ISSN: 2706-6495

دراسة تحليلية لاتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو التربية الحركية في محافظة درعا

An Analytical Study of Kindergarten Teachers' Attitudes towards Kinetic Education in Daraa Governorate

إعداد الدكتور/ تميم موسى الكراد

دكتوراه في العلوم التربوية، كلية التربية، جامعة الفرات، الجمهورية العربية السورية

Email: tameemalkrad@gmail.com

00963940885643/ 00963994589226

المُلَخّص:

يهدف هذا البحث إلى دراسة اتجاهات المعلمات في مرحلة رياض الأطفال من النواحي العاطفية والسلوكية والمعرفية نحو التربية الحركية وتأثيرها على أطفال الروضة بما يحقق أهداف التربية الحركية، بالإضافة الى معرفة الفروق بين عينات الدراسة من حيث متغيرات" العمر والخبرة والحالة الاجتماعية" وذلك في الروضات المنتشرة والتابعة لمديرية التربية في وزارة التعليم العالي السورية في محافظة درعا.

تكونت العينات من (66) معلمة موزعات على (16) روضة في محافظة درعا، حيث صممت استبانات خاصة لهذا الغرض مكونة من (66) سؤال موزعة على المكونات الثلاثة، منها ذات الإجابات الايجابية ومنها السلبية، وتم اختبار الفرضيات على مستوى معنوية 0.05، وبعد اختبار الفرضيات أظهرت العينات اتجاهات ايجابية لدى معلمات رياض الأطفال نحو التربية الحركية من جميع النواحي المدروسة.

كما بينت وجود فروق ذات دلالة احصائية بالنسبة لاتجاهات المعلمات من الناحيتين السلوكية والمعرفية تبعاً لمتغير العمر، ومن الناحية العاطفية تبعاً لمتغير الخبرة، كما اختلفت الدلالات الاحصائية تبعاً للمتغيرات الثلاث حسب النواحي المدروسة، بالإضافة الى ارتباطها بشكل ايجابي والتي أثرت على المكونات المدروسة.

الكلمات المفتاحية: المكون المعرفي، المكون السلوكي، المكون العاطفي، التربية الحركية، معلمات الروضة.

ISSN: 2706-6495

An Analytical Study of Kindergarten Teachers' Attitudes towards Kinetic Education in Daraa Governorate

Summary:

This research aims to study the attitudes of teachers in kindergarten in terms of emotional, behavioral and cognitive aspects towards kinetic education and its impact on kindergarten children in order to achieve the objectives of kinetic education,

in addition to knowing the differences between the study samples in terms of the variables of "age, experience and social status" in the kindergartens spread in Daraa Governorate.

The samples consisted of (66) female teachers distributed over (16) kindergartens in Daraa governorate, where special questionnaires were designed for this purpose, consisting of (66) questions distributed over the three components, some of which have positive and negative answers. Hypotheses testing The samples showed positive attitudes among kindergarten teachers towards kinetic education in all the studied aspects.

It also showed that there were statistically significant differences regarding the attitudes of the parameters in terms of behavioral and cognitive according to the variable of age, and in terms of emotional according to the variable of experience, and the statistical indications differed according to the three variables according to the studied aspects, in addition to their positive association that affected the components studied.

Keywords: Cognitive component, behavioral component, emotional component, kinesthetic education, kindergarten teachers**.**

ISSN: 2706-6495

1. مقدمة البحث:

تُعد مرحلة الطفولة المبكرة من أكثر المراحل الحيوية والهامة في حياة الانسان، فمن خلالها تتحدد السمات الشخصية للفرد، وفيها أيضاً تتوضح الصفات التي سيحملها حتى نهاية حياته، ولما كان لمُدّرسات رياض الأطفال دور أساسي ومحوري في رسم وتحديد ملامح شخصية الطفل كان لابد لنا من دراسة اتجاهات المُدّرسات ومعرفة المفاهيم والمعلومات والعواطف تجاه الموضوعات التربوية المختلفة، ونظراً للعلاقة الوثيقة التي تربط الاتجاه بالسلوك، دفعتنا هذه الأسباب لدراسة اتجاهات المعلمات في مرحلة رياض الأطفال نحو الأنشطة الحركية، حتى نستطيع أن نتعرف على اتجاهاتهن وأفكارهن، والأنشطة التي تتيح لنا اكتشاف سلوكيات المدرسات نحو المواضيع التي نستهدفها وذلك لتطوير العملية التربوية بمختلف أجزائها ومراحلها.

أثبتت الدراسات الحديثة أن الاتجاهات نحو موضوعات معينة تتطور من خلال مجموعة من المؤثرات في المراحل العمرية الأولى، عن طريق التعلم بالملاحظة أو التقليد أو عن طريق عمليات الأشراط الكلاسيكي وعمليات الأشراط الإجرائي، ونضيف على ذلك كله النواحي المنطقية والمعرفية والخلفية الثقافية. (parham, 1988) .

وأيضاً تتعمق المكونات وتتطور لدى الفئات كافة من خلال الخبرة مع موضوع الاتجاه المدروس، مما يعطينا القدرة على التنبؤ بسلوكيات الفرد إن كانت إيجابية أو سلبية ومدى درجة القبول أو الرفض للموضوع الاتجاه(Eiser, 1984) .

إن الاتجاه عملية مكتسبة لا تحدث بالوراثة بل من خلال الاحتكاك مع المحيط، ووظيفته توجيه سلوك الفرد في مرحلة ما قبل الفعل، ونظراً لأن عصرنا الراهن يتميز بالتطور العلمي الكبير، ودخول الآلة مناحي الحياة المختلفة، وتنوع الوسائل الترفيهية للأطفال الذي أثر بطريقة مباشرة على حياة أطفالنا واتجاهاتهم وخصوصا على طبيعة الحركة من حيث الكم والنوع، مما أدى لظهور أمراض مختلفة أهمها السمنة والاكتئاب والتوحد، وحتى نستطيع تلافي هذه الإشكالية لا بد أن نولي الاهتمام الأكبر للحركة والأنشطة الحركية وبالذات للتربية الحركية، لذا كان من الواجب الاهتمام بمرحلة رياض الأطفال.

تُعد الروضة من أهم المؤسسات التربوية التي ينتقل لها الطفل بعد أن ينفصل عن مجتمعه الأول الأسرة، ومن خلال هذه المؤسسة يتلقى مجموعة كبيرة من المعارف والمهارات والأنشطة، والتي تُعد بحق نقطة البداية التي يستطيع من خلالها الانطلاق بالنشاط البدني والاجتماعي والتعليمي والسلوكي والنفسي وتوجيهه للحصول على مجموعة من المفاهيم التربوية التي يحتاجها، لذا كان لزاماً علينا تطوير مادة التربية الحركية لتحسين وإظهار قدرات الطفل الكامنة (البوصافي، زايد، و الهدبي، 2016).

تُعد التربية الحركية في مرحلة الطفولة المبكرة عنصر هام وحيوي لبناء الإنسان السوي من مختلف النواحي والاتجاهات، إذ أن الحركة تعطي الأطفال القدرة على التعبير عن ذواتهم، وتساعدهم في تعزيز الصحة العامة وتقوي المناعة لديهم وبالتالي تساعدهم في النمو السليم وتسهم بالتأثير على الطفل من النواحي التعليمية والتعلمية والنفسية والسلوكية.

لذا انصب اهتمام الإدارات التربوية على مختلف المستويات بالتربية الحركية والبدنية للطفل، لما لها من فوائد وتأثيرات إيجابية على أبنائنا في جميع المجالات النفسية والسلوكية والتعليمية والبدنية والاجتماعية، فقدمت كل الإمكانيات المادية والعلمية والمعنوية لتطوير هذا المجال،

وإضافة مواد دراسية في كليات التربية كالأنشطة الحركية والتربية الرياضية لمختلف المراحل التعليمية، وسنقتصر في بحثنا الحالي بدراسة تحليلية لاتجاهات المعلمات في دور رياض الأطفال نحو التربية الحركية.

2. مشكلة البحث:

- يعد موضوع الاتجاهات من الموضوعات الهامة والحيوية في المجال التربوي، كما أنه الجانب الأساسي والمهم في مهنة التدريس في مرحلة رياض الأطفال، وهو تكوين الطفل وتهيئته ليصبح انسان فاعل في مجتمعه، يتميز بأنه خالي من العيوب القوامية ويمتلك الطلاقة الحركية، لذا كان لزاماً علينا التفكير ملياً، لمعرفة ماهي اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو التربية الحركية؟ فقام الباحث بدراسة تحليلية لمعرفة اتجاهات المعلمات نحو التربية الحركية، وقد اختار العمل في ثلاث محاور رئيسية: المحور الأول: هل يوجد لدى المعلمات المعارف الكافية التي تمكنها من تطوير الحركات الأساسية للأطفال وتطوير الناحية المعرفية بجسم الانسان وامكانياته؟
- المحور الثاني: هل يوجد لدى المُدّرسة مكون عاطفي كافي لاستثمار التربية الحركية بالشكل الذي يتيح لها تطوير قدرة الأطفال النفسية والانفعالية والوجدانية؟
- المحور الثالث: هل يوجد لدى المُدّرسة المكون السلوكي لترجمة أفكارها في غرس المفاهيم التربوية لدى الطفل لتكوين سلوكيات سليمة لديه.

3. أهمية البحث وأهدافه:

يُعد المعلم الكفء من الشروط الأساسية والهامة والحيوية لتنفيذ المنهاج المطلوب منه، وذلك من خلال شغفه بالمادة الدراسية وقدرته على إيصال المعلومة بكل سلاسةٍ ويُسر، وأن يكون لديه اتجاه إيجابي نحو المهنة ونحو طلابه ومادته العلمية بالإضافة إلى تحلّيه بالصفات المرغوبة في هذه المهنة (بدير و المطوع ، 1996).

إن ارتباط مادة التربية الحركية الحيوي بالأنشطة اللاصفية هو ارتباط وثيق لا تنفصم عُراه، لذا فإن تطور ونجاح برامج ومناهج التربية الحركية يتوقف بشكل رئيسي على مدى تظافر جهود كل عناصر العملية التربوية في دور رياض الأطفال.

ومن خلال هذا البحث سينتج لدينا إشكالية ونحن كمُربين بحاجة لحلول منطقية وسليمة لمعالجتها، وهي تتعلق بمدى قدرة المُعلمات على تطوير الأطفال وإمكانياتهم في جميع النواحي من خلال التربية الحركية، وتتمثل أهمية هذا البحث من خلال ما يلي:

- محاولة خلق شخصيات متوازنة قادرة على التكيف وتعليمهم مجموعة من المفاهيم والمعلومات الأساسية ليكونوا على استعداد لدخول المدرسة، وهذه المعلومات نفسها هي التي تساهم لوصول الطفل للمعرفة وبالتالي تكوين سلوكيات سليمة، ليست فقط مقبولة من المجتمع بل ومحببة أيضاً.
- تكوين اتجاهات إيجابية لدى معلمات رياض الأطفال نحو التربية الحركية، وتوضيح أهمية التربية الحركية للمعلمات باعتبارها من الوسائل التعليمية الهامة والمرغوبة لدى الأطفال.

- إمكانية فتح المجال أمام الباحثين لإجراء أبحاث أكثر عمقاً حول التربية الحركية، مما يؤدي إلى اثراء هذا المجال بالبحث العلمي المنهجي من مختلف الجوانب والنواحي والاتجاهات وتقويم العملية التربوية بالشكل الأمثل.

4. أسئلة البحث:

1- ما هي اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو التربية الحركية؟

2- هل تختلف الاتجاهات للمعلمات نحو التربية الحركية حسب العمر؟

3- هل تختلف الاتجاهات للمعلمات نحو التربية الحركية حسب الخبرة؟

4- هل تختلف الاتجاهات للمعلمات نحو التربية الحركية حسب الحالة الاجتماعية؟

5- ماهي علاقة الارتباط بين مكونات الاتجاه المعرفي والسلوكي والعاطفي للمعلمات؟

5. فرضيات البحث:

1) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط توجهات معلمات رياض الأطفال تجاه التربية الحركية من ناحية المكون المعرفي عند مستوى دلالة (0.05).

2) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط توجهات أفراد عينة البحث تجاه التربية الحركية من ناحية المكون السلوكي عند مستوى دلالة (0.05).

3) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط توجهات أفراد عينة البحث تجاه التربية الحركية من ناحية المكون العاطفي عند مستوى دلالة (0.05)

4) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط توجهات أفراد عينة البحث تبعاً لمتغيرات العمر والخبرة والحالة الاجتماعية عند مستوى دلالة (0.05).

5) لا توجد علاقة ارتباطية بين متوسط التوجهات (المعرفية السلوكية) و(المعرفية العاطفية) و (السلوكية العاطفية) و(المعرفية والسلوكية والعاطفية) لدى أفراد عينة البحث تبعاً لمتغيرات العمر والخبرة والحالة الاجتماعية عند مستوى دلالة (0.05).

6. منهجية البحث:

1.6. مجتمع وعينة البحث:

اختار الباحث مجتمع الدراسة من معلمات مرحلة رياض الأطفال في المدارس التابعة لمديرية التربية في محافظة درعا للعام الدراسي 2020-2021 والبالغ عددهم (66) معلمة من أصل(84)، وهذا العدد الذي استطاع الباحث التواصل معه، موزعين على (16) مدرسة، مع الأخذ بالاعتبار اختلاف المعلمات في العمر والخبرة والحالة الاجتماعية كما في الجدول (1).

ISSN: 2706-6495

جدول 1 توزع أفراد عينة البحث تبعاً للمتغيرات المدروسة (الخبرة والحالة الاجتماعية والعمر)

المتغيرات / المحافظة	العمر		الخبرة		الحالة الاجتماعية		المجموع
	35 <	35 ≥	5 >	5 ≤	عزباء	متزوجة	
درعا	39	27	38	28	21	45	66
%	59.1	40.9	57.6	42.4	31.8	68.1	100

2.6. منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يهدف إلى دراسة بيانات محددة لإثبات فروض على عينة الدراسة والإجابة عن التساؤلات المطلوبة بدقة والتي تتعلق بالحاضر والأحداث الراهنة والمظاهر الحالية عن طريق استخدام أدوات مناسبة للبحث المطروح (إحسان، 1997).

3.6. أدوات البحث:

- مقياس اتجاهات المعلمات نحو التربية الحركية:

قام الباحث بتطوير هذا المقياس وكتابة بنوده في ضوء خبرته وبالرجوع إلى الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بالاتجاهات النفسية والسلوكية والتعليمية لمعلمات رياض الأطفال تجاه التربية الحركية، وقد تكّون المقياس من(28) بنداً بالنسبة للمكون النفسي والتي شملت (14) بنداً للإجابات الايجابية و(14) للإجابات السلبية، أما بالنسبة للمكون السلوكي فقد شمل على (18) بنداً للإجابات الإيجابية، والمكون المعرفي فقد شمل على 20 بند.

وتمت الاستجابة على الاستبيان وفقاً للمقياس الخماسي على طريقة ليكرت وهي" موافق بشدة، موافق، محايد، لا أوافق، لا أوافق بشدة" وتصحح الدرجات (5-4-3-2-1) على التوالي، ويتم عكس السلم في حال الفقرات السلبية.

وتتميز طريقة ليكرت بارتفاع درجة الثبات والصدق للمقياس المستخدم وذلك لتفاوت الدرجات أمام كل العبارتين (موافق بشدة، ولا أوافق بشدة)، كما تتميز بسهولة استعمالها والوضوح والسماح للمتلقي اختيار الإجابة المناسبة لاتجاهه، وقد تم استخدام هذه الطريقة في أغلب الدراسات السابقة كما في (زايد، 1999؛ البوصافي، زايد، و الهدبي، 2016؛ عفيف، قطامي، و قطامي، 1992؛ سعيدان، 2004)، وتم الحكم على مقياس الاتجاه نحو التربية الحركية وفق المعيار المبين في الجدول (2).

جدول 2 معيار الحكم على نتائج مقياس الاتجاهات نحو التربية الحركية

درجة الاتجاه	مدى الدرجات
إيجابي جداً	4.20 – 5.00
إيجابي	3.4-4.2

ISSN: 2706-6495

محايد	2.6-3.4
سلبي	1.8-2.6
سلبي جداً	1-1.8

4.6 ثبات أدوات الدراسة:

تم التحقق من ثبات أدوات الدراسة باستخدام معادلة ألفا كرونباخ، فكان معامل الاتساق الداخلي الكلي لمعرفة اتجاهات المعلمات في مرحلة رياض الأطفال يساوي (0.842) وبشكل عام اعتبرت هذه المقادير مرتفعة ومقبولة جداً لأغراض الدراسة.

5.6. حدود البحث:

1- الحدود الزمانية: تم اجراء البحث في الفترة الزمنية ما بين 15 تموز حتى 20 أيلول لعام 2021.

2-الحدود المكانية: أجري البحث في المدارس الابتدائية المتواجدة في محافظة درعا والتابعة لوزارة التربية بالجمهورية العربية السورية والتي تحتوي على صفوف مرحلة رياض الأطفال.

3-الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على معلمات رياض الأطفال في المدارس العامة التي تحتوي على صفوف لمرحلة رياض الأطفال.

4-الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على معرفة اتجاهات المعلمات نحو التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال من عمر 5-6 سنوات.

7. التعريفات النظرية والاجرائية:

التربية الحركية: مجموعة من الأنشطة الحركية المختارة والموجهة لتربية وتعليم الطفل وإثارة فضولهم ودوافعهم للحصول على المعرفة، فالحركة هي القاعدة والأساس في التربية والتعليم لطفل الروضة، والهادفة لتطوير الطفل بدنياً وعقلياً واجتماعياً ومعرفياً.

كذلك يمكن تعريف التربية الحركية أيضاً: بأنها نظام تربوي متكامل يعتمد على كل أشكال الحركات الطبيعية للطفل وعلى الأنماط الأكثر شيوعاً للحركات الأساسية والمهارات الحركية التي تعد الطفل للانخراط في المجتمع الانساني وتساهم في نموه ونماءه.

التعريف الاجرائي للتربية الحركية: هي مجموعة من الوحدات الدراسية قوامها الفعلي الحركات الأساسية تحتوي على أهداف معرفية وسلوكية وعاطفية، الغرض منها تطوير الطفل بدنياً ونفسياً واجتماعياً وأخلاقياً وعلمياً.

ويعرف الاتجاه لدى المُعلّم: هو الموقف الذي يتخذه شخص معين من حيث القبول أو الرفض لموضوع محدد أو شخص أو جماعة أو أي شيء أخر (الشناوي، 1997).

تعريف الاتجاه اجرائياً: هو مجموعة من المشاعر والمعتقدات والآراء التي تحدد استجابة معلمات رياض الأطفال نحو التربية الحركية كأسلوب تعليمي، ومعرفة مدى قبولهن أو رفضهن لهذا الأسلوب، والنتائج المرجوة من تطبيقه على الأطفال.

8. الدراسات السابقة:

هناك العديد من الدراسات العربية والأجنبية حول التربية الحركية وأهم ما أطلع عليه الباحث:

دراسة (شلتوت، 1990):

عنوان الدراسة: تأثير البرنامج المنظم لأطفال دور الحضانة على مستوى المهارات الحركية الأساسية.

هدف الدراسة: معرفة أثر المهارات الحركية على الأطفال بأعمار مختلفة.

عينات الدراسة: توزعت العينات على ثلاثة مجموعات من الأطفال بأعمار مختلفة.

نتائج الدراسة: تقدم مجموعة الأطفال التي تمارس المهارات الحركية المختلفة عن الأطفال الذين يمارسون النشاط الحر التلقائي واختلفت عن الأطفال الذين لم يلحقوا بدور الحضانة، كما أن البرنامج الحركي الموجه مع وجود مشرفين مختصين وإتاحة اللعب لأطفال دور الحضانة له تأثير إيجابي على تنمية المهارات لديهم.

دراسة (حمودة و الحايك، 2009):

عنوان الدراسة: أثر برنامج لتطوير المهارات الحركية الأساسية للأطفال من سن (5-6) سنوات.

عينات الدراسة: شملت على (30) طفلاً وطفلة في روضة في عمان، وقسمت الى مجموعتين (15) للمجموعة التجريبية و(15) للمجموعة الضابطة.

منهج البحث: تم استخدام المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة.

نتائج الدراسة: إن البرنامج المقترح أثر بشكل ايجابي على أداء الحركات الأساسية عند الأطفال، ونسبة التحسن أكبر عند أطفال المجموعة التجريبية بجميع المهارات ويجب أن يحتوي البرنامج المقترح في هذه الفئة العمرية على الألعاب المتنوعة والأغاني التي تحفزهم للأداء الرياضي.

دراسة (عامر، 2004) :

عنوان الدراسة: تأثير برامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الأساسية والقدرات البدنية وعلاقتها بمستوى الكفاءة الادراكية لأطفال ما قبل المدرسة (4-6) سنوات.

عينات الدراسة: استخدم الباحث المنهج التجريبي على (100) طفل في مرحلة رياض الأطفال واستخدم مقياس دايتون.

نتائج الدراسة: كان لبرنامج التربية الحركية المقترح تأثير ايجابي على المهرات الحركية الاساسية والقدرات البدنية ورفع مستوى الكفاءة الادراكية لدى اطفال الروضة.

ISSN: 2706-6495

دراسة (فاضل، 2018).

عنوان الدراسة: برنامج مقترح في التربية الحركية وأثره على تحقيق بعض الأهداف التربوية لدى أطفال التحضيري(5-6) سنوات

هدف الدراسة: التعرف على مدى تأثير استخدم اساليب التربية الحركية في تحقيق الأهداف التعليمية المستهدفة لدى أطفال التحضيري في المجالات الثلاثة (الحس- حركي، المعرفي- العقلي، العاطفي- الاجتماعي).

نتائج الدراسة: وجدت نتائج ايجابية وفعالة للبرنامج التجريبي في تحقيق بعض الأهداف التربوية لدى أطفال التحضيري كذلك كان له تأثير ايجابي في النجال العاطفي والاجتماعي.

دراسة (الكراد، 2021).

عنوان الدراسة: الاتجاهات التربوية والاجتماعية لمعلمات رياض الأطفال نحو التربية الحركية في محافظة درعا

هدف الدراسة: يهدف البحث إلى دراسة اتجاهات المعلمات في مرحلة رياض الأطفال من الناحيتين التربوية والاجتماعية نحو التربية الحركية، بالإضافة الى معرفة الفروق بين عينات الدراسة من حيث متغيرات" العمر والخبرة والحالة الاجتماعية" وذلك في الروضات المنتشرة في محافظة درعا.

عينات الدراسة: تكونت العينة من (66) معلمة موزعة على (16) روضة في مدينة درعا، حيث صممت استبانات خاصة لهذا الغرض تضمنت (46) بنداً موزعة على اتجاهين، وبعد اختبار الفرضيات أظهرت النتائج اتجاهات ايجابية لدى معلمات رياض الأطفال نحو التربية الحركية من الناحية التربوية.

نتائج الدراسة: نتائج البحث إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بالنسبة لاتجاهات المعلمات من الناحية التربوية والاجتماعية تبعاً لمتغير العمر، أما بالنسبة لمتغيري الخبرة والحالة الاجتماعية فقد كانت دالة احصائية بالنسبة لاتجاهات المعلمات التربوية مع عدم وجود فروق معنوية نحو التوجهات الاجتماعية بالنسبة لمعلمات الروضة والتي كانت ايجابية جداً نحو التربية الحركية.

9. محددات البحث:

يوجد بعض المحددات التي يمكن أن تقلل من إمكانية تعميم نتائج هذا البحث:

1- اقتصرت الدراسة على عينة صغيرة من معلمات رياض الأطفال في المدارس التابعة لمديرية التربية في محافظة درعا للعام الدراسي 2020-2021

2- وحصرت الدراسة فقط على الأطفال بالمدارس بعمر من 5-6 سنوات لأن المدارس لا تستقبل الأطفال دون هذا العمر في النظام الجديد الذي أقرته وزارة التربية بالجمهورية العربية السورية.

10. الإطار النظري للبحث:

قام الباحث بدراسة تحليلية لمعرفة اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو التربية الحركية في درعا، ولتحقيق هذا الهدف تم تحديد الإطار النظري للبحث في بعدين رئيسين هما: الاتجاهات والتربية الحركية.

10. 1. الاتجاهات:

تحظى دراسة الاتجاهات باهتمام كبير من قبل الباحثين في التربية وعلم النفس، فمن خلالها نتمكن من التنبؤ بسلوكيات الأفراد ونسبة تفاعله مع موضوع الاتجاه، فمثلاً الطالب الذي يتمتع باتجاه إيجابي نحو الدراسة، نستطيع أن نتنبأ بأنه سوف يكون طالباً متفوقاً والعكس صحيح (السبيعي ، 2002م).

ولا يعد الاتجاه استجابة معينة أو فعل يقوم به الفرد، ولكن المعنى اللغوي لكلمة اتجاه تحدد معنى واضح وصريح وهو تكوين افتراضي يأتي قبل الاستجابة وبعد المثير، فهو المحرك الدافع للسلوك (سلامة و عبد الغفار ، 1972)، ومن الممكن أن نتعرف على اتجاهات الأفراد من خلال مجموعة من المقاييس الخاصة أو مقياس محدد لقياس اتجاه معين.

تعريف الاتجاه: قام العالم الفرنسي موسكوفيسي (Moscovici, 1970) بتعريفه بشكل مختصر ووافي للمضمون: "نسق نفسي ينظم العلاقة بين الفرد والبيئة المحيطة به" ومن خلال ما سبق يمكن القول: إن الاتجاه هو تكوين مكتسب وليس وراثي أو فطري، لا يغيره الفرد بسرعة ويعد ذو ثبات نسبي، ولا يملك في طياته أي قيمة، إلا القيمة التي يضفيها الفرد من قيمه الشخصية على الاتجاه. (بركات ، 1996).

2.10. أهمية معرفة الاتجاهات ودراستها:

تعد دراسة الاتجاهات العامة للأفراد في المجتمع من الأولويات التي تقوم بها الدول المتطورة، وخاصة في المواضيع السياسية حتى يستطيع المرشحون تقديم برامج انتخابية تعبر عن رغبات وآراء وأفكار الناس، واهتمت المؤسسات التربوية عامة أيضاً بالاتجاهات الخاصة بالمعلمين والطلاب والجهاز الإداري التابع لها، حتى تستطيع تعزيز الاتجاهات الإيجابية وتدعمها، ومحاولة منها لتغيير الاتجاهات السلبية واجتثاثها وتوجيه المجتمع التربوي نحو الاتجاهات المرغوبة وإمكانياتها لإحداث التغيير المطلوب بما يلبي حاجات المجتمع وثقافته.

3.10. المكونات العامة للاتجاه:

ينقسم الاتجاه إلى ثلاث مكونات رئيسية:

1- المكون العاطفي: يحمل هذا المكون في طياته على شعور عام، يؤثر على قبول المعلم لموضوع ما أو رفضه، ولا يخضع هذا الشعور بالضرورة لأسباب منطقية أو مسوغات علمية التي دفعته للقبول أو الرفض (نشواتي ، 1983).

2- المكون المعرفي: يحمل هذا المكون في طياته الجوانب العلمية والمعرفية الموجودة لدى الفرد والتي تربط موقفه الشخصي مع موضوع الاتجاه (نشواتي ، 1983).

3- المكون السلوكي: يدل هذا المكون إلى نزعة الفرد للسلوك في أنماط معينة وفق أنماط محددة، لأنها تعمل على توجيه السلوك فهي تؤثر على الفرد وتدفعه للعمل تبعاً للموقف أو الاتجاه الذي يتخذه (نشواتي ، 1983).

ISSN: 2706-6495

ولكل مكون من المكونات درجة القوة الخاصة به وله أيضاً استقلاليته، فقد يتوافر لدى الفرد الرغبة القوية (المكون العاطفي) لكن ليس لديه المعلومات الكافية عن هذا الموضوع، فيحاول أن يعمل بكل طاقته نحو الموضوع (المكون السلوكي)، وعلى جميع الأحوال لايمكن معرفة اتجاه فرد نحو موضوع ما من خلال السلوك الظاهري (نشواتي ، 1983).

4.10. خصائص الاتجاهات:

إن تكوين أي اتجاه نحو موضوع محدد هو بالأصل عملية نفسية مكتسبة، تتم عن طريق تفاعل الشخص مع بيئته أو محيطه الاجتماعي، وأيضاً من خلال الموروث الثقافي المجتمعي، ومن طرف آخر من خلال علاقة الشخص بهذا الموضوع فهو يُكّون شعور ذو اتجاه ايجابي أو سلبي نحو مجموعة من المفاهيم أو القيم أو المبادئ أو الأفكار التي تتعلق به.

والاتجاهات ذات أساس نفسي ترتبط بشكل وثيق بأفكار المعلم ومعتقداته، ولا يمكن أن نتنبأ بها إلا من خلال سلوكيات المعلم التعليمية، والتي تظهر بشكل واضح ومباشر أثناء قيامه بالعملية التدريسية، ويزداد هذا الاتجاه قوة مع مرور الزمن ويتطور من خلال الخبرة ليصبح اتجاه مقاوم للتغير والتعديل، ومن ناحية أخرى يمكن أن يضعف ويكون من السهل تعديله أو تقويمه أو حتى تلاشيه.

وكلما حصل المعلم على نتائج أفضل من النواحي المعرفية والعاطفية والسلوكية، تَكّون لديه اتجاه إيجابي أكبر نحو التربية الحركية، حيث تُعدُّ هذه النتائج هي المثيرات التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بدرجة الإيجابية من التربية الحركية (دويدر ، 1994).

- **الناحية العاطفية:**

أن الطابع الغالب على طفل ما قبل المدرسة حب الحركة والنشاط واللعب، ويمثل هذا جانب مهم وأساسي لتكوين شخصية الطفل المتكاملة، لما تحقق للطفل العديد من النقاط الإيجابية من خلال التفاعل مع محيطه، والتي تؤثر بطريقة مباشرة على النواحي العقلية والنفسية والانفعالية، وبالتالي لها دور رئيسي في تكوين شخصية الطفل وخلق الانسان السوي القادر على تحمل المسؤولية.

- **الناحية السلوكية:**

أن برامج الأنشطة الحركية في مرحلة رياض الأطفال قادرة على توجيه سلوك الأطفال نحو الصفات المرغوبة اجتماعياً، فممارسة الأنشطة الحركية تخفف من السلوك العدواني، وخلق أسلوب تعاوني بالعمل وتقبل الهزيمة، ومن خلال ممارسة الطفل للأنشطة الحركية نقوم بتوجيه سلوك الطفل نحو ملئ أوقات فراغه بالأنشطة المفيدة وتجنب النشاطات الضارة مثل تعلق الأطفال بالتقنيات الحديثة كالأجهزة اللوحية والمرئية.

- **الناحية المعرفية:**

تحتل الأنشطة الحركية مكاناً بارزاً في حياة طفل الروضة، فالحركة هي جوهر حياته، ومن خلالها يستطيع الطفل التفاعل والتعامل مع بيئته ويتعرف عليها، ويتعلم قيم وأخلاق مجتمعه، فالتعلم الحركي جزء أساسي من أجزاء التعلم العام كالتعلم المعرفي، ومن الخطأ الاعتقاد أنه تعلم للحركة فقط، بل هو تعلم يؤثر بالمعرفة والذكاء والوضع النفسي لطفل الروضة.

5.10. كيفية قياس الاتجاه:

عند قياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال يجب مراعاة مجموعة هامة من المبادئ: (درويش، 1994):

1- القدرة على تحديد الموضوع والعناصر الأساسية المراد قياس اتجاهات الأفراد المطلوبة بالدقة المناسبة.

2- عامل التجانس في الأداة المعدة لقياس الاتجاه من ضرورات البحث نضيف على ذلك أنها يجب أن تكون أحادية الاتجاه.

3- أن نستطيع من خلال المقياس الكشف عن اتجاه الفرد نحو الموضوع المراد دراسته من أربعة اتجاهات رئيسية (الدرجة والشدة والسيادة والوجهة)

4- يجب أن تحتوي أداة القياس على شرطي الصدق والثبات.

ويقسم علماء علم النفس الاجتماعي مقاييس الاتجاهات إلى قسمين:

1- الطرق المباشرة للقياس: مثل مقياس ليكرت وهو مقياس خماسي، ومقياس بوجاردوس وهو أول مقياس وضع لقياس الاتجاهات ويسمى البعد الاجتماعي ويتألف من سبع عبارات تقريرية، ومقياس ثيرستون وهو مقياس الفترات المتساوية ظاهرياً، ومقياس جتمان ويطلق عليه المقياس التجميعي المتدرج.

2- الطرق غير المباشرة: مثل الاختبارات الإسقاطية والسيكودراما والسوسيودراما.

❖ التربية الحركية: تعد مرحلة الطفولة المبكرة الفترة الحقيقية لتكوين الطفل حركياً وسلوكياً وشخصياً ونفسياً وانفعالياً، حيث تقوم الأسرة في تربيته بالسنوات الأولى ومن ثم ينفصل عنها ويلتحق بالروضة التي تسبغ عليه مجموعة من المفاهيم والمعلومات والمعارف الثقافية والاجتماعية والعلمية، وأدى ظهور التربية الحركية التي كانت عبارة عن برنامج مصمم لتنمية المهارات الحركية الأساسية، وبعدها جاءت دراسة لابان التي قدمت دراسة منهجية واضحة للجوانب الحركية الأربعة هي (الجهد-الجسم-الفراغ –العلاقات) فهي تؤدي إلى إعطاء صورة أكثر تكاملاً لدراسة الحركة.

❖ **المهارات الحركية:**

تقسم المهارات الحركية الخاصة بالأطفال إلى نوعين أساسين:

1- المهارة أو الحركة غير البنائية: هي حركة يؤديها الطفل حسب استطاعته وقدرته الشخصية، ولا تتطلب الدقة في أدائها، فهذا النوع يشجع الطفل على الابداع والابتكار واكتشاف الحركة (محمد و عبد الرحيم ، 2015).

2- المهارة أو الحركة البنائية: وهي المهارة التي تتطلب دقة عالية في الأداء والإتقان الحركي وتنقسم إلى قسمين:

1.2. الحركات الأساسية: وهي الحركات التي يتعلمها الأنسان بالفطرة وتعد أساس المهارات الخاصة وتنقسم إلى ثلاث أصناف:

- الحركات الانتقالية: هي الحركات التي تساعد الطفل على الانتقال من مكان إلى أخر مثل الجري والقفز والوثب.
- حركات التوازن والثبات: وهي الحركات التي تساعد الطفل في التعامل بالشكل الأفضل والأنسب مع الجاذبية الأرضية، مثل الوقوف على قدم واحدة أو الدحرجة الأمامية أو المشي على عارضة التوازن.
- حركات التحكم والسيطرة: وهي الحركات التي تتطلب من الطفل تناول أو معالجة الأشياء سواء بالذراعين او الرجلين مثل الركل المسك.

2.2. المهارات الخاصة: وهذه المهارات التي تختص بلعبة معينة مثل كرة القدم أو السلة، فكل لعبة من هذه الألعاب تتطلب من الطفل مجموعة من المهارات التي يجب أن يتقنها حتى يستطيع أداء هذه اللعبة (محمد و عبد الرحيم ، 2015).

6.10. الأغراض الأساسية للتربية الحركية:

برامج التربية الحركية لها مجموعة من الأغراض والقيم التي تشكل بمجموعها شخصية الطفل وتكوينه المعرفي والعلمي والثقافي والاجتماعي والنفسي، فهي تتيح للطفل الحصول على الخبرات العامة وتعد خبرة النجاح في أداء الحركة من أهمها:

1- طبيعة الطفل هي محور العملية التعليمية في التربية الحركية، وما تحمل هذه الطبيعة في طياتها من إيجابية وخصائص نمو وبشكل خاص النمو الحركي.

2- طبيعة الحركة وخصائصها وأشكالها والعوامل التي تتعلق بها، وما تتطلبه هذه الحركة من إمكانيات بدنية لدى الطفل ومادية لدى الروضة، وقدرة الطفل على أدائها بالشكل المقبول.

3- طبيعة القدرة الادراكية للحركة والتي تعد الهدف الأساسي والأول للتربية الحركية، وما تحتويه هذه الطبيعة من عناصر القوة والسرعة والمرونة والتوافق العضلي العصبي، لتحقيق غايات ومقاصد وأغراض التربية الحركية من أجل الحفاظ على سلامة الطفل وحصوله على المتعة والرضا ليكون في المستقبل فردا قادر على الحياة والعمل في المجتمعات الحديثة.

11. نتائج الدراسة:

الاجابة على "ما هي اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو التربية الحركية من نواحي المكونات العاطفية والمعرفية والسلوكية ؟"

قام الباحث بإجراء اختبارات المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للعينات وذلك كما يبين الجدول (3).

جدول 3 بعض المقاييس للاتجاهات المدروسة لمعلمات رياض الأطفال نحو التربية الحركية

المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاتجاه
المكون السلوكي	4.26	0.37	إيجابي جداً

ISSN: 2706-6495

المكون التعليمي	4.25	0.27	إيجابي جداً
المكون العاطفي	4.15	0.26	إيجابي

يتبين من الجدول رقم (3) ووفقاً لمعيار الحكم الوارد في الجدول رقم (2) أن متوسط اتجاهات معلمات رياض الأطفال من الناحية السلوكية بلغ (4.26) وهو يدل على اتجاه ايجابي جداً للمعلمات نحو التربية الحركية وبذلك يعد أعلى المحاور في اتجاه المعلمين، كذلك كان متوسط توجه المعلمات من الناحية المعرفية إيجابي جداً وبلغ (4.25) والتي تدل على أن التربية الحركية تؤثر على قدرة الأطفال التعليمية وتطورها وتدفعهم نحو التمتع باللعب وحب الروضة والتعلم بناء على أسس علمية، وأيضاً كان متوسط اتجاهات معلمات رياض الأطفال من الناحية العاطفية إيجابي وبلغ (4.15)، وهذا يدل بوضوح على إمكانية التربية الحركية بالتأثير على الأطفال من الناحية النفسية وخلق الانسان السوي، وبشكل عام كانت توجهات المعلمات نحو التربية الحركية ايجابية.

الاجابة على السؤال الثاني "هل تختلف المكونات السلوكية والمعرفية والعاطفية للمعلمات نحو التربية الحركية حسب العمر؟" تم حساب اختبار (ت) لعينتين مستقلتين للتحقق من الفروق بين اتجاهات المعلمات نحو التربية الحركية تبعاً للعمر كما في الجدول (4).

جدول 4 اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو التربية الحركية تبعاً لمتغير العمر

الاتجاه	العمر	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	اختبار ت	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
السلوكي	35≥	27	4.05	0.24	4.2	0.002	دالة
	35<	39	4.40	0.38			
المعرفي	35≥	27	4.1	0.32	1.9	0.01	دالة
	35<	39	4.3	0.22			
العاطفي	35≥	27	3.9	024	6.3	0.19	غير دالة
	35<	39	4.2	0.17			

من خلال الجدول (4) يتبين وجود فروق ذات دلالة احصائية بالنسبة لمتوسط توجهات المعلمات نحو التربية الحركية من النواحي السلوكية والمعرفية، فبينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية من الناحية العاطفية.

ISSN: 2706-6495

وتمت الاجابة على السؤال الثالث "هل تختلف الاتجاهات السلوكية والمعرفية والعاطفية للمعلمات نحو التربية الحركية حسب الخبرة؟ " تم اجراء اختبار (ت) للعينات المستقلة من معلمات رياض الأطفال بالإضافة الى احتساب المتوسط والانحراف المعياري كما في الجدول (5).

جدول 5 اتجاهات معلمات رياض الأطفال من النواحي المدروسة تبعاً لمتغير الخبرة

البعد	الخبرة	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	اختبار ت	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
السلوكي	5≤	28	4.3	0.36	1.3	0.69	غير دالة
	5>	38	4.2	0.37			
المعرفي	5≤	28	4.3	0.25	2.4	0.73	غير دالة
	5>	38	4.1	0.27			
العاطفي	5≤	28	4.2	0.18	3.4	0.006	دالة
	5>	38	4.0	0.28			

يتضح من خلال الجدول (5) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات المعلمات التربوية نحو التربية الحركية من الناحيتين السلوكية والمعرفية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية من الناحية العاطفية وذلك بالنسبة لذوي الخبرة أكثر من خمس سنوات والتي تتميز بأنها ايجابية جداً مقارنة مع فئة الخبرة أقل من خمس سنوات، إذ أن اتجاهها إيجابي فقط نحو التربية الحركية، ويرجح الباحث إلى أن ارتفاع سنوات الخبرة يزيد من حماس المعلم نحو التربية الحركية واندفاعه لما لها من تأثيرات ايجابية على الطفل جميع النواحي.

أما إجابة السؤال "هل تختلف الاتجاهات السلوكية والمعرفية والعاطفية للمعلمات نحو التربية الحركية حسب الحالة الاجتماعية؟" تم اجراء اختبار (ت) للعينات المستقلة من معلمات رياض الأطفال كما في الجدول (6)، إذ بلغ عدد المعلمات المتزوجات (45) معلمة مقارنة مع العازبات اللواتي بلغ عددهن (21) معلمة.

جدول 6 الفروق في اتجاهات المعلمات من النواحي المدروسة تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية

البعد	الحالة الاجتماعية	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	اختبار ت	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
السلوكي	متزوجة	45	4.2	0.38	0.096	0.29	غير دالة
	عازبة	21	4.2	0.35			
المعرفي	متزوجة	45	4.2	0.27	0.93	0.8	غير دالة
	عازبة	21	4.3	0.27			
العاطفي	متزوجة	45	4.1	0.28	0.33	0.5	غير دالة

ISSN: 2706-6495

	عازبة	21	4.1	0.24			

يتبين لنا من خلال الجدول (6) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاه المعلمات من النواحي السلوكية والمعرفية والعاطفية تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية للمعلمة، وتعد هذه الاتجاهات مرغوبة وإيجابية بغض النظر عن الحالة الاجتماعية للمدرسة.

أما إجابة السؤال" ماهي علاقة الارتباط بين التوجهات السلوكية والمعرفية والعاطفية لمعلمات رياض الأطفال؟ يوضح الجدول رقم (7) فروق ذات دلالة إحصائية في ارتباط كل اتجاهين مع بعضهما، هذا يدل على أن الارتباط وثيق بين المكونات الثلاث مع بعضها البعض، فكلما ارتفع أحدها أدى إلى رفع المكونات الباقية.

جدول 7 تحديد الارتباط من النواحي الثلاث

المكون	قيمة معامل الارتباط	المعنوية	مستوى الدلالة
السلوكي × العاطفي	0.419	0.00	دالة
السلوكي× المعرفي	0.703	0.00	دالة
العاطفي × المعرفي	0.547	0.00	دالة

وعند اجراء اختبار تحليل التباين للمتغيرات الثلاثة (العمر، الخبرة، الحالة الاجتماعية) نحو التربية الحركية كما يبين الجدول (8) تبين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في جميع محاور الدراسة بالنسبة لتوجهات المعلمات من الناحية السلوكية.

جدول 8 اختبار تحليل التباين للمتغيرات الثلاثة من حيث المكون السلوكي

البعد	مصدر التباين	متوسط المربعات	المعنوية	مستوى الدلالة
السلوكي	الخبرة× العمر	0.021	0.64	غير دالة
	الخبرة× ح.الاجتماعية	0.010	0.75	غير دالة
	العمر × ح.الاجتماعية	0.18	0.17	غير دالة
	الخبرة× العمر× ح.الاجتماعية	0.476	0.032	دالة

كما أن اختبار التباين للمتغيرات الثلاث من الناحية السلوكية، تبين أن كل متغيرين مع بعضهما غير مرتبطة معنويا عند (0.05)، لذا يجب أن تتوافر المتغيرات الثلاث في الناحية السلوكية حتى يكون تأثيرها معنوي.

ISSN: 2706-6495

جدول 9 اختبار تحليل التباين للمتغيرات الثلاثة من حيث المكون المعرفي

المكون	مصدر التباين	متوسط المربعات	المعنوية	مستوى الدلالة
التعليمي	الخبرة× العمر	0.026	0.51	غير دالة
	الخبرة× ح. الاجتماعية	0.44	0.009	دالة
	العمر × ح. الاجتماعية	0.48	0.006	دالة
	الخبرة× العمر× ح. الاجتماعية	0.03	0.43	غير دالة

يبين الجدول رقم (9) وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغيري الخبرة والحالة الاجتماعية والعمر والحالة الاجتماعية مجتمعة بالنسبة للمكون المعرفي، وتباين المتغيرات الثلاث في الناحية المعرفية مع بعضها غير دالة احصائياً.

جدول 10 اختبار تحليل التباين للمتغيرات الثلاثة من حيث المكون العاطفي

البعد	مصدر التباين	متوسط المربعات	المعنوية	مستوى الدلالة
النفسي	الخبرة× العمر	0.04	0.28	غير دالة
	الخبرة× ح.الاجتماعية	0.05	0.22	غير دالة
	العمر × ح.الاجتماعية	0.16	0.03	دالة
	الخبرة× العمر× ح.الاجتماعية	0.15	0.03	دالة

أما اختبار التباين للمتغيرات الثلاث بالنسبة للمكون العاطفي فيبين الجدول رقم (10) أن متغيري العمر مع الخبرة والخبرة مع الحالة الاجتماعية غير مرتبطة معنوياً، وتبين أن العمر مع الحالة الاجتماعية ذات دلالة إحصائية عند الدرجة المعنوية (0.05)، وأيضا تباين المتغيرات الثلاث مع بعضها كانت ذات تأثير معنوي.

12. الاستنتاجات:

من خلال النتائج التي توصل إليها الباحث في هذه الدراسة يمكن أن نستخلص ما يلي:

1- إن اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو التربية الحركية إيجابية جداً.

2- اثبتت الدراسة ان رغبة المعلمات نحو توظيف الأهداف السلوكية في التربية الحركية، هي أهم المحاور بالنسبة لهن، ومن ثم الناحية المعرفية بالدرجة الثانية وأخيرا كانت الناحية العاطفية.

3- يكون تأثير المعلمات على الأطفال أكبر عند توفر الخبرات وزيادة وعي المعلمة والاستقرار النفسي والذي ينعكس بشكل ايجابي جدا على ايصال المعلومات بشكل أفضل للأطفال.

4- يوجد اختلاف من الناحية السلوكية والمعرفية في توجه المعلمات نحو التربية الحركية تبعاً لمتغير العمر.

5- يوجد اختلاف من الناحية العاطفية في توجه المعلمات نحو التربية الحركية وفقاً لمتغير الخبرة.

13. التوصيات:

1- زيادة وعي وتدريب معلمات رياض الأطفال على دروس التربية الحركية لما لها من أهمية على النمو والتطور الحركي للطفل.

2- زيادة عدد المقررات الدراسية الخاصة بالتربية الحركية للدارسين لمرحلة رياض الأطفال.

3- تزويد وتجهيز روضات الأطفال بالتجهيزات التي تشجع الطفل حركياً.

4- إلقاء الضوء عبر وسائل الاتصال الاجتماعي والأعلام على أهمية الحركة والأنشطة الحركية والتربية الحركية للطفل.

5- اجراء برامج متطورة وتطبيقها في المراحل الأساسية في المدارس.

14. مراجع

Macar B ،& Maria .(2003) .*High school physical Education teacher Attics towed the program goal of the new York state I earning standards for physical education importance and implantation* .Now York USA.

Christine a Parham .(1988) .*Psychology: Studying the behavior of people* .Southwestern publishes Co.

Zayed K. N .(1996) .*Attitudes of principals and teachers towards school's Physical Education (Comparative Study)* .Bucharest University ،Romania: unpublished Ph.D.

Medhat Rahim و ،Taralee Marriner .(1997) .Students' Attitudes towards Physical Activity: Specialist versus Nonspecialist .Journal of Educational Research.161-64 ،3-2 ،

Richard j Eiser .(1984) .Attitudinal judgment .Springer - verlag.

سلامة، أحمد عبد العزيز، و عبد الغفار عبد السلام. (1972). *علم النفس الاجتماعي* . القاهرة : دار النهضة العربية .

الآغا إحسان. (1997). البحث التربوي" عناصره ومناهجه وأدواته". مطبعة الرنتيسي.

حمودة، بيان محمود ، و الحايك، صادق خالد. (2009). *أثر برنامج حركي لتطوير المهارات الحركية الأساسية للأطفال من سن (5-6)سنوات* . سلسلة العلم التربوية، 36.

الكراد، تميم موسى. (2021). *الاتجاهات التربوية والاجتماعية لمعلمات رياض الأطفال نحو التربية الحركية في محافظة درعا* . مجلة جامعة تشرين.

عامر، رشيد محمد. (2004). *تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية المهارات الحركية الاساسية والقدرات البدنية وعلاقتهما بمستوى الكفاءة الادراكية الحركية ماقبل المدرسة من 4-6 سنوات* . المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، الصفحات 2018-257.

السبيعي، سعد بن محمد. (2002م). *اتجاهات طلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية نحو مهنة التعليم*. جامعة الملك سعود: كلية التربية .

رفاع، سعيد محمد. (1995). *الاتجاه نحو العلوم وتدريسها لدى معلمي المرحلة المتوسطة قبل الخدمة وأثنائها* . مجلة دراسات المناهج وطرق التدريس.

بدير، سهير ، و المطوع، بدر . (1996). *التربية البدنية (مناهجها وطرق تدريسها)*. الكويت، الكويت: الجمعية الكويتية للدراسات والبحوث التخصصية.

دويدر، عبد الفتاح محمد . (1994). علم النفس الاجتماعي (اصوله ومبادئه). بيروت : دار النهضة العربية.

نشواتي، عبد المجيد . (1983). *علم النفس التربوي* . عمان، الأردن: دار الفرقان .

عبدالرحمن عفيف، يوسف قطامي، و نايفة قطامي. (1992). *اتجاهات الطلبة الدارسين في كلية تأهيل المعلمين العالية نحو مهنة التدريس*. مؤتة للبحوث والدراسات، 7(3).

الأغبري، عبدالصمد. (1997). *اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية والثانوية نحة مهنة التدريس في النتطقة الشرقية في المملكة العربية السعودية*. مجلة دراسات في امناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج.

البائع، عبدالعزيز. (1987). *التطوير التدريجي للكفاءات التعليمية السعودية اتجاه المدرسين والاداريين نحو مهنة التعليم ومواصلة الدراسة اثاء الخدمة*. جامعة الملك سعود.

المقوشي، غبدالله عبدالرحمن. (1993). *دراسة العلاقات بين اتجاهات الطلاب الجدد والمتدرب نحو مهنة التدريس وبعض المتغيرات*. مجلة دراسات تربوية.

بركات، فاتن . (1996). *اتجاهات تلاميذ الصف السادس نحو برامج التمفاز العربي السوري*. دمشق : منشورات جامعة دمشق: كلية التربية .

أبو حليمة، فائق حسني ، و هارون، بسام. (1994). *اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الادرنية نحو مهنة تدريس التربية الرياضية*. مجلة كلية التربية الرياضية.

أبو حليمة، فائق حسني ، و مجلي، ماجد. (1996). *دراسة مقارنة لاتجاهات كلية كلية التربية الرياضية نحو مهنة تدريس التربية الرياضية عند الالحتاق بالكلية والتخرج منها*. مجلة دراسات ، وقائع المؤتمر الرياضي الثالث.

سعيدان، فهد. (2004). *اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو المهنة في مدينة الرياض*. جامعة الملك سعود.

فاضل/ فؤاد. (2018). *برنامج مقترح في التربية الحركية وأثره على تحقيق بعض الأهداف التربوية لدى أطفال التحضيري(5-6) سنوات*. جامعة محمد بوصياف.

زايد، كاشف. (1999). *دراسة تحليلية لاتجاهات معلمي المرحلتين الابتدائية و الإعدادية بمنطقة مسقط*. مؤتمر قسم التربية الرياضية، صفحة 50.

الفرحان، لطفية ، الخوالدة، اسحق ، و لطفي، محمد. (1982). *قياس مدى ارتباط المعلمين في الاردن بمهنة التربية والتعليم وولائهم لها والعوامل المؤثرة في ذلك*. دراسات العلوم الانسانية(2).

البوصافي، ماجدة ، زايد، كاشف ، و الهدبي، بدرية. (2016). *اتجاهات معلمات الطفولة المبكرة في سلطنة عمان نحو التربية الحركية*. مجلة الدرسات التربوية والنفسية، 10، الصفحات 498-507.

محمد، مجدي ، و عبد الرحيم، أميرة. (2015). *تعليم المهارات الأساسية الرياضية في رياض لأطفال من خلال التربية الحركية*. الأسكندرية ، مصر : دار الوفاء للطباعة .

الشناوي، محمد محروس . (1997). *التخلف العقلي (الأسباب -التشخيص - البرامج)*. القاهرة : دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.

شلتوت، نوال ابراهيم. (1990). *تأثير البرنامج الحركي المنظم لأطفال دور الحضانة على مستوى بعض المهارات الحركية الأساسية*. نظريات وتطبيقات جامعة الاسكندرية، الصفحات 87-103.

جميع الحقوق محفوظة © 2022، الدكتور/ تميم موسى الكراد، المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي. (CC BY NC)