرت تم حساب المدى (5-1=4) وقسمته على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية (4÷ 5= 0.80) ثم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (1) لتصبح أطوال الخلايا للموافقة بدرجة كبيرة جداً مقابلة للمتوسط من 4.20 إلى 5، وللموافقة بدرجة كبيرة من 3.40 إلى 4.19، وللموافقة بدرجة متوسطة من 2.60 إلى 3.39، وللموافقة بدرجة قليلة من 1.80 إلى 2.59، وللموافقة بدرجة قليلة جدا من 1.00 إلى 1.79.

نتائج الدراسة:

الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة الدراسة: نص السؤال الأول من أسئلة الدراسة على" ما هي التحديات التي تواجه تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم ؟"، وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والرتبة والدرجة لكل عبارة من عبارات كل بعد في المحور الأول والتي من خلالها تم حساب المتوسط العام والانحراف المعياري والدرجة الكلية بالنسبة لكل بعد من أبعاد المحور و للمحور ككل، وستعرض النتائج مقسمة إلى أقسام فتعرض النتيجة العامة أولا، ثم لكل بعد على حدة ويوضح الجدول (3) المتوسطات والانحرافات المعيارية والدرجة والرتبة لأبعاد المحور الأول التحديات التي تواجه تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم.

جدول (3) ترتيب أبعاد المحور الأول التحديات التي تواجه تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم.

الرقم	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
3	تحديات خاصة بالطالبات	4.53	0.83	1	كبيرة جدا
2	تحديات خاصة بالمعلمات	4.12	0.91	2	كبيرة
1	تحديات الإدارية	3.93	0.92	3	كبيرة
الدرجة		4.19	0.88	ــــ	كبيرة

يلاحظ من جدول (3) أنه بالنسبة للتحديات التي تواجه تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم، فإن التحديات الخاصة بالطالبات قد جاءت في الرتبة الأولى بمتوسط بلغ (4.53)، وبانحراف معياري (0.83) وهي بدرجة تقدير كبيرة جداً، ويمكن تفسير ذلك بأن المعلمات بعد مرور فصلين دراسيين كاملين ومرور جزء كبير من الفصل الدراسي الثالث يرين أن التحديات المتعلقة بالطالبات تأتي في الرتبة الأولى وبدرجة تقدير كبيرة جداً بسبب عدم تأقلم الطالبات مع النظام الجديد مما يظهر لهن كمعلمات مشكلات يجب أن يتعاملن معها كنتيجة لتطبيق الفصول الدراسية الثلاثة.

كما جاءت التحديات الخاصة بالمعلمات في الرتبة الثانية، بمتوسط قدره (4.12) وبانحراف معياري بلغ (0.91)، وبدرجة تقدير كبيرة، ويمكن أن تفسر الباحثة هذه النتيجة بأن تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة قد أوجد مجموعة من التحديات لدى معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم أثرت في قيامهن بتأدية واجباتهن على الوجه الأكمل.

كما جاءت التحديات الإدارية في الرتبة الثالثة، بمتوسط قدره (3.93) وبانحراف معياري بلغ (0.92)، وبدرجة تقدير كبيرة، ويمكن أن تفسر الباحثة ذلك بأن معلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم يرين أن التحديات الإدارية تشكل عائق في تنفيذ المهام داخل المدرسة إذ لا تنفصل العوامل الإدارية عن العوامل الأخرى، بل هي مجموعة من العوامل التي لها دورها وتأثيرها في حسن سير العملية التعليمية.

وبصفة عامة فقد جاءت التحديات التي تواجه تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة (تحديات متعلقة بالطالبات، تحديات متعلقة بالمعلمات، التحديات الادارية) بدرجة تقدير كبيرة بصفة عامة، وبمتوسط بلغ (4.19)، وبانحراف معياري قدره (0.88)، وهذا يشير إلى أنه من وجهة نظر المعلمات فإن هذه التحديات يجب محاولة وضع حلول لها حتى يمكن تحقيق الأهداف المرجوة من تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة.

وفيما يلي النتائج المتعلقة بكل بعد من أبعاد محور التحديات التي تواجه تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة كل على حدة:

البعد الأول: التحديات الإدارية: للوصول إلى درجة تقدير معلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم للتحديات الإدارية التي تواجه تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة والرتبة لكل عبارة من عبارات هذا البعد وللبعد ككل والجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لعبارات البعد الأول" التحديات الإدارية" مرتبة تنازلياً حسب متوسطاتها الحسابية

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
2	حاجة المدارس إلى الصيانة بشكل دوري في أثناء فترة الصيف.	4.59	0.83	1	كبيرة جدا
4	إضافة مواد جديدة دون تحديد من سيقوم بتدريسها.	4.32	0.97	2	كبيرة جدا
6	المقرر موزع على فصلين دراسيين بالكتاب المدرسي.	4.26	0.98	3	كبيرة جدا
5	كثرة الإجازات القصيرة التي تخلل تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة.	3.92	0.87	4	كبيرة
1	البنية التحتية للمدارس لا تساعد على تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة.	3.80	0.99	5	كبيرة
7	غياب التخطيط في وضع جدول الاختبارات في نهاية كل فصل دراسي.	3.77	0.86	6	كبيرة
3	عدم إعداد مديرات المدارس على تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة.	2.87	0.98	7	متوسطة
الدرجة الكلية للبعد		**3.93**	**0.92**	**---**	**كبيرة**

يلاحظ من جدول (4) أن المتوسط الحسابي الكلي لبعد التحديات الإدارية بلغ (3.93)، وبانحراف معياري (0.0.92) وهي بدرجة كبيرة مما يعني أن معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم يرين أن التحديات الإدارية تشكل عائقا بدرجة كبيرة أثناء تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة، كما يلاحظ أن عبارات هذا المحور جاء تقدير بعضها بدرجة كبيرة جداً وبعضها بدرجة كبيرة، وعبارة واحدة وهي رقم (3) والتي جاءت بدرجة متوسطة.

وجاءت العبارة رقم (2) والتي نصت على " حاجة المدارس إلى الصيانة بشكل دوري في أثناء فترة الصيف " في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.59) وبانحراف معياري بلغ (0.83)، وبدرجة تقدير كبيرة جداً مما يظهر معه أن معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم يرين أنه بالنسبة للتحديات الإدارية فإن حاجة المدارس للصيانة بشكل دوري في فترة الصيف تأتي في المرتبة الأولى مما يظهر معه تخوف المعلمات من تأثير ارتفاع درجة الحرارة في المملكة العربية السعودية في فصل الصيف على استقرار الدراسة داخل المدارس بحيث أنه من الممكن ألا تتحمل أجهزة التكييف مثلا التشغيل المستمر لها خلال فصل الصيف، وكذلك التمديدات الكهربائية حيث من الممكن أن لا تتحمل تشغيل المدرسة بكامل طاقتها في فصل الصيف أثناء الفصل الدراسي الثالث مما يظهر معه أهمية الصيانة الدورية للمدارس.

بينما جاءت العبارة رقم (4) والتي نصت على " إضافة مواد جديدة دون تحديد من سيقوم بتدريسها." في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (4.32)، وبانحراف معياري قدره (0.0.97) وبدرجة تقدير كبيرة جداً مما يشير إلى أن معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم يرين أن إضافة مواد مثل التفكير الناقد مع وجود عجز في بعض التخصصات في المدارس، مع عدم التدريب على كيفية تدريس هذه المادة، مع عدم تحديد لمن يسند تدريس هذه المادة يمثل صعوبة إدارية بدرجة كبيرة جداً من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية بمنطقة القصيم.

وجاءت العبارة رقم (3) والتي نصت على " عدم إعداد مديرات المدارس على تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة. " في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (2.87)، وبانحراف معياري قدره (0.98)، وبدرجة تقدير متوسطة، ويشير ذلك إلى أن معلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم يرين أن عدم تدريب أو إعداد مديرات المدارس على تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة لا يشكل عائقا إداريا بدرجة كبيرة جدا أو كبيرة، ويمكن أن يعود ذلك إلى تقدير المعلمات لأداء المديرات خلال الفصلين الدراسيين الأول والثاني حيث تم تطبيق الأداة في الفصل الدراسي الثالث بأن المديرات لديهن قدرات وإمكانيات لإدارة المدارس طبقا لنظام الفصول الدراسية الثلاثة بحيث لا يشكل ذلك العامل صعوبة بدرجة عالية.

البعد الثاني: تحديات خاصة بالمعلمات: للوصول إلى درجة تقدير معلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم للتحديات الخاصة بالمعلمات التي تواجه تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة والرتبة لكل عبارة من عبارات هذا البعد وللبعد ككل والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لعبارات البعد الثاني

" تحديات خاصة بالمعلمات" مرتبة تنازليا حسب متوسطاتها الحسابية

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
2	زيادة الأعباء على المعلمات بسبب إعداد الاختبارات بشكل مستمر.	4.46	0.96	1	كبيرة جدا
4	امتداد العام الدراسي لنحو إحدى عشرة شهراً في السنة.	4.44	0.88	2	كبيرة جدا
7	يؤثر قصر الإجازة الفاصلة بين كل فصل دراسي والآخر على الاستعداد بشكل جيد للفصل التالي.	4.41	0.85	3	كبيرة جدا
3	تضعف من قدرة المعلمة على المشاركة في الأنشطة داخل المدرسة.	4.33	0.98	4	كبيرة جدا
5	ضعف القدرة على تحقيق العمق في تدريس الموضوعات نظراً لكثرة الاجازات خلال الفصل الدراسي الواحد.	4.11	0.89	5	كبيرة

6	ضعف القدرة على تحقيق العمق في تدريس الموضوعات بسبب ضيق الوقت المخصص لكل فصل دراسي.	3.70	0.86	6	كبيرة
1	عدم تقديم دورات للمعلمات للتدريب على ألية تطبيق النظام.	3.47	0.96	7	كبيرة
الدرجة الكلية للبعد		**4.12**	**0.91**	**---**	**كبيرة**

يلاحظ من جدول (5) أن المتوسط الحسابي الكلي لبعد التحديات الخاصة بالمعلمات بلغ (4.12)، وبانحراف معياري (0.92) وهي بدرجة تقدير كبيرة مما يعني أن معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم يرين أن التحديات التي تواجههن أثناء تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة تشكل عائقا لهن بدرجة كبيرة أثناء القيام بعملهن، كما يلاحظ أن عبارات هذا المحور جاء تقدير معظمها بدرجة كبيرة جداً والباقي بدرجة كبيرة.

وجاءت العبارة رقم (2) والتي نصت على " زيادة الأعباء على المعلمات بسبب إعداد الاختبارات بشكل مستمر " في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.46) وبانحراف معياري بلغ (0.96)، وبدرجة تقدير كبيرة جداً مما يظهر معه أن معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم يرين أن الصعوبة الأولى التي تواجههن بصفة عامة هي زيادة الأعباء عليهن بسبب متطلبات تطبيق النظام بعقد اختبارات دورية واختبارات نهائية ثلاث مرات في العام مما يشكل عبئاً على المعلمات خصوصاً مع قيامهن بتصحيح الاختبارات في كل مرة ومتابعة رصدها.

بينما جاءت العبارة رقم (4) والتي نصت على " امتداد العام الدراسي لنحو إحدى عشرة شهرا في السنة " في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (4.44)، وبانحراف معياري قدره (0.88) وبدرجة تقدير كبيرة جدا مما يشير إلى أن معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم يرين أن امتداد العام الدراسي لفترة طويلة في السنة يمثل تحدي بالنسبة لهن بدرجة كبيرة جداً، لأن امتداد العام الدراسي لهذه الفترة الطويلة قد قلص الإجازة السنوية من ناحية وجعل المعلمات يعملن طوال السنة تقريبا ما عدا فترة بسيطة مما قد يؤثر على خطط الأسر في السفر وخاصة لمن تسكن بعيداً عن أسرتها ويعملن في مناطق بعيدة عن محل اقامتهن.

وجاءت العبارة رقم (1) والتي نصت على " عدم تقديم دورات للمعلمات للتدريب على آلية تطبيق النظام." في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.47)، وبانحراف معياري قدره (0.96)، وبدرجة تقدير كبيرة،

ويشير ذلك إلى أن معلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم يرين أن عدم تدريبهن أو إعدادهن على تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة يشكل عائقاً بدرجة كبيرة لهن حيث يرين ضرورة تدريب المعلمات على الآليات والمستجدات التي سوف تواكب تطبيق النظام قبل انطلاقه حتى يكون لدى المعلمات القدرة اللازمة والخلفية المطلوبة لتطبيق النظام.

البعد الثالث: تحديات خاصة بالطالبات: للوصول إلى درجة تقدير معلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم للتحديات الخاصة بالطالبات والتي تواجه تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة والرتبة لكل عبارة من عبارات هذا البعد وللبعد ككل والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لعبارات البعد الثالث" تحديات خاصة بالطالبات" مرتبة تنازليا حسب متوسطاتها الحسابية

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
4	شعور الطالبات بالملل بسبب طول العام الدراسي.	4.68	0.73	1	كبيرة جدا
2	شعور الطالبات بالضغط طول العام بسبب الاختبارات المتواصلة.	4.65	0.79	2	كبيرة جدا
1	عدم مناسبة المناخ للدراسة في فصل الصيف.	4.63	0.77	3	كبيرة جدا
3	يتطلب النظام من الطالبات عدد كبير من المهام في كل فصل دراسي.	4.54	0.82	4	كبيرة جدا
5	تدني الدافعية لدى الطالبات.	4.53	0.88	5	كبيرة جدا
6	في بعض الحالات قد تضطر الطالبات للغياب لكي يتمكن من إنهاء المتطلبات الخاصة بالنظام .	4.24	0.99	6	كبيرة جدا
	الدرجة الكلية للبعد	4.53	0.83	---	كبيرة جدا

يلاحظ من جدول (6) أن المتوسط الحسابي الكلي لبعد التحديات الخاصة بالطالبات بلغ (4.53)، وبانحراف معياري (0.83) وهي بدرجة تقدير كبيرة جداً مما يعني أن معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم يرين أن التحديات التي تواجه الطالبات أثناء تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة تشكل عائقا لهن بدرجة كبيرة جداً، كما يلاحظ أن عبارات هذا المحور جاء تقديرها جميعا بدرجة كبيرة جداً، مما يعكس شعور المعلمات بالتحديات التي تواجه الطالبات جراء تطبيق هذا النظام.

وجاءت العبارة رقم (4) والتي نصت على " شعور الطالبات بالملل بسبب طول اليوم الدراسي." في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.68) وبانحراف معياري بلغ (0.73)، وبدرجة تقدير كبيرة جداً مما يظهر معه أن معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم يرين أن التحدي الأول الذي يواجه الطالبات هو طول العام الدراسي وهو الأمر الذي لم يعتدن عليه مما أدى إلى شعورهن بالملل أثناء اليوم الدراسي، مع ملاحظة أنه تم تطبيق أداة الدراسة في الفصل الدراسي الثالث، الأمر الذي أعطى الفرصة للمعلمات لتحديد التحديات التي تواجه الطالبات أثناء العمل بنظام الفصول الدراسية الثلاثة.

بينما جاءت العبارة رقم (2) والتي نصت على " شعور الطالبات بالضغط طول العام بسبب الاختبارات المتواصلة". في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (4.65)، وبانحراف معياري قدره (0.79) وبدرجة تقدير كبيرة جداً مما يشير إلى أن معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم يرين أن وجود مجموعة متنوعة ومتتالية من الاختبارات التي عليهن المرور بها في المواد الدراسية المختلفة ومنها مادة الدراسات الاجتماعية يشكل صعوبة بدرجة كبيرة لديهن.

وجاءت العبارة رقم (6) والتي نصت على " في بعض الحالات قد تضطر الطالبات للغياب لكي يتمكن من إنهاء المتطلبات الخاصة بالنظام" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (4.24)، وبانحراف معياري قدره (0.99)، وبدرجة تقدير كبيرة جداً،

ويشير ذلك إلى أن معلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم يرين أن نظام الفصول الدراسية الثلاثة له متطلبات متعددة مثل التقارير وأوراق العمل ويتم تقديمها في مختلف المواد الدراسية مما يشكل تحدي بدرجة كبيرة جداً على الطالبات للقيام بتنفيذها مما يضطرهن في حال رغبتهن في تنفيذها بأنفسهن التغيب في بعض الأيام.

وترى الباحثة أنه يمكن التغلب على مجموعة كبيرة من التحديات التي تواجه تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة عن طريق جعل الفصل الدراسي الثالث يحتوى على حصص نظرية بمحتوى أقل ويكون عن طريق التعلم عن بعد، بحيث يتم التغلب على ظروف الطقس والذي يكون في هذا الوقت حار جداً، ومشبع بالرطوبة أيضا في بعض المناطق، وكذلك تعويد الطلاب على التعلم الذاتي من خلال المنصات التعليمية الموجودة والتي أسستها الوزارة في ظل جائحة كورونا كمنصة "مدرستي" وكان لها الأثر الإيجابي في تطوير الطلاب والمعلمين في التعامل مع التقنية بل ونموذج يحتذى به عالمياً، وكذلك التنويع والتخلص من الملل الذي قد يظهر لدى الطلاب، والتخفيف عن الأسر بتقليص المصروفات والانتقالات من وإلى المدارس خصوصا عندما يكون هناك أكثر من طالب في مراحل دراسية مختلفة بالمنزل الواحد.

ومن الممكن أيضاً في الفصل الثالث اضافة حصص مكثفة يكون فيها أنشطة حضورية تطبيقه لما تم تعلمه أو زيارات معاهد وجامعات وشركات تجارية وصناعية ومؤسسات حكومية ومراكز صحية وشواطئ وممارسة ألعاب رياضية وغيرها وحضور أنشطة فنية وترفيهية وهذا ما يعمل به في بعض الدول التي تطبق الفصول الدراسية الثلاثة وخاصة انجلترا؛ وهذا من شأنه أن يثير دافعية الطلاب وبالتالي تتحقق الأهداف المرجوه من تطبيق الفصول الثلاثة.

الإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة الدراسة: نص السؤال الثاني من أسئلة الدراسة على" ما هو تأثير تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة على التحصيل الدراسي للطالبات من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم؟".

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والرتبة والدرجة لكل عبارة من عبارات كل بعد في المحور الثاني والتي من خلالها تم حساب المتوسط العام والانحراف المعياري والدرجة الكلية بالنسبة لكل بعد من أبعاد المحور وللمحور ككل، وستعرض النتائج مقسمة إلى أقسام فتعرض النتيجة العامة أولاً، ثم لكل بعد على حدة ويوضح الجدول(7) المتوسطات والانحرافات المعيارية والدرجة والرتبة لأبعاد المحور الثاني تأثير تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة على التحصيل الدراسي للطالبات من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم.

جدول (7) ترتيب أبعاد المحور الثاني: تأثير تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة على التحصيل الدراسي للطالبات في مادة الدراسات الاجتماعية"

الرقم	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التأثير
1	التذكر	2.58	0.94	1	قليلة
2	الفهم	1.80	0.81	2	قليلة
3	التطبيق	1.68	0.81	3	قليلة جدا
6	التقويم	1.55	0.85	4	قليلة جدا

4	التحليل	1.52	0.88	5	قليلة جدا
5	التركيب	1.46	0.78	6	قليلة جدا
الدرجة		**1.76**	**0.84**	ــــ	قليلة جدا

يلاحظ من جدول (7) أنه بالنسبة لتأثير تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة على التحصيل الدراسي للطالبات من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، جاء تأثيرها على مستوى التذكر في الرتبة الأولى بمتوسط بلغ (2.58)، وبانحراف معياري (0.94) بدرجة تأثير قليلة، وجاء تأثيرها على مستوى الفهم في الرتبة الثانية بمتوسط بلغ (1.80)، وبانحراف معياري (0.81) بدرجة تأثير قليلة، وجاء تأثير تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة بدرجة قليلة عليهما من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم.

كما جاء تأثير تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة على التطبيق في الرتبة الثالثة، بمتوسط قدره(1.68) وبانحراف معياري بلغ(0.81)، وبدرجة تقدير قليلة جدا، وجاء تأثير تطبيقها على التقويم في الرتبة الرابعة، بمتوسط قدره(1.55) وبانحراف معياري بلغ(0.85)، وبدرجة تقدير قليلة جدا، وجاء تأثير تطبيقها على التحليل في الرتبة الخامسة بمتوسط قدره(1.52) وبانحراف معياري بلغ(0.88)، وبدرجة تقدير قليلة جدا، وأخيرا جاء تأثير تطبيقها على التركيب في الرتبة السادسة والأخيرة بمتوسط قدره(1.46) وبانحراف معياري بلغ(0.78)، وبدرجة تقدير قليلة جدا.

وبصفة عامة فقد جاء تأثير تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة على التحصيل الدراسي (التذكر – الفهم – التطبيق- التحليل – التركيب – التقويم) لدى الطالبات من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم بدرجة قليلة جدا، وهذه النتيجة العامة تشير إلى أن تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة لم يحقق الدرجة المتوقعة من التأثير على التحصيل الدراسي لدى الطالبات.

وفيما يلي النتائج المتعلقة بكل بعد من أبعاد محور تأثير تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة على التحصيل الدراسي للطالبات من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم كل على حدة:

البعد الأول: التذكر: للوصول إلى درجة تقدير معلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم لتأثير تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة على مستوى التذكر لدى الطالبات، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة والرتبة لكل عبارة من عبارات هذا البعد وللبعد ككل والجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لعبارات البعد الأول" التذكر" مرتبة تنازليا حسب متوسطاتها الحسابية

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التأثير
2	وصف الظواهر الطبيعية الموجودة في المنهج.	2.66	0.96	1	متوسطة
3	وصف الأحداث التاريخية المقررة.	2.55	0.89	2	قليلة
1	تعريف المفاهيم المختلفة التي يتضمنها المنهج.	2.54	0.98	3	قليلة
الدرجة الكلية للبعد		**2.58**	**0.94**	----	قليلة

يلاحظ من جدول (8) أن المتوسط الحسابي الكلي لبعد تأثير تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة على مستوى التذكر لدى الطالبات من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم بلغ (2.58)، وبانحراف معياري (0.0.94) وهو بدرجة قليلة مما يعني أن المعلمات أفراد عينة الدراسة يرون أن تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة لم يكن له تأثير على مستوى التذكر في مادة الدراسات الاجتماعية إلا بدرجة قليلة، كما يلاحظ أن عبارات هذا المحور جاء تقدير اثنين منها بدرجة قليلة (3 و 1) و عبارة واحدة بدرجة متوسطة (2).

وجاءت العبارة رقم (2) والتي نصت على " وصف الظواهر الطبيعية الموجودة في المنهج". في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (2.66) وبانحراف معياري بلغ (0.96)، وبدرجة تقدير متوسطة مما يظهر معه أن المعلمات أفراد عينة الدراسة يرون أن تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة قد ساعد الطالبات بدرجة متوسطة على وصف الظواهر الطبيعية الموجودة في المنهج، وربما يعود هذا التأثير إلى إعادة توزيع وحدات المنهج التي كانت تدرس في فصلين دراسيين على ثلاثة فصول مما أعطي فرصة ومساحة من الوقت للمعلمات لمتابعة الطالبات أثناء الحصة الدراسية فيما يتعلق بوصف الظواهر الطبيعية الموجودة في المنهج، وهذا يعتبر من مميزات تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة.

بينما جاءت العبارة رقم (3) والتي نصت على " وصف الأحداث التاريخية المقررة". في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (2.55)، وبانحراف معياري قدره (0.89) وبدرجة تقدير قليلة مما يشير إلى أن المعلمات أفراد عينة الدراسة يرين أن تأثير تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة على قيام الطالبات بوصف الأحداث التاريخية الموجودة في المنهج بدرجة قليلة.

وجاءت العبارة رقم (3) والتي نصت على " تعريف المفاهيم المختلفة التي يتضمنها المنهج. " في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (2.54)، وبانحراف معياري قدره (0.98)، وبدرجة تقدير قليلة، ويشير ذلك إلى أن المعلمات أفراد عينة الدراسة يرين أن تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة كان قليلاً في مساعدة الطالبات على تذكر تعريف المفاهيم المختلفة التي يدرسونها.

البعد الثاني: الفهم: لتحديد درجة تقدير معلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم لتأثير تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة على مستوى الفهم لدى الطالبات، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة والرتبة لكل عبارة من عبارات هذا البعد وللبعد ككل والجدول (9) يوضح ذلك.

جدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لعبارات البعد الثاني" الفهم"

مرتبة تنازليا حسب متوسطاتها الحسابية

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التأثير
1	تصنيف بعض المفاهيم حسب قواعد محددة.	1.84	0.93	1	قليلة
3	تفسير حدوث بعض الظواهر الجغرافية.	1.79	0.93	2	قليلة جدا
2	المقارنة بين خصائص بعض الظواهر الطبيعية.	1.78	0.91	3	قليلة جدا
الدرجة الكلية للبعد		1.80	0.81	---	قليلة

يلاحظ من جدول (9) أن المتوسط الحسابي الكلي لبعد تأثير تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة على مستوى الفهم لدى الطالبات من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم بلغ (1.80)، وبانحراف معياري

(0.81) وهو بدرجة قليلة مما يعني أن المعلمات أفراد عينة الدراسة يرين أن تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة لم يكن له تأثير على مستوى الفهم في مادة الدراسات الاجتماعية إلا بدرجة قليلة، كما يلاحظ أن عبارات هذا المحور جاء تقدير اثنين منها بدرجة قليلة جدا (3 و 1) وعبارة واحدة بدرجة قليلة (2).

وجاءت العبارة رقم (1) والتي نصت على " تصنيف بعض المفاهيم حسب قواعد محددة ". في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (1.84) وبانحراف معياري بلغ (0.93)، وبدرجة تقدير قليلة، مما يظهر معه أن المعلمات أفراد عينة الدراسة يرين أن تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة كان تأثيره بدرجة قليلة على قيام الطالبات بتصنيف المفاهيم الموجودة في المنهج وفقا لقواعد محددة تضعها المعلمات.

بينما جاءت العبارة رقم (3) والتي نصت على " تفسير حدوث بعض الظواهر الجغرافية". في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (1.79)، وبانحراف معياري قدره (0.93) وبدرجة تقدير قليلة جدا، كما جاءت العبارة رقم (2) والتي نصت على " المقارنة بين خصائص بعض الظواهر الطبيعية " في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (1.78)، وبانحراف معياري قدره (0.91)، وبدرجة تقدير قليلة جدا، ويشير ذلك إلى أن المعلمات أفراد عينة الدراسة يرين أن تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة كان تأثيره بدرجة قليلة جداً في مساعدة الطالبات في تفسير حدوث الظواهر الجغرافية والمقارنة بين الظواهر الطبيعية محل الدراسة.

البعد الثالث التطبيق: لتحديد درجة تقدير معلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم لتأثير تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة على مستوى التطبيق لدى الطالبات، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة والرتبة لكل عبارة من عبارات هذا البعد وللبعد ككل والجدول (10) يوضح ذلك.

جدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لعبارات البعد الثالث" التطبيق" مرتبة تنازليا حسب متوسطاتها الحسابية

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التأثير
1	استخدام المعلومات الواردة في دروس المادة في مواقف جديدة.	1.76	0.96	1	قليلة جدا
3	إعطاء أمثلة غير واردة في الكتاب حول موضوع معين.	1.70	0.94	2	قليلة جدا
2	تقديم حلول لبعض المشكلات التي توجد في البيئة.	1.60	0.89	3	قليلة جدا
الدرجة الكلية للبعد		1.68	0.81	---	قليلة جدا

يلاحظ من جدول (10) أن المتوسط الحسابي الكلي لبعد تأثير تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة على مستوى التطبيق لدى الطالبات من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم بلغ (1.68)، وبانحراف معياري (0.81) وهو بدرجة قليلة جدا مما يعني أن المعلمات أفراد عينة الدراسة يرين أن تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة لم يكن له تأثير على مستوى التطبيق في مادة الدراسات الاجتماعية إلا بدرجة قليلة جدا، كما يلاحظ أن عبارات هذا المحور جاءت تقديراتها جميعا بدرجة قليلة جدا.

وجاءت العبارة رقم (1) والتي نصت على " استخدام المعلومات الواردة في دروس المادة في مواقف جديدة". في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (1.76) وبانحراف معياري بلغ (0.96)، وبدرجة تقدير قليلة جدا، كما جاءت العبارة رقم (3) والتي نصت على" إعطاء أمثلة غير واردة في الكتاب حول موضوع معين." في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (1.70)، وبانحراف معياري قدره (0.94) وبدرجة تقدير قليلة جدا، كما جاءت العبارة رقم (2) والتي نصت على" تقديم حلول لبعض المشكلات التي توجد في البيئة". في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (1.60)، وبانحراف معياري قدره (0.89) وبدرجة تقدير قليلة جدا مما يظهر معه أن المعلمات أفراد عينة الدراسة يرين أن تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة كان تأثيره بدرجة قليلة جدا على المهارات المختلفة التي تقع تحت مستوى التطبيق، مع أنه كان يتوقع مع المزايا المختلفة التي يمكن أن تتوفر في البيئة المدرسية كنتيجة لتطبيق الفصول الدراسية الثلاثة مثل زيادة عدد الأيام الدراسية، وتقليل الكم المعرفي في كل فصل دراسي بتقسيم المناهج الدراسية على ثلاثة أجزاء بدلًا من جزأين، أن يكون تأثير التطبيق بصفة عامة بدرجة كبيرة على الأقل على مستوى التطبيق لأنه يمثل مستوى هام من المستويات المعرفية التي من خلالها يمكن أن تمتلك الطالبات مجموعة من المهارات مثل مهارات حل المشكلات، ويقع ضمنها أيضا كمهارات فرعية مجموعة من مهارات التفكير الابداعي المختلفة.

البعد الرابع التحليل: لتحديد درجة تقدير معلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم لتأثير تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة على مستوى التحليل لدى الطالبات، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة والرتبة لكل عبارة من عبارات هذا البعد وللبعد ككل والجدول (11) يوضح ذلك.

جدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لعبارات

البعد الرابع "التحليل" مرتبة تنازليا حسب متوسطاتها الحسابية

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التأثير
1	التحليل الدقيق للمواقف التي من الممكن أن يتعرضن لها.	1.77	0.98	1	قليلة جدا
2	اختبار مدى صحة الحلول المقترحة لمشكلة ما.	1.68	0.94	2	قليلة جدا
الدرجة الكلية للبعد		**1.52**	**0.88**	**---**	قليلة جدا

يلاحظ من جدول (11) أن المتوسط الحسابي الكلي لبعد تأثير تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة على مستوى التحليل لدى الطالبات من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم بلغ (1.52)، وبانحراف معياري (0.88) وهو بدرجة قليلة جدا مما يعني أن المعلمات أفراد عينة الدراسة يرين أن تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة لم يكن له تأثير على مستوى التحليل في مادة الدراسات الاجتماعية إلا بدرجة قليلة جدا، كما يلاحظ أن عبارتي هذا المحور جاءت تقديراتها بدرجة قليلة جدا.

وجاءت العبارة رقم (1) والتي نصت على " التحليل الدقيق للمواقف التي من الممكن أن يتعرضن لها". في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (1.77) وبانحراف معياري بلغ (0.98)، وبدرجة تقدير قليلة جدا، كما جاءت العبارة رقم (2) والتي نصت على" اختبار مدى صحة الحلول المقترحة لمشكلة ما. " في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (1.68)، وبانحراف معياري قدره (0.94) وبدرجة تقدير قليلة جدا.

البعد الخامس التركيب: لتحديد درجة تقدير معلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم لتأثير تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة على مستوى التركيب لدى الطالبات، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة والرتبة لكل عبارة من عبارات هذا البعد وللبعد ككل والجدول (12) يوضح ذلك.

جدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لعبارات البعد الخامس" التركيب" مرتبة تنازليا حسب متوسطاتها الحسابية

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التأثير
1	تطوير خطط لمواجهة بعض المواقف.	1.60	0.96	1	قليلة جدا
3	اقتراح حلول غير تقليدية لمواجهة مشكلة ما.	1.45	0.75	2	قليلة جدا
2	تصميم نماذج لبعض الظواهر الطبيعية.	1.44	0.71	3	قليلة جدا
4	تعديل مقترحات الزميلات للأفضل.	1.38	0.72	4	قليلة جدا
	الدرجة الكلية للبعد	1.46	0.78	---	قليلة جدا

يلاحظ من جدول (12) أن المتوسط الحسابي الكلي لبعد تأثير تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة على مستوى التركيب لدى الطالبات من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم بلغ (1.46)، وبانحراف معياري (0.78) وهو بدرجة قليلة جدا مما يعني أن المعلمات أفراد عينة الدراسة يرين أن تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة لم يكن له تأثير على مستوى التركيب في مادة الدراسات الاجتماعية إلا بدرجة قليلة جدا، كما يلاحظ أن عبارات هذا المحور جاءت تقديراتها جميعا بدرجة قليلة جدا.

وجاءت العبارة رقم (1) والتي نصت على " تطوير خطط لمواجهة بعض المواقف". في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (1.60) وبانحراف معياري بلغ (0.96)، وبدرجة تقدير قليلة جدا، كما جاءت العبارة رقم (3) والتي نصت على" اقتراح حلول غير تقليدية لمواجهة مشكلة ما. "في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (1.45)، وبانحراف معياري قدره (0.75) وبدرجة تقدير قليلة جدا، كما جاءت العبارة رقم (2) والتي نصت على" تصميم نماذج لبعض الظواهر الطبيعية." في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (1.44)، وبانحراف معياري قدره (0.71) وبدرجة تقدير قليلة جدا.

كما جاءت العبارة رقم (4) والتي نصت على" تعديل مقترحات الزميلات للأفضل." في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي بلغ (1.38)، وبانحراف معياري قدره (0.72) وبدرجة تقدير قليلة جدا، مما يظهر معه التأثير الضعيف جدا لتطبيق الفصول الدراسية الثلاثة على مستوى التركيب من مستويات بلوم المعرفية.

البعد السادس التقويم: لتحديد درجة تقدير معلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم لتأثير تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة على مستوى التقويم لدى الطالبات، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة والرتبة لكل عبارة من عبارات هذا البعد وللبعد ككل والجدول (13) يوضح ذلك.

جدول (13) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لعبارات البعد السادس" التقويم" مرتبة تنازليا حسب متوسطاتها الحسابية

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التأثير
2	تبرير تفسيرهن لبعض المواقف.	1.68	0.88	1	ضعيفة جدا
3	الدفاع عن وجهة نظرهن حول أحد الموضوعات.	1.56	0.85	2	ضعيفة جدا
1	تقييم الحلول المقترحة لبعض المشكلات.	1.54	0.98	3	ضعيفة جدا
4	التحقق من صحة الفروض الموضوعة لحل مشكلة ما.	1.42	0.69	4	ضعيفة جدا
	الدرجة الكلية للبعد	1.55	0.85	---	ضعيفة جدا

يلاحظ من جدول (13) أن المتوسط الحسابي الكلي لبعد تأثير تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة على مستوى التقويم لدى الطالبات من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم بلغ (1.55)، وبانحراف معياري (0.85) وهو بدرجة قليلة جدا مما يعني أن المعلمات أفراد عينة الدراسة يرين أن تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة لم يكن له تأثير على مستوى التقويم في مادة الدراسات الاجتماعية إلا بدرجة قليلة جدا، كما يلاحظ أن عبارات هذا المحور جاءت تقديراتها جميعا بدرجة قليلة جدا.

وجاءت العبارة رقم (2) والتي نصت على " تبرير تفسيرهن لبعض المواقف". في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (1.68) وبانحراف معياري بلغ (0.88)، وبدرجة تقدير قليلة جدا، كما جاءت العبارة رقم (3) والتي نصت على" الدفاع عن وجهة نظرهن حول أحد الموضوعات" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (1.56)، وبانحراف معياري قدره (0.85) وبدرجة تقدير قليلة جدا، كما جاءت العبارة رقم (1) والتي نصت على" تقييم الحلول المقترحة لبعض المشكلات" في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (1.54)، وبانحراف معياري قدره (0.98) وبدرجة تقدير قليلة جدا، كما جاءت العبارة رقم (4) والتي نصت على" التحقق من صحة الفروض الموضوعة لحل مشكلة ما. 1.42 0.69." في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي بلغ (1.42)، وبانحراف معياري قدره (0.69) وبدرجة تقدير قليلة جدا، مما يظهر معه التأثير الضعيف جدا لتطبيق الفصول الدراسية الثلاثة على مستوى التقويم من مستويات بلوم المعرفية.

توصيات الدراسة:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج فإنه يوصى بما يلي:

1. توصلت الدراسة إلى وجود مجموعة من التحديات التي تواجه الطالبات أثناء تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة وبدرجة تقدير كبيرة جداً، ولذلك توصي الدراسة بمتابعة هذه التحديات والعمل على حلها حتى يمكن تحقيق الأهداف المرسومة لتطبيق الفصول الدراسية الثلاثة.
2. توصلت الدراسة إلى وجود مجموعة من التحديات التي تواجه المعلمات أثناء تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة وبدرجة تقدير كبيرة، ولذلك فإنه يجب العمل على معالجتها حتى يمكن للمعلمات القيام بالعمل بالطريقة التي يمكن من خلالها تحقيق الأهداف التي من أجلها تم تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة وهي بالفعل أهداف طموحة، تجعل من بين أولوياتها الارتقاء بمستوى

المعلمات مهنياً، وذلك بتدريبهم على مهارات جديدة تتناسب مع تطوير المناهج الدراسية طبقا لخطة موضوعة من قبل وزارة التعليم.

3. توصلت الدراسة إلى وجود مجموعة من التحديات الإدارية التي تواجه تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة وبدرجة تقدير كبيرة، ولذلك يوصى بدراستها والعمل على حلها خصوصا وأن الجانب الإداري عامل مهم لا يمكن أغفاله لنجاح أي عملية تطوير يتم تطبيقها، وخصوصا في السنوات الأولى للتطبيق.
4. توصلت الدراسة إلى أنه بصفة عامة فإن تأثير تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة على التحصيل الدراسي للطالبات كان بدرجة تقدير قليلة جدا، ولذلك توصي الدراسة بالعمل على دراسة أسباب انخفاض هذا التأثير سعياً لتحقيق أحد الأهداف الرئيسة لتطبيق الفصول الدراسية الثلاثة هو العمل على رفع المستوى التحصيلي للطالبات.

مقترحات الدراسة:

استكمالا لدراسة هذا الموضوع فإن الباحثة تقترح ما يلي:

1. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.
2. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية من وجهة نظر معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية.
3. القيام بدراسة للتحديات التي تواجه تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس.
4. القيام بدراسة لاتجاهات معلمات الدراسات الاجتماعية نحو تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة.
5. القيام بدراسة لاتجاهات الطالبات نحو مادة الدراسات الاجتماعية في ضوء تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة.
6. إجراء دراسة تعتمد على برنامج تدريبي مقترح في ضوء أهداف تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة لرفع مستوى الكفاءة المهنية لمعلمات الدراسات الاجتماعية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

السدحان، عبد الرحمن عبد العزيز. (2015). الصعوبات التي تواجه تطبيق منظومة التعليم الإلكتروني في جامعة شقراء من وجهة نظر المختصين. *مجلة بحوث التربية النوعية*، جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية، (40)،356 – 390.

عبيدات، ذوقان وعدس، عبد الرحمن، وعبد الحق، كايد. (2020). *البحث العلمي (مفهومه وأدواته وأساليبه)*، ط19، عمان: دار الفكر.

العنزي، جزاع خالد جزاع. (2014). *معوقات تدريس محتوى كتب العلوم المطورة لمرحلة التعليم العام في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر معلمي العلوم في محافظة القريات*. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة اليرموك.

العناتي، جهاد محمد محمود (2018) تقييم جودة نظام العام الدراسي الذي يحوي أربعة فصول دراسية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة في الجامعة الأردنية. اتحاد الجامعات العربية-الأمانة العامة (4)، 70-55.

غربية، سمراء وكعواش، عبد الرحمان. (2018). العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي وتنمية المهارات للتلميذ. *مجلة آفاق للعلوم*، جامعة زيان عاشور الجلفة، (12)،78 – 89.

فلية، فاروق عبده والزكي، أحمد عبد الفتاح. (2004). *معجم مصطلحات التربية لفظا واصطلاحا*. الاسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر.

كنعان، مصطفى محمد هادى. (2021) الصعوبات التي تواجه طلبة المرحلة الأساسية العليا في التعلم الإلكتروني عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة في تربية بني كنانة في الأردن. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، المركز القومي للبحوث غزة، 5(40)، 129 – 148.

وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية (1442 ه). *قرار إداري رقم (28)*، الرياض: وزارة التعليم.

وزارة التعليم، مركز تطوير المناهج (1443 ه). *دليل الخطط الدراسية المطورة – نظام الفصول الدراسية الثلاثة*، الرياض: وزارة التعليم، مركز تطوير المناهج.

الوهيبي، نورة عبد العزيز والخضير، هديل سليمان عبد الله. (2020). الصعوبات التي تواجه تطبيق منظومة مؤشرات قيادة الأداء المدرسي من وجهة نظر أخصائيات التقويم بمكاتب التعليم في مدينة الرياض. *المجلة التربوية الدولية المتخصصة*، دار سمات للدراسات والأبحاث، 9(1)،123 – 135.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

Bair, Mary Antony & Bair, David. (2010). Scheduling Inequality in Math and Science: How Trimesters Hurt Students at Risk of Academic Failure. *American Secondary Education*, 39(1), 78-94.

Bostwick, Valerie and Fischer, Stefanie and Lang, Matthew. (2019). Semesters or Quarters? The Effect of the Academic Calendar on Postsecondary Student Outcomes. *IZA Discussion Paper No. 12429*, 1-59, Available at SSRN: https://ssrn.com/abstract=3415775.

Dev, A K &Bentley, M G. (2018). SEMESTERS versus TRIMESTERS: A PARADIGM SHIFT. Education *& Professional Development of Engineers in the Maritime Industry*, London, UK, 1-13.

Murray& Gregory, Patricia Moyer-Packenham. (2014). Relationships between Classroom Schedule Types and Performance on the Algebra I Criterion-Referenced Test. *Journal of Education*, 19(2), 35-43.

McCreary, Jason; Hausman, Charles. (2001). *Differences in Student Outcomes between Block, Semester, and Trimester Schedules*. ERIC Number: ED457590.

Pickell, Russell Edward. (2017). *The Effects of Various High School Scheduling Models on Student Achievement in Michigan*. (Unpublished requirements for the degree of DOCTOR OF EDUCATION), Wayne State University.

Showell, Joseph L.; Brown, Casey Graham. (2019). Teacher Perceptions of School Culture after the Change from a Semester Schedule to a Trimester Schedule. *International Journal of Educational Leadership Preparation*, 14(1), 128-146.

ثالثا: المواقع الالكترونية:

بخات، مساعد سعيد. (2021، 29 يونيو). *نظام الثلاثة فصول دراسية مكاسب وتحديات*، صحيفة الرياض السعودية، تم استرجاعه من https://www.alriyadh.com/1893375.

بيومي، عمرو والجمال، أمين. (2019). *أهالٍ ومختصون: الفصول الدراسية الثلاثة إرهاق للطلبة والأسر ذهنياً ومالياً*، صحيفة الإمارات اليوم، تم استرجاعه من https://www.emaratalyoum.com/local-section/education/2019-05-27-1.1217612 .

الثبيتي، خالد؛ الحقيل، الهنوف. (2022) تجربة الفصول الدراسية الثلاثة (ملف فيديو) مسترجع من https://www.youtube.com/watch?v=x8UlPfxeaaw

الديحاني، سعد. (2 يونيو، 2021). *التعليم والفصول الثلاثة*، صحيفة الوطن السعودية، تم استرجاعه من https://www.alwatan.com.sa/article/1077472?utm_campaign=nabdapp.com&utm_medium=referral&utm_source=nabdapp.com&ocid=Nabd_App .

موقع وزارة التعليم على تويتر، 2022، مسترجع من https://twitter.com/moe_gov_sa/status/1505156312233091077?s=21

وزارة التعليم (1442 ه) *تصريحات لنائب وزير التعليم فيما يتعلق بنظام الفصول الدراسية الثلاثة*، مسترجع من https://www.moe.gov.sa/ar/mediacenter/MOEnews/Pages/3SE-1442-54.aspx،

جميع الحقوق محفوظة © 2022، الدكتورة/ هيفاء محمد عبد الرحمن الربيعان، المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي.
(CC BY NC)

Doi: doi.org/10.52132/Ajrsp/v4.39.2