

اتجاهات معلمي المهارات الفردية في محافظة الداخلية بسطنة عمان نحو ممارسة النشاط البدني

Attitudes of individual skills teachers in Al Dakhiliyah Governorate in the Sultanate of Oman towards physical activity

الباحث/ أ. وليد بن زايد بن فايز الشكلي*

باحث دكتوراه، كلية علوم التربية، جامعة محمد الخامس، المملكة المغربية

Email: waleed99381479@gmail.com

أ.د. مولاي إسماعيل حافظي علوي

أستاذ التعليم العالي، كلية علوم التربية، جامعة محمد الخامس، المملكة المغربية

Email: Hafidi.alaoui@um5.ca.ma**ملخص البحث:**

هدف البحث الى التعرف على اتجاهات معلمي المهارات الفردية في محافظة الداخلية بسطنة عمان نحو ممارسة النشاط البدني، وتحديد الفروق في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي تبعا لمتغيرات، الجنس، والتخصص، وسنوات الخبرة، استخدم الباحثان المنهج الوصفي وتكونت عينة البحث من (148) معلما ومعلمة من معلمي مواد المهارات الفردية، والتي تشمل مواد (الرياضة المدرسية – الفنون التشكيلية- والمهارات الموسيقية)، حيث طبق عليهم مقياس كينون للاتجاه نحو ممارسة النشاط البدني والذي تكون من (54) فقرة، تم تقسيمها على ستة محاور وهي (النشاط البدني كخبرة اجتماعية، النشاط البدني للصحة واللياقة، النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة، النشاط البدني كخبرة جمالية، النشاط البدني لخفض التوتر، النشاط البدني للتفوق الرياضي) وبعد جمع البيانات، عولجت باستخدام البرنامج الإحصائي spss حيث أظهرت نتائج البحث أن الاتجاه العام نحو ممارسة النشاط البدني لدى أفراد العينة كان متوسطا، بمتوسط حسابي بلغ (3.65)، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس لصالح الذكور و لمتغير التخصص لصالح مادة الرياضة المدرسية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعود لمتغير سنوات الخبرة، وفي ضوء هذه النتائج يوصي الباحثان بضرورة تنمية وتعزيز اتجاهات المعلمين نحو ممارسة النشاط البدني ببرامج نوعية إعلامية ورياضية لجميع المعلمين، تهدف الى تعزيز الاتجاه الإيجابي نحو ممارسة النشاط البدني، والحرص على تصميم وتنفيذ خطط لتفعيل أنشطة رياضية داخل المدرسة وخارجها تستهدف المعلمين بشكل عام ونشر الثقافة الرياضية بين أوساط المجتمع التربوي.

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات، المهارات الفردية، النشاط البدني

Attitudes of individual skills teachers in Al Dakhiliyah Governorate in the Sultanate of Oman towards physical activity

Abstract:

The research aims to identify the attitudes of individual skills teachers in Al Dakhiliyah Governorate in the Sultanate of Oman towards physical activity and to identify the differences in attitudes towards sports activity according to the variables, gender, specialization, and years of experience. The researchers used the descriptive approach and the research sample consisted of (148) male and female teachers from Teachers of individual skills subjects, which include subjects (school sports - plastic arts - and musical skills), where they were applied to the Kenon scale of the tendency towards physical activity, which consisted of (54) items, divided into six axes, namely (physical activity as a social experience, activity Physical activity for health and fitness, physical activity as an experience of stress and risk, physical activity as an aesthetic experience, physical activity to reduce stress, physical activity for sports excellence), with a mean of (3.65), and the results showed that there were statistically significant differences for the variable of sex in favor of males and the variable of specialization in favor of the school sports subject. Statistically significant differences due to the variable years of experience, and in light of these results, the researchers recommend the need to develop and strengthen teachers' attitudes towards physical activity with quality media and sports programs for all teachers, aiming to enhance the positive attitude towards physical activity and to ensure the design and implementation of plans to activate sports activities within School and outside it targets teachers in general and the dissemination of sports culture among the educational community.

Keywords: attitudes, individual skills, physical activity

المقدمة

يعد التطور الهائل في جميع نواحي الحياة من الأمور التي غيرت بشكل أو بآخر الكثير من العادات والمناشط التي يقوم بها الفرد في حياته اليومية، حيث أصبحت حياة الكثير منا في عالمنا المعاصر تعتمد على ما توفره الحضارة لنا من وسائل الراحة والرفاهية الجسمانية، فأصبحت الحركة قليلة والنشاط البدني لا وجود له إلا في نطاق ضيق؛ إضافة للضغوط النفسية والحياتية، مما يؤدي إلى حياة تكثر فيها نسبة المخاطر الصحية التي يتعرض لها الفرد.

ويمكن القول بأن نسبة أمراض القلب تزداد مع زيادة الاعتماد على وسائل الراحة والرفاهية والخمول المترافق بنمط غذائي تتوفر فيه كميات زائدة عن الحاجة من الطاقة التي يحتاجها الجسم فيزداد معها الوزن ويرفع الضغط الدموي وتصلب الشرايين فتزداد الإصابة بأمراض القلب عامة. (الحسنات، 2009م)

كما وتعد الاتجاهات الرياضية من أنواع الدوافع المكتسبة والاجتماعية المهيبة للسلوك، والاتجاهات الإيجابية نحو النشاط البدني تقدم دوراً مهماً في الارتقاء بالنشاط البشري؛ لأنها تمثل القوة التي تحرك الفرد، وتجعل منه أكثر نشاطاً واستمراراً، وتجعل منه أكثر فاعلية وإنتاجية في حياته اليومية. (علاوي، 1992م).

وقد أوضح الجفري (2014م) بأن تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط البدني تعد ضرورة ومخرجاً تربوياً واجتماعياً للتغلب على المشكلات الصحية والنفسية والسلوكية والأخلاقية المتعلقة بالتقدم التقني لدى جميع أفراد الطبقات الاجتماعية.

وقد تناولت العديد من الأبحاث والدراسات أهمية النشاط البدني وتأثيره الإيجابي على الصحة وحياة الفرد، فهو يقلل من الإصابة بعدد من الأمراض المزمنة كالسمنة وأمراض القلب والسكري والسرطان وغيرها من الأمراض، كما ويستفيد الجميع من مختلف الطبقات الاجتماعية، ومن مختلف الأعمار من ممارسة النشاط البدني والرياضة مع ضرورة انتظام التغذية السليمة في تغيير نمط الحياة للأفراد. (الهزاع، 2014م)

ويشير مفتي (2004م)، أن الممارسة المنتظمة للنشاط البدني المعتدل الشدة (على الأقل) وارتفاع اللياقة البدنية للفرد تحملان في طياتها تأثيرات إيجابية جملة على وظائف الجسم المختلفة، وتعودان بفوائد صحية كثيرة على الإنسان، وعلى العكس من ذلك فإن الخمول البدني والركون للراحة يقودان إلى جملة من الآثار السلبية على صحة الفرد.

وهناك من الأدلة العلمية التي تشير إلى التأثير الإيجابي للمستوى المرتفع من النشاط البدني المنتظم المتمثل في انخفاض مخاطر الأمراض القلبية الوعائية بصورة عامة، وأمراض الأوعية القلبية بصورة خاصة، وانخفاض ضغط الدم، وانخفاض أمراض السمنة وتراكم الدهون وكذلك انخفاض عدد المصابين بمرض السكري (المزيني، 2003م).

كما يؤكد سلامة (2011م)، والهزاع (2014م) ان التوجه نحو مزاوله النشاط الرياضي سواء كان بغرض شغل وقت الفراغ أو كان بغرض التدريب للوصول إلى المستويات الرياضية العالية يعتبر طريقاً سليماً نحو تحقيق الصحة، حيث إنه من خلال مزاوله ذلك النشاط يتحقق للفرد النمو المتكامل من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية، وهذا في الواقع يساعد على تحقيق مفهوم الصحة كما عرفتها منظمة الصحة العالمية بأنها ليست خلو الفرد من المرض ولكنها تكامل النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية. ومن خلال ممارسة النشاط الرياضي نجد أن هناك فرصاً كثيرة لتحقيق هذا المفهوم.

مشكلة البحث

تشير العديد من الدراسات السابقة ذات العلاقة بالاتجاه نحو ممارسة النشاط البدني كدراسات (الجفري، 2013)، و(الأطرش،2016)، و(حمزة،2017)، و(أبو طامع، 2005)، وجون (Jevon,2000)، و(ذبابات،2002)، وسمير وآخرون (2009)، ودراسة العتيبي (2017)، ومحمود إسماعيل (2007)، والخاجه، هدى (2001)، ودراسة نشمي، وعماد (2010) التي أجريت في بيئات مختلفة، إلى أهمية التوجه نحو ممارسة النشاط البدني بشكل مستمر ومنظم في مختلف مناحي الحياة وانشطتها، ويشكل المعلمين في المجتمع شريحة مهمة لكونهم قدوة للطلاب والمجتمع بضرورة الاهتمام بالنشاط البدني، وخاصة معلمي المهارات الفردية.

حيث يعد معلمي المهارات الفردية من الفئات الهامة بشكل كبير في المجتمع، ويقع على عاتقهم لعب دور كبير في توضيح أهمية النشاط البدني في حياة الانسان وتحسين النظرة نحو ممارسة الرياضة وبرامجها التنموية وكسب تأييد الغير لهم وتوضيح أهميتها ورسالتها عن طريق كسب الزملاء من اعضاء الهيئات التدريسية للمواد الاخرى والعمل معهم على خدمة اهداف ممارسة الرياضة ورسالتها في التربية، وبناء كافة الأجيال المختلفة الاعمار المقبلة على حياة جديدة، فلا بد أن يكون لديهم الاتجاه الإيجابي نحو ممارسة النشاط البدني، فهم من ناحية مسؤولين عن أنفسهم؛ وعن أسرهم، ومن ناحية أخرى مسؤولين عن توعية أجيال المستقبل، كما إنه من الضروري الكشف عن واقع اتجاهاتهم نحو ممارسة النشاط البدني؛ وذلك لتلافي الآثار الضارة المترتبة على الاتجاه المتوسط او السلبي نحو النشاط البدني لهذا القطاع المهم من أفراد المجتمع.

ومن خلال عمل الباحثان في المجال الأكاديمي والتدريسي والاشرافي في الميدان التربوي أن عدد قليل من المعلمين الذين يمارسون النشاط البدني والبعض الاخر لديهم اتجاه سلبي او متوسط نحو أهمية او ممارسة النشاط البدني وعليه فإن السؤال الرئيسي للبحث يتمثل كالآتي: (ما اتجاهات معلمي المهارات الفردية في محافظة الداخلية بسلطنة عمان نحو ممارسة النشاط البدني؟).

أهمية البحث

يعد قطاع المعلمين أحد الشرائح الأساسية في المجتمع الذي يجب تزويده بقدر مناسب من المعارف والمعلومات المتعلقة بالنشاط البدني التي تشكل الوعي الثقافي والصحي للمجتمع، ومن هذه المعارف والمعلومات التوجه الإيجابي نحو ممارسة النشاط البدني، إذ إن المعلمين هم من يقوموا بتربية أبناء المستقبل الذين يمكنهم بأفكارهم وخبراتهم تغيير كثير من المفاهيم الخاطئة المتعلقة بالنشاط البدني، تتمثل الأهمية للدراسة فيما يلي:

1- يعد هذا البحث من الدراسات القليلة التي على حد علم الباحث، التي تبحث في معرفة اتجاهات المعلمين نحو ممارسة النشاط البدني.

2- تساعد نتائج هذا البحث في التخطيط للارتقاء بالنشاط البدني لدى المعلمين في كافة مناطق ومحافظة السلطنة.

3- يساهم هذا البحث على تصميم المناهج، واختيار الأنشطة، والوسائل اللازمة لبحث النشاط البدني للمعلمين ولكافة الشرائح العاملة في قطاع التربية.

4- يعد هذا البحث انطلاقة ومرجع للعديد من الدراسات والبحوث في نفس المجال.

أهداف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على اتجاهات معلمي المهارات الفردية في محافظة الداخلية بسلطنة عمان نحو ممارسة النشاط البدني في ضوء بعض المتغيرات مثل (الجنس- التخصص - سنوات الخبرة) وذلك من خلال الآتي:

- 1- التعرف على اتجاهات معلمي المهارات الفردية في محافظة الداخلية بسلطنة عمان نحو ممارسة النشاط البدني.
- 2- التعرف على الفروق في اتجاهات معلمي المهارات الفردية في محافظة الداخلية بسلطنة عمان نحو ممارسة النشاط البدني تبعاً لمتغيرات (الجنس- والتخصص- وسنوات الخبرة).

أسئلة البحث

- 1- ما هي اتجاهات معلمي المهارات الفردية في محافظة الداخلية بسلطنة عمان نحو ممارسة النشاط البدني؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي المهارات الفردية في محافظة الداخلية بسلطنة عمان نحو ممارسة النشاط البدني، تعزي لمتغيرات (الجنس- والتخصص- وسنوات الخبرة)؟

مصطلحات البحث

الاتجاه

الاتجاه بأنه "ميل وتوجه من الأفراد الإصدار حكم بالتأييد أو المعارضة أو المحايدة تجاه الأشياء والأشخاص والمواقف" (العتوم، 2009).

ويعرف الاتجاه أيضاً بأنه "عبارة عن تكوين فرضي يعبر عن استعداد نفسي أو تهيؤ عقلي عصبي متعلم نسبية للاستجابة الموجبة أو السالبة (القبول أو الرفض)؛ ويحدد سلوك الفرد ومشاعره نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات ويقع ما بين المثير والاستجابة" (الشرجي، 2015).

الاتجاه نحو النشاط البدني: " هو مفهوم يعبر عن محصلة استجابات الفرد نحو معارف وخبرات مرتبطة بالنشاط البدني وذلك من حيث تأييد الفرد لهذه المعارف والخبرات أو معارضته لها" (الجفري 2014م).

المهارات الفردية هو اسم يطلق على المواد التي تدرس في مدارس السلطنة تتكون من مواد الرياضة المدرسية والفنون التشكيلية والمهارات الموسيقية ولها طابع مهاري فردي يتعلمه الطالب طوال العام الدراسي (تعريف اجرائي)

الإطار النظري

أهمية النشاط البدني

يلعب النشاط الرياضي والبدني دوراً أساسياً ومهماً في رفع كفاءة الفرد ذهنياً وبدنياً من خلال الممارسة لبعض الأنشطة الرياضية، حيث يساعد على إعداد الأفراد من الناحية التربوية والعلمية في نفس الوقت وتكوين الشخصية المتكاملة، إذ إن النشاط الرياضي بمفهومه الحديث يشكل بعداً هاماً من ميادين التربية وعنصراً قوياً في عملية إعداد شخصية الفرد. ويساعد النشاط الرياضي في تكوين العلاقات الاجتماعية وتطورها ما بين الأفراد الرياضيين وما يثمر عنها من لقاءات تنافسية ضمن منهاج منظم يعكس الدوافع والاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية

والتعرف على ميلوهم ورغباتهم نحو نوع النشاط البدني الذي يمارسونه من أجل الارتقاء وتطوير هذا الميول الى شغف دائم ومستمر يساعد على الحفاظ على التوازن الجسماني والصحي والنفسي لكافة أعضاء الجسم، ويعمل كذلك بشكل أو بآخر على تهيئة المناخ النفسي للعمل والبذل، ويسهم على نبذ وترك كل العادات السيئة في أوقات الفراغ، حيث إن معرفة الاتجاهات أصبحت أمر هاماً جداً لكافة التربويين والمدربين. (علاوي، 1992)

مكونات الاتجاهات:

يتكون الاتجاه بصفة عامة من ثلاث مكونات رئيسية وهي:

1. **الجانب المعرفي:** ويتضمن المعلومات والمعتقدات والحقائق الموضوعية المتوافرة لدى الفرد عن موضوع الاتجاه فنجد أن الاتجاه النفسي نحو النشاط الرياضي لفرد ما مثلاً ينبعث من معتقدات معينة
2. **الجانب الانفعالي:** ويشير الى النواحي العاطفية كأن يشعر الفرد نحو النشاط الرياضي مثلاً شعوراً ايجابياً او سلبياً يمثل في تفضيله أو عدمه لنشاط رياضي معين فيندفع نحوه بشكل ايجابي وقد يكره نشاط رياضي آخر فينفر منه بشكل سلبي.
3. **الجانب السلوكي:** يتضمن جميع الاستعدادات السلوكية المرتبطة بالاتجاه فقد نجد الفرد يقبل على ممارسة النشاط الرياضي بصورة أو بأخرى أو قد يحجم من هذه الممارسة وبهذا يتضح أن الاتجاه ينطوي على نزعة تدفع بصاحبه الى الاستجابة على نحو معين. (الدويل، 2000)

مراحل تكوين الاتجاهات:

ويؤكد الكاشف (1989)، بأن تكوين الاتجاهات يمر بثلاث مراحل اساسية هي:

1. **المرحلة الإدراكية او المعرفية:** يكون الاتجاه في هذه المرحلة ظاهرة ادراكية او معرفية تتضمن تعرف الفرد بصورة مباشرة على بعض عناصر البيئة الطبيعية والبيئة الاجتماعية التي تكون من طبيعة المحتوى العام لطبيعة المجتمع الذي يعيش فيه، وهكذا قد يتبلور الاتجاه في نشأته حول اشياء مادية كالدار الهادئة وجماعة النادي وممارسة نشاط الرياضي.
 2. **مرحلة نمو الميل نحو شيء معين:** تتميز هذه المرحلة بميل الفرد نحو شيء معين، فمثلاً اي نشاط رياضي يرضي الفرد، ولكن الفرد يميل الى بعض انواع خاصة من النشاط الرياضي، وقد يميل أن يمارسه بنفسه او بشكل جماعي مع الاخرين، وبمعنى أدق أن هذه المرحلة من نشوء الاتجاه تستند الى خليط من منطق الموضوعي والمشاعر والاحساسات الذاتية.
 3. **مرحلة الثبوت والاستقرار:** أن الثبوت والميل على اختلاف أنواعه ودرجاته يستقر ويثبت على شيء ما عندما يتطور الى اتجاه نفسي، وهذه هي تعد المرحلة الأخيرة في تكوين الاتجاه وثبوت واستقراره.
- هناك عوامل كثيرة تؤثر في تكوين الاتجاهات ونحوها وندرج فيما يأتي اهم عدة عوامل:
- 1- تأثير الوالدين 2- تأثير الأقران 3- تأثير التعليم 4- تأثير وسائل الإعلام 5- تأثير المعايير الاجتماعية 6- تأثير الخبرات الشخصية 7- تأثير ارتباط الفرد بموضوع الاتجاه (ذيابات، 2002).

انواع الاتجاهات:

تصنف الاتجاهات النفسية الى الانواع التالية:

- 1- **الاتجاه القوي:** يبدو الاتجاه القوي في موقف الفرد من هدف الاتجاه موقفاً حاداً لأرْفَق فيه ولا هوادة، فالذي يرى المنكر فيغضب ويثور ويحاول تعطية انما يفعل ذلك لان اتجاها قوية حادة يسيطر على نفسه.

- 2- **الاتجاه الضعيف:** هذا النوع من الاتجاه يتمثل في الذي يقف من هدف الاتجاه موقف ضعيفة رخوا خانعا مستسلما، فهو يفعل ذلك لأنه لا يشعر بشده الاتجاه كما يشعر بها الفرد بالاتجاه القوي.
- 3- **الاتجاه الموجب:** هو الاتجاه الذي ينحو بالفرد نحو شيء ما ايجابي.
- 4- **الاتجاه السالب:** هو الاتجاه الذي ينجح بالفرد بعيدا عن شيء اخر ايجابي سلبي.
- 5- **الاتجاه العلني:** هو الاتجاه الذي يجد الفرد حرجا في اظهاره والتحدث عنه امام الاخرين.
- 6- **الاتجاه السري:** الاتجاه الذي يحاول الفرد اخفائه عن الآخرين ويحتفظ به في قرارة نفسه بل ينكره أحيانا حين يسأل عنه

- 7- **الاتجاه الجماعي:** هو الاتجاه المشترك بين عدد كبير من الناس، فأعجاب الناس بالأبطال اتجاه جماعي
- 8- **الاتجاه الفردي:** هو الاتجاه الذي يميز فردا عن آخر، فأعجاب الانسان بصديق له اتجاه فردي
- 9- **الاتجاه العام:** هو الاتجاه الذي ينصب على الفكناتيات وقد دلت الأبحاث البكمريبية على وجود الاتجاهات العامة، فأثبتت أن الاتجاهات الحزبية السياسية تتسم بصفة العموم، ويلاحظ أن الاتجاه العام هو أكثر شيوعا واستقرارا من الاتجاه النوعي
- 10- **الاتجاه النوعي:** هو الاتجاه الذي ينصب على النواحي الذاتية، وتسلك الاتجاهات النوعية مسلكا يخضع في جوهره الإطار الاتجاهات العامة وبذلك تعتمد الاتجاهات النوعية مكونات الاتجاهات النفسية. (Cavanaugh, 1994)

طرق قياس الاتجاهات

1- طريقة بوجاردس Bogardus

كان بوجاردس أول من طيق القياس على الاتجاهات (1925) وتعرف طريقته باسم مقياس البعد الاجتماعي أو مقياس المسافة الاجتماعية نظرا لمحاولته التعرف على مدى التباعد الاجتماعي بين الأمريكيين وبين الجنسيات الأخرى أي محاولة الكشف عن مدى تسامح أو تقبل أو تعصب أو نفور الأمريكي تجاه بعض الأجناس أو الشعوب الأخرى. ويقاس هذا المدى بقيام الفرد بوضع علامة امام المقياس تمثل درجة تقبله لهذه الجماعة أي تعبر عن الاتجاه نحوهم، ومن قصور هذه الطريقة عدم القدرة على قياس الاتجاهات الأكثر تطرفا وان قيام الفرد بالمواقف على العبارة الأولى فإنه يوافق على العبارات الثلاثة التالية وبالتالي تزداد النسبة المئوية للعبارات الأولى.

2- طريقة ترستون Thurstone

يطلق على هذه الطريقة بالمسافات المتساوية البعد، وتقوم على أساس إعداد عبارات المقياس بحيث تكون متدرجة تدرج منتظم والمسافة بين كل عبارة والعبارة التالية لها محددة ومتساوية. وطريقة اعداد هذا المقياس وتقدير الوزن لكل عبارة يقوم بها الباحث بجمع أكبر عدد ممكن من العبارات التي يرى أنها تقيس الاتجاه المطلوب قياسه وتزيد في العادة عن مائة عبارة، وتقوم بعرض هذه العبارات على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة في المجال المطلوب قياسه، ويتم باستبعاد العبارات التي اختلف عليها رأي المحكمين ثم يحتسب متوسط الدرجة لكل عبارة من العبارات الباقية بناء على تقدير المحكمين لهذه العبارة وبذلك تصبح قيمة المتوسط هي (الوزن Scale Value) الخاص لكل عبارة. (علاوي، 1998)

3- طريقة ليكرت Likert

تختلف هذه الطريقة عن الطرق السابقة في عدة أمور منها انه يطلب من المفحوصين ابداء رأيهم في كل عبارة وليس كما هو الحال في طريقة (أثرستون)). حيث تقتصر الاستجابات على بعض العبارات دون غيرها.

كما أن الاستجابات في طريقة ليكرت تشتمل على الرفض أيضا. وكذلك استجابة حيادية بالنسبة لأي عبارة يستطيع المفحوص الموافقة عليها أو رفضها ولإنشاء مقياس بهذه الطريقة يجمع عدد كبير من العبارات من مصادر متعددة تتراوح ما بين الموافقة المتطرفة إلى المعارضة المتطرفة مع أبعاد بعض العبارات التي يعتقد انها محايدة.

وتطبق هذه العبارات على مجموعة من أفراد مجتمع البحث لإعطاء استجاباتهم كل عبارة بإحدى الفئات التالية: أوافق بشدة. أوافق، غير متأكد، أعارض، أعارض بشدة. وتصحح استجابات الأفراد بالنسبة للعبارات التي تدل على التأييد العبارات الموجبة) بإعطاء الفئات السابقة القيم التالية على التوالي: 1، 2، 3، 4، 5، أما العبارات التي تدل على الرفض العبارات السالبة فتعطي القيم التالية على التوالي 1، 2، 3، 4، 5، يجري بعد ذلك احتساب العبارات التي لا تدل على ارتباط جوهري مع الدرجة الكلية للمقياس وبذلك يمكن تحقيق معيار الاتساق الداخلى للمقياس.

ويلاحظ على طريقة ليكرت أنه من الممكن أن يتم تصميم المقياس في يسر وفي وقت أقصر نسبية. ومن ناحية أخرى التغلب على صعوبة المحكمين كما هو الحال في طريقة (ثرستون). كما أن من الممكن انه يتألف هذا المقياس من خمسة نقاط أو 709 نقاط أو من إحدى عشرة نقطة بحيث تكون النقطة المتوسطة هي نقطة الحياد.

4 - طريقة التمايز السيمانتني (تمايز معاني المفاهيم)

حينما قدم (تشارلز أوزجود) عالم النفس الامريكي التمايز السيمانتني (تمايز معاني المفاهيم The Semantic Differential) كأداة للقياس في الخمسينات من هذا القرن فإنه في البداية لم يكن يقصد بها ان تكون من اداة أو مقياس القياس الاتجاهات النفسية نحو الأشخاص أو الموضوعات المختلفة، وإنما كان هدفه ان تكون وسيلة لدراسة المعاني والمفاهيم. ولم تلبث هذه الوسيلة ان استخدمها الباحثون في الدراسات النفسية كوسيلة للكشف عن الاتجاهات النفسية نحو العديد من المفاهيم والموضوعات (علاوي، 1998).

الاتجاهات نحو النشاط البدني

هناك العديد من المقاييس التي تم عملها من قبل بعض العلماء والباحثين في قياس الاتجاهات نحو التربية الحركية والنشاط البدني ومن أهم هذه المقاييس:

أ- مقياس أدجنجتون للاتجاهات Edgington Attitude Scale

وضعه في الاصل تشارلز ادجنجتون Charles Edgington عام 1965 لقياس اتجاهات تلاميذ المدارس التعليمية الجدد نحو التربية الحركية وأعد صورته العربية محمد علاوي. ويشتمل القياس على 11 عبارة نصفها موجب والنصف الآخر سالب، ويقوم كل تلميذ بالاستجابة لكل عبارة من عبارات المقياس على مقياس مدرج من ست درجات بالشكل التالي: أوافق بدرجة كبيرة جدا، أوافق بدرجة كبيرة، لا أوافق، لا أوافق بدرجة كبيرة، لا أوافق بدرجة كبيرة جدا، وقد أشار إدجنجتون إلى أنه لم يدخل في المقياس المدرج استجابة حيادية في منتصف القياس (كما هو الحال في طريقة ليكرت)، لأنه يفترض أن تلاميذ المدارس سوف يتخذون اما استجابات إيجابية أو استجابات سلبية تجاه عبارات المقياس، ولتصحيح المقياس تعطى درجات متدرجة على العبارات الايجابية بالصورة التالية : 6، 5، 4، 3، 2، 1 وعلى العكس من ذلك تعطى الدرجات التالية: 1، 2، 3، 5.4 (علاوي ورضوان، 2001).

ب- مقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط البدني:

مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني (ATPA) Attitude Towards Physical Activity، وضعه في الاصل جيرالد كينون. Kenyon, G عام 1968، وقد تم وضع هذا المقياس على أساس افتراض أن النشاط البدني (النشاط الحركي) يمكن تبسيطه إلى مكونات أكثر تحديدا وأوضح معنى، كما يمكن تقسيمه إلى فئتان فرعية غير متجانسة تقريبا. وهذه المكونات أو الفئات الفرعية توفر مصادر متعددة للإشباع وذات فوائد متباينة تختلف من فرد لآخر- أي أن النشاط البدني (النشاط الحركي) يصبح بهذا المفهوم خبرة تختلف من شخص لآخر وقد يكون ذلك على أساس الفائدة العملية أو القيمة الأدائية التي يمثلها نوع النشاط البدني بالنسبة للفرد، والاتجاه طبقا لمفهوم كينون هو استعداد مركب ثابت نسبيا بعكس كل من وجهة وشدة الشعور نحو موضوع نفسي معين.

وفي ضوء هذه المفاهيم السابقة وفي إطار بعض الدراسات النظرية والتجريبية استطاع كينون أن يحدد ستة أبعاد للاتجاهات نحو النشاط البدني (النشاط الحركي) على النحو التالي

1- النشاط البدني كخبرة اجتماعية Social Experience

إن النشاط البدني (النشاط الحركي) الذي يشترك فيه جماعة من اثنين فأكثر ينطوي على قيمة اجتماعية الإشباع حاجات اجتماعية معينة. وعليه فإن النشاط البدني كخبرة اجتماعية متميزة من خلال الأنشطة الحركية (البدنية) التي تسهم غالبا في توفير التفاعل الاجتماعي والتي تسمح بإمكانية التعرف على أفراد جدد وتكوين علاقات بين الناس.

2- النشاط البدني للصحة واللياقة Health And Fitness

بمعنى أن النشاط البدني يفيد الصحة ويسهم في اكتساب اللياقة البدنية، فالأنشطة البدنية تتميز اساسا بإسهامها بدرجة كبيرة في تحسين صحة الفرد ولياقته البدنية

3- النشاط البدني كخبرة ومخاطرة Pursuit of Vertigo

والمقصود بذلك الأنشطة الحركية التي تشتمل على جوانب معينة من المخاطرة يدركها الفرد وتثير له شعور بالتوتر والتي قد تظهر في بعض الأنشطة البدنية التي تتميز باستخدام السرعة الزائدة أو التغيير السريع المفاجئ للاتجاهات أو توقع التعرض لبعض الاخطار مع افتراض قدرة الفرد - بصفة عامة - على التحكم في مثل هذه المواقف والسيطرة عليها.

4- النشاط البدني كخبرة جمالية Aesthetic Experience

يرى الكثير من الأفراد أن هناك أنشطة رياضية لها قيمة جمالية عالية يدركها الفرد على أنها ذات طابع جمالي او ترتبط بنوعيات فنية أو جمالية معينة، أو تمتلك القدرة على إشباع التذوق الجمالي أو الفني لدى البعض

5- النشاط البدني لخفض التوتر Catharsis

يعد النشاط البدني وسيلة لخفض التوترات الناجمة عن الاحباطات الناشئة من ضغوط الحياة العصرية. وعلى ذلك يصبح النشاط البدني في هذه الحالة وسيلة للترويح وتفريغ الانفعالات المكبوتة وبالتالي خفض التوتر.

6- النشاط البدني كخبرة للتفوق الحركي Ascetic Experience

يوفر النشاط البدني المجال لإشباع الحاجة إلى التفوق الحركي والمنافسة الحركية. ويبدو ذلك في ممارسة الأنشطة البدنية التنافسية وخاصة في مجال المثابرة على التدريب الشاق وبذل الجهد وكبح جماح النفس والرغبات في العديد من المواقف الحياتية.

حيث أن هذه الأبعاد الستة لا تمثل بالضرورة كل فئات أو أبعاد الاتجاهات نحو مجالات النشاط الحركي ولكنها تمثل بعض هذه الفئات او المجالات. ويشتمل المقياس في صورته النهائية على 54 عبارة حيث تتوزع العبارات على الأبعاد الستة. ويقوم المفحوص بالاستجابة لكل عبارة بطريقة ليكرت على ميزان مدرج من خمس درجات طبقا لدرجة انطباقها على حالته كما يلي: موافق بدرجة كبيرة، موافق، لم أكون رأي بعد، غير موافق، غير موافق على الاطلاق. (علاوي ورضوان، 2001).

الدراسات السابقة

أجرى (حمزة، ٢٠١٧م) دراسة بعنوان " اتجاهات طلبة كليات العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي وعلاقتها ببعض المتغيرات" هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي وعلاقتها ببعض المتغيرات، ولقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالبا وطالبة من طلاب الجامعة تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية، استخدم الباحث مقياس (كينون) كوسيلة لجمع البيانات، وللإجابة عن تساؤلات الدراسة تم استخدام المعاملات العلمية الإحصائية، وبعد تحليل النتائج توصل الباحث إلى أن اتجاهات طلبة كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير نحو ممارسة النشاط البدني كانت سلبية، إضافة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو النشاط الرياضي تعزى لمتغيرات الجنس، والتخصص، والمستوى الدراسي.

أجرى (بلقاسم، ٢٠١٩م) دراسة بعنوان " اتجاهات تلميذات المرحلة المتوسطة نحو ممارسة النشاط الرياضي التربوي في ضوء بعض المتغيرات (طبيعة الممارسة، المستوى الدراسي، والمستوى الاقتصادي للأسرة" هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الاتجاهات النفسية لدى الطور المتوسط نحو ممارسة النشاط الرياضي التربوي في ضوء بعض المتغيرات، ولقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (١٢٠) تلميذة تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية، استخدم الباحث مقياس (كينون القياس الاتجاهات) كوسيلة لجمع البيانات، وللإجابة عن تساؤلات الدراسة تم استخدام المعاملات العلمية الإحصائية، وبعد تحليل النتائج توصل الباحث إلى أن اتجاهات تلميذات المرحلة المتوسطة نحو ممارسة النشاط الرياضي التربوي كانت ايجابية، إضافة إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي تعزى لمتغيرات طبيعة الممارسة لصالح الممارسين، المستوى الاقتصادي للأسرة | الصالح الحالة الاقتصادية المرتفعة، والمستوى الدراسي لصالح المستوى المتقدم.

كما أجرى (الأطرش، ٢٠١٦م) دراسة بعنوان "قياس التغير في مستوى الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي بعد دراسة مساق اللياقة البدنية بجامعة النجاح الوطنية" وهدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الاتجاهات نحو النشاط الرياضي بعد دراسة مساق اللياقة البدنية، وكذلك تحديد التغير في مستوى الاتجاهات نحو النشاط الرياضي بعد دراسة مساق اللياقة البدنية، واختيرت العينة بالطريقة العشوائية (40) طالب وطالبة، تم استخدام استبيان لجمع البيانات، والمنهج المستخدم هو المنهج الوصفي، وبعد التحليل الأخصائي، أشارت النتائج إلى أن اتجاهات طلبة مساق اللياقة البدنية نحو ممارسة النشاط الرياضي بعد دراسة المساق في الاختبار البعدي كانت إيجابية، بعد أن كانت متوسطة قبل دراستهم المساق في الاختبار القبلي.

أجرى (الجفري، ٢٠١٤م) دراسة بعنوان " اتجاهات طلبة جامعة الملك عبد العزيز بالمملكة العربية السعودية نحو ممارسة النشاط البدني" هدفت هذه الدراسة التعرف إلى اتجاهات طلبة جامعة الملك عبد العزيز نحو ممارسة النشاط البدني،

ولقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (275) طالبا وطالبة من طلاب الجامعة تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية، استخدم الباحث الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات، وللإجابة عن تساؤلات الدراسة تم استخدام المعاملات العلمية الإحصائية، وبعد تحليل النتائج توصل الباحث إلى أن اتجاهات طلبة جامعة الملك عبد العزيز نحو النشاط البدني كانت ايجابية.

وكذلك أجرى (أبو طامع، 2005م) بأجراء دراسة بعنوان "اتجاهات طلاب كلية فلسطين التقنية - حضوري نحو ممارسة النشاط البدني" وهدفت الدراسة إلى التعرف إلى اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية - حضوري نحو ممارسة النشاط البدني، وكذلك تحديد الفروق في اتجاهات الطلبة حسب المتغيرات، الجنس، والبرنامج الأكاديمي، والتخصص، والمستوى الدراسي، الممارسة الرياضية، واختيرت العينة بالطريقة العشوائية الطبقيّة، وكان عددها (135) طالبا وطالبة، تم استخدام مقياس كينون المعدل لقياس الاتجاهات، وبعد التحليل الأخصائي، أشارت النتائج إلى وجود اتجاهات إيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، إضافة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو النشاط الرياضي تعزى المتغيرات الجنس، والبرنامج الأكاديمي، والتخصص، والمستوى الدراسي، بينما كانت الفروق دالة إحصائية تبعا لمتغير الممارسة الرياضية ولصالح الممارسين النشاط البدني.

وقد أجرى ماك (Mack، 2004) دراسة بعنوان " التغيرات في المواقف على المدى القصير نحو النشاط البدني لطلاب جامعة ويلنس " وهدفت الدراسة إلى التعرف على التغيير في اتجاهات طلبة الجامعة المسجلين في مساق، العافية الشخصية نحو ممارسة النشاط والتدريب البدني، وقد استخدم الباحث مقياس الاتجاهات نحو النشاط والتدريب البدني (ATEPA) كأداة لجمع البيانات، حيث طبق القياس على عينة من الطلبة بلغت (1625) طالبا وطالبة في اليوم الأول، واليوم الأخير من أيام المساق، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تغير اتجاهات جميع أفراد عينة الدراسة نحو النشاط والتدريب البدني، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في تغيير اتجاهات الطلبة نحو النشاط والتدريب البدني عزا المتغير الجنس، والخبرة في النشاط البدني لصالح الطالبات.

أجرى كوكا وديميرهان (Demirhan G Koca c، 2004) دراسة بعنوان "الاتجاهات لدي طلاب المدارس الثانوية نحو التربية البدنية تبعا لطبيعة الجنس والمشاركة الرياضية" هدفت الدراسة إلى التعرف على موقف واتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو التربية البدنية بناء على المشاركين وغير المشاركين في التربية البدنية بين الطلاب والطالبات، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي وبلغت العينة (440) من الطلبة المشاركين بواقع (175 مشاركة و 265 مشارك)، و(427) من الطلبة غير المشاركين بواقع (227 طالبة و 200 طالب) والجميع من عمر (15) سنة. وأظهرت أهم النتائج أن هناك فروق داله إحصائية بين اتجاهات الطلاب المشاركين وبين غير المشاركين نحو التربية البدنية ولصالح الطلاب المشاركين، وهناك فروق دالة إحصائية بين اتجاهات الطلاب الذكور المشاركين وبين الطالبات المشاركات نحو التربية البدنية ولصالح الطلاب الذكور.

وأجرى أيضا (ذيابات، 2002م) دراسة بعنوان "اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية" وهدفت الدراسة إلى معرفة وبحث الفروق في الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تبعة المتغيرات الجنس، والسنة الدراسية، ومكان الإقامة، والكلية)، واختيرت العينة بالطريقة العشوائية الطبقيّة، وكان عددها (385) طالبا وطالبة، تم استخدام استبيان مكون من (34) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي (الأكاديمي، والصحي، والنفسي والاجتماعي، والإمكانات)، وأشارت النتائج إلى وجود اتجاهات إيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية،

ولم تظهر النتائج أية فروق دالة إحصائية تبعا لمتغير الجنس، وبتغير مكان الإقامة، في حين أظهرت النتائج فروق ذات دلالة إحصائية عزا لمتغيري السنة الدراسية، والكلية، | الصالح طلبة كلية طب الأسنان.

كما قام جون (Jevon، 2000) بأجراء دراسة بعنوان " العلاقة بين اتجاه طلاب الجامعات الكورية نحو التربية البدنية ومستوى النشاط البدني " وهدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة الجامعة في كوريا نحو التربية الرياضية ومستويات النشاط الرياضي، حسب المدارس العامة تبعا لمتغيرات السنة الدراسية، وبنس الطلبة، وقد تكونت عينة الدراسة من (1293) طالبا من جامعتين هما يونغ نام (ueungnam)، وجامعة شينغ نام (Chengnam) وطبق الباحث استبانة غودن (Godin) نحو النشاط الرياضي ومقياس آدمز (Adams) على طلبة في الجامعتين المذكورتين، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو ممارسة النشاط الرياضي والتربية الرياضية، كما أظهرت النتائج إلى عدم وجود فروق في الاتجاهات، والمواقف نحو النشاط الرياضي لدى الطلبة.

وأجرى يونج ماري (Young 1. Mary 1990) دراسة بعنوان "التكيف الاجتماعي الشخصي واللياقة البدنية والاتجاهات نحو التربية الرياضية لدي طالبات المدرسة الثانوية وفقا للمستوى الاقتصادي والاجتماعي"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على التكيف الاجتماعي الشخصي واللياقة البدنية والاتجاهات نحو التربية الرياضية لدي طالبات المدرسة الثانوية وفقا للمستوى الاقتصادي والاجتماعي، واشتملت عينة البحث 114 طالبة يشكلن طالبات الصف الحادي عشر الصف الثاني الثانوي بمصر، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم قياس هذه المتغيرات من خلال اختبار كاليفورنيا للشخصية - نموذج AA الثانوي، جرد موقف ملابس - نموذج A، واختبار لياقة الشباب AAHPER تم تحديد المستوى الاجتماعي الاقتصادي باستخدام مقياس McCall وكانت من أهم نتائج هذه الدراسة وجود فرق كبيرة بين المجموعات الاجتماعية الاقتصادية في مسألة التكيف - الاجتماعي، حيث أظهرت المجموعة الاجتماعية والاقتصادية العالية نتائج ضبط أفضل من المجموعة المتوسطة والمجموعة المتوسطة أفضل من المجموعة المنخفضة. كانت هناك أيضا علاقات إيجابية هامة بين المتغيرات التالية: اللياقة البدنية والموقف تجاه التربية البدنية واللياقة البدنية والتكيف الشخصي، والموقف نحو التربية البدنية والتكيف الشخصي والاجتماعي. هذه العلاقات، في بعض الأحيان، تختلف وفقا للمستوى الاجتماعي والاقتصادية وهناك علاقة إيجابية ذات دلالة بين اللياقة البدنية والاتجاهات نحو التربية الرياضية.

دراسة جيمس التين عام 1999، بعنوان "اتجاهات المجتمع نحو التربية البدنية والرياضية، هل ما تقدمه المدارس، ما يحتاجه المجتمع؟ هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات المجتمع نحو التربية البدنية، وما تقدمه المدارس نحو انعكاس حاجة المجتمع، وقد تكون عينة الدراسة من (348) طالبا تم اختبارهم من مدرسة إعدادية، واحدة بولاية "اركنتو" وقام الباحث باستخدام مقياس الاتجاهات، التحديد المظاهر المختلفة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، وكانت أهم النتائج أن ذلك الاتجاه كان واضحا عند الإناث، عنه عند الذكور، ومعظم التطبيقات والتغيرات المصاحبة، والمتعلقة بالاتجاهات الإيجابية والسلبية نحو التربية البدنية والرياضية، تتضمن: المحتوى الدراسي، أجواء الفصل، سلوك المعلم، والاتجاهات الشخصية، كلها كانت عبارة عن متغيرات تم دراستها أثناء إجراء الدراسة.

دراسة أجراها لبيب عبد العزيز، 1993، بعنوان "الاتجاهات الوالدية، وعلاقتها باتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضي"، هدفت إلى التعرف على الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية، والعلاقة بينها، بين سلوك الأبناء في وقت الفراغ، وقد أجريت الدراسة على عينة عشوائية عددها (285) طالبا من طلاب الصفين: الأول والثاني، للمرحلة الثانوية بمحافظة الجيزة،

بالحضر من (4) أربع مدارس حكومية، ممن تراوحت أعمارهم ما بين (14-17) سنة، استخدم من خلالها الباحث لجمع البيانات مقياس الاتجاهات الوالدية، كما يعبر عنها الأبناء، مقياس أدجنتون Edgington لمقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي، مقياس سلوك وقت الفراغ، وأوضحت النتائج أن الاتجاهات الوالدية السوية تؤثر تأثيراً إيجابياً على اتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضي، وسلوكهم وقت الفراغ.

دراسة عبد المنعم ورفقاؤه، 1984، اتجاهات المعلمين نحو حصة التربية البدنية والرياضية، في المرحلة التعليمية (إعدادي، ثانوي)، بالقاهرة شملت عينة الدراسة على هذه مدرس في المرحلة الإعدادية، و(80) مدرسة ثانوية، واستخدم مقياس (وير) للاتجاهات، وأوضحت الدراسة على وجود فروق معنوية، فيما يتصل بالغرض العام لتربية الرياضية، وأوضحت النتائج أن هناك اشتراك للمدرسين القادرين في واجبات الإشراف الرياضي، والعمل على توجيه مفهوم المهنة، من خلال اللقاءات الدورية، وقد خلصت الدراسة إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات كل من معلمي المرحلتين الإعدادية والثانوية.

دراسة محمد صبحي حسنين 1982 والتي هدفت إلى معرفة المدركات الخاطئة حول التربية الرياضية حيث شملت هذه الدراسة 27 مدرس من مدرسي المرحلة الإعدادية والثانوية والذي استخدم فيه استفتاء تضمن 80 عبارته اشتملت على مدركات خاطئة حول المجالات الأساسية في التربية الرياضية حيث اوضحت لنا هذه الدراسة ان اكثر من 50% من المدركات الخاطئة للمدرسين نحو التربية الرياضية تتصل بأسلوب اعداد المدرس ودوره المكلف به في المدرسة وهي من الامور المهمة في معرفة النشاطات الذي يقوم به مدرس التربية البدنية وقد استنتج من هذه الدراسة ان هناك مدركات خاطئة في التربية الرياضية ويشير ملخص البحث ان هناك مدركات خاطئة كثيرة ومتنحية بين المدرسين في هاتين المرحلتين وقد تم تصنيفها الى اربع مستويات دراسة إسماعيل وشهاب (2008) والتي هدفت إلى معرفة اتجاهات مدرسات ومدرسي المواد المختلفة نحو التربية الرياضية تبعا لحجم الممارسة الرياضية حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي العينة بلغ حجم العينة 150 معلمة و150 معلم استخدم الباحثان مقياس الاتجاهات نحو التربية الرياضية (مقياس كار لوس. لم. وير) وقد استخدمت الصورة (أ) من مقياس وير بقياس الاتجاهات نحو التربية الرياضية والذي اعد صورته العربية حسن معوض (1978) وتمثل الصورة من هذا المقياس (30 عبارته) وامام كل عبارته مقياس خماسي التدرج حيث كان من ابرز نتائج البحث هناك فروق داله احصائيا بالنسبة الى المدرسات الممارسات للرياضة بصفه دائمه ولمن يمارسن الرياضة احيانا ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة الى المدرسات اللواتي لم يمارسن الرياضة توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للمدرسين الذين يمارسون الرياضة بصفه دائمه ولا توجد فروق داله بالنسبة للمدرسين الذين يمارسون الرياضة احيانا والمدرسين الذين لا يمارسون الرياضة هناك ضعف في توجه الكثير من المدرسين نحو ممارسة الرياضة وأوصى الباحثان ان يستغل مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدرسة الاجتماعات الدورية لغرض توضيح اهمية النشاط الرياضي ودوره في بناء الصحة للإنسان وتوضيح المفاهيم والمعطيات في التربية الرياضية ودورها ووظائفها المهمة في عملية البناء الاجتماعي وربطها بخطة المنهاج المدرسي وسياسته العمل على نشر الاتجاهات الإيجابية نحو التربية الرياضية في المدرسة عن طريق الاهتمام بالجانب الاعلامي في الوسط المدرسي عن طريق النشرات والدوريات وعرض الافلام الرياضية ان امكن.

وفي دراسة التي اجراها كاشف وآخرون (2004) والتي هدفت إلى معرفة اتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس نحو النشاط الرياضي وعلاقتها ببعض المتغيرات حيث تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة الدراسة وتم استخدام مقياس كينيون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي (ATPA) Towards Attitudes Activity Physical الذي أعده جيرالد كينيون

Kenyon Gerald وقام بتعريبه محمد حسن ويتألف المقياس من ستة أبعاد ويحتوي 54 عبارة، و تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الدفعة 14 من الطلبة المستجدين المقبولين للدراسة بجامعة السلطان قابوس، ويبلغ عددهم 2460 طالب وطالبة. أما العينة، فقد تألفت من 352 طالب وطالبة منهم 217 طالبا و135 طالبة، تم اختيارهم عشوائيا من الطلاب الجدد الذين التحقوا بالجامعة في بداية السنة الدراسية 2004/2003 حيث وقد خلصت الدراسة إلى وجود اتجاهات إيجابية بصفة عامة لدى طالب جامعة السلطان قابوس الجدد، وخاصة نحو النشاط الرياضي للصحة واللياقة ثم النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية، و أظهرت النتائج أيضا أن الاتجاهات نحو النشاط الرياضي تتأثر على ما يبدو بمستوى متابعة الرياضة بوسائل الاعلام المقروءة، ومن ابرز توصيات هذه الدراسة الاهتمام بالنشاط الرياضي ذو الطابع الصحي مثل تنظيم دروس لياقة بدنية وتدريب هوائية Aerobics بالإضافة إلى تنظيم أنشطة رياضية تشبع الحاجات الاجتماعية والترفيهية

إجراءات البحث

منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملائمته طبيعة هذه الدراسة ولتحقيق أهدافها.

مجتمع البحث

يتكون مجتمع الدراسة من معلمي المهارات الفردية في محافظة الداخلية بسلطنة عمان والبالغ عددهم وفق إحصائيات العام الدراسي (2020 / 2021م)، (1230) معلم ومعلمة.

عينة البحث

اختيرت عينة الدراسة بطريقة عشوائية طبقية من معلمي المهارات الفردية في محافظة الداخلية بسلطنة عمان للعام (2020/2021م)، حيث تكونت عينة الدراسة من (153) معلم ومعلمة من تخصصات الرياضة المدرسية والفنون التشكيلية والمهارات الموسيقية، وتم استبعاد (5) استبانة من العينة وذلك لعدم استرجاعها أو اكتمال الإجابة عليها بشكل صحيح، لتصبح عدد العينة الفعلية التي تم تطبيقها (148) معلم ومعلمة من الثلاث تخصصات، حيث تمثل هذه العينة ما نسبته (12%) تقريبا من مجتمع الدراسة الأصلية والبالغ عددهم (1230) من معلمي المهارات الفردية في محافظة الداخلية بسلطنة عمان من تخصصات الرياضة المدرسية والفنون التشكيلية والمهارات الموسيقية والجدول (1) التالي يوضح تفصيل لعينة الدراسة.

جدول (1)

التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة

النسبة	التكرار	الفئات	
63.5	94	ذكر	الجنس
36.5	54	أنثى	
33.8	50	رياضة مدرسية	التخصص
42.6	63	فنون تشكيلية	
23.6	35	مهارات موسيقية	

16.9	25	5 سنوات فأقل	سنوات الخبرة
33.8	50	6-16	
49.3	73	17 سنة فما فوق	
11.5	17	لا وقت لدي لممارسة النشاط البدني	عدد ساعات ممارسة النشاط البدني يوميا
51.4	76	نصف ساعة وأقل	
31.8	47	من ساعة إلى ساعة ونصف	
5.4	8	ساعتين فأكثر	
100.0	148	المجموع	

عينة استطلاعية

قام الباحث قبل المباشرة بإجراء الدراسة الميدانية بدارسة استطلاعية، حيث اختير (30) معلما ومعلمة، من المجتمع الكلي للبحث بطريقة عشوائية بمثابة عينة استطلاعية، لمعرفة مختلف الظروف المحيطة بعملية التطبيق، وكذلك وضوح البنود وملائمتها لمستوى العينة وخصائصها، والتأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس المستخدم (الصدق والثبات)، والتأكد من وضوح التعليمات، وقد استبعدت تلك العينة الاستطلاعية من العينة الفعلية.

حدود البحث

الحدود المكانية:

قام الباحث بإجراء الدراسة في مدارس محافظ الداخلية بسلطنة عمان.

الحدود الزمانية:

قام الباحث بإجراء الدراسة خلال العام الدراسي (2020 / 2021م).

الحدود البشرية:

معلمي المهارات الفردية في محافظة الداخلية بسلطنة عمان معلمي مواد (الرياضة المدرسية – الفنون التشكيلية – المهارات الموسيقية).

أداة البحث والخصائص السيكومترية

استخدم الباحث مقياس الاتجاه نحو النشاط البدني، هذا المقياس وصفة في الأصل جيرالد كينون kenyon (1968) وقد استطاع كينون أن يحدد ستة (6) ابعاد للاتجاهات نحو النشاط البدني. ملحق رقم (1). ولقد عربه علاوي عام 1987م يشتمل المقياس ككل على (54) عبارة، يقوم المفحوص بالاستجابة لكل عبارة بطريقة ليكرت على ميزان مدرج من خمس درجات. وقد أعد المقياس على درجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية وذلك لاستخدامه في العديد من الدراسات التي أجريت على البيئة العربية، مثل دراسة عزيزة، سالم (1977).

طريقة تطبيق الأداة

للحصول على المعلومات والبيانات تم توزيع أداة الدراسة على أفراد عينة الدراسة واسترجاعها وفقا للتالي؟

- بعد اختيار العينة وموافقة المدارس تم توزيع الأداة من قبل الباحث
- استرجعت (153) استبانة من أصل (200) إي بنسبة (٨٠٪)
- تم تصنيف البيانات ومعالجتها احصائيا.

صدق المقياس

تم التوصل إلى صدق أداة الدراسة الحالية عن طريق عرضها على (7) محكمين من المتخصصين في التربية الرياضية من بعض الجامعات الحكومية والخاصة، وفي ضوء الملاحظات والمقترحات من قبل المحكمين قام الباحث بإجراء التعديلات المناسبة على الاستبانة من حيث إعادة صياغة ووضوح الفقرات وغيرها من تعديلات.

طريقة تقدير درجات المقياس

يتبع هذا المقياس تدرج الدرجات تبعا لإيجابية وسلبية العبارات، وقد تم عكس درجات الفقرات السالبة قبل التحليل الإحصائي، أي أنه تعطى الدرجات (1-2-3-4-5) على الترتيب للعبارات الموجبة، كما تعطى على الترتيب الدرجات (5-4-3-2-1) للعبارات السالبة، والجدول (2) يبين الفقرات السالبة والموجبة في المقياس.

عدد العبارات	العبارات السلبية	العبارات الايجابية	المحاور
8	8-7-6	5-4-3-2-1	محور النشاط البدني كخبرة اجتماعية
9	17-16	15-14-13-12-11-10-9	محور النشاط البدني للصحة واللياقة
10	27-26-25-24	23-22-21-20-19-18	محور النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة
10	-	-33-32-31-30-29-28 37-36-35-34	محور النشاط البدني كخبرة جمالية
9	46-45	44-43-42-41-40-39-38	محور النشاط البدني لخفض التوتر
8	54-53	52-51-50-49-48-47	محور النشاط البدني للتفوق الرياضي

تصحيح المقياس:

تم اعتماد مقياس ليكرت الخماسي لتصحيح أدوات الدراسة، بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) وهي تمثل رقمياً (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب، وقد تم اعتماد المقياس التالي لأغراض تحليل النتائج:

من 1.00 - 2.33	سلبي
من 2.34 - 3.67	متوسط
من 3.68 - 5.00	ايجابي

وقد تم احتساب المقياس من خلال استخدام المعادلة التالية:

$$(\text{الحد الأعلى للمقياس (5) - الحد الأدنى للمقياس (1)}) / \text{عدد الفئات المطلوبة (3)}$$

$$= 3 / (5 - 1) = 1.33$$

ومن ثم إضافة الجواب (1.33) إلى نهاية كل فئة.

صدق البناء:

لاستخراج دلالات صدق البناء للمقياس، استخرجت معاملات ارتباط كل فقرة وبين الدرجة الكلية، وبين كل فقرة وارتباطها بالمجال التي تنتمي إليه، وبين المجالات ببعضها والدرجة الكلية، في عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (30)، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة ككل ما بين (0.39-0.89)، ومع المجال (0.37-0.98) والجدول التالي يبين ذلك.

جدول (3)

معاملات الارتباط (بيرسون) بين الفقرة والدرجة الكلية والمجال التي تنتمي إليه

معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة
**0.86	**0.80	37	**0.58	*0.39	19	**0.64	**0.82	1
**0.78	**0.69	38	**0.64	**0.51	20	**0.60	**0.78	2
**0.66	**0.72	39	**0.67	**0.63	21	**0.64	**0.58	3
**0.74	**0.63	40	**0.78	*0.44	22	**0.75	**0.68	4
**0.71	**0.60	41	**0.70	**0.68	23	**0.72	**0.77	5
**0.70	**0.67	42	**0.59	**0.58	24	**0.58	**0.69	6
**0.66	**0.57	43	*0.46	**0.62	25	*0.37	**0.55	7
**0.68	**0.62	44	*0.44	**0.62	26	**0.74	*0.44	8

معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة
.46*	.72**	45	.48**	.67**	27	.76**	.43*	9
.54**	.40*	46	.82**	.72**	28	.74**	.72**	10
.66**	.55**	47	.86**	.73**	29	.79**	.44*	11
.65**	.62**	48	.94**	.84**	30	.75**	.57**	12
.45*	.73**	49	.53**	.39*	31	.86**	.73**	13
.69**	.74**	50	.94**	.83**	32	.76**	.73**	14
.66**	.74**	51	.96**	.89**	33	.62**	.68**	15
.55**	.62**	52	.98**	.86**	34	.58**	.60**	16
.68**	.62**	53	.95**	.88**	35	.67**	.82**	17
.70**	.51**	54	.92**	.83**	36	.58**	.68**	18

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05).

** دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01).

وتجدر الإشارة أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائية، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات كما تم استخراج معامل ارتباط المجال بالدرجة الكلية، ومعاملات الارتباط بين المجالات ببعضها والجدول التالي يبين ذلك.

جدول (4)

معاملات الارتباط بين المجالات ببعضها وبالدرجة الكلية

الدرجة الكلية	محور النشاط البدني للتفوق الرياضي	محور النشاط البدني لخفض التوتر	محور النشاط البدني كخبرة جمالية	محور النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	محور النشاط البدني للصحة واللياقة	محور النشاط البدني كخبرة اجتماعية	محور النشاط البدني كخبرة اجتماعية
						1	محور النشاط البدني كخبرة اجتماعية

					1	*.403	محور النشاط البدني للصحة واللياقة
				1	** .438	** .511	محور النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة
			1	*.408	** .538	** .621	محور النشاط البدني كخبرة جمالية
		1	** .788	** .581	** .590	** .626	محور النشاط البدني لخفض التوتر
	1	** .651	*.408	** .567	** .552	** .633	محور النشاط البدني للتفوق الرياضي
1	** .723	** .852	** .895	** .651	** .636	** .807	الدرجة الكلية

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05).

** دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01).

يبين الجدول (4) أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائية، مما يشير إلى درجة مناسبة من صدق البناء.

ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكونة من (30)، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين.

وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول رقم (5) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات إعادة للمجالات والدرجة الكلية واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

جدول (5)

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات إعادة للمجالات والدرجة الكلية

المجال	ثبات إعادة	الاتساق الداخلي
محور النشاط البدني كخبرة اجتماعية	0.90	0.78
محور النشاط البدني للصحة واللياقة	0.84	0.73

0.79	0.86	محور النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة
0.82	0.89	محور النشاط البدني كخبرة جمالية
0.81	0.83	محور النشاط البدني لخفض التوتر
0.83	0.91	محور النشاط البدني للتفوق الرياضي
0.87	0.89	الدرجة الكلية

المعالجات الإحصائية

من أجل الإجابة عن تساؤلات الدراسة، استخدم الباحث برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

- النسبة المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والفا كرونباخ، - اختبارات (T-test) للمجموعتين مستقلة، وتحليل التباين الأحادي (Three Way ANOVA)، واختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية عند اللزوم، لتحديد أثر المتغيرات المستقلة على الاتجاه نحو النشاط البدني.

عرض النتائج

السؤال الأول: ما هي اتجاهات معلمي المهارات الفردية في محافظة الداخلية بسطنة عمان نحو ممارسة النشاط البدني؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات معلمي المهارات الفردية في محافظة الداخلية بسطنة عمان نحو ممارسة النشاط البدني، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات معلمي المهارات الفردية في محافظة الداخلية بسطنة عمان نحو ممارسة النشاط البدني مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	5	محور النشاط البدني لخفض التوتر	4.06	.461	إيجابي
2	2	محور النشاط البدني للصحة واللياقة	3.91	.580	إيجابي
3	4	محور النشاط البدني كخبرة جمالية	3.75	.740	إيجابي
4	6	محور النشاط البدني للتفوق الرياضي	3.72	.533	إيجابي
5	1	محور النشاط البدني كخبرة اجتماعية	3.40	.627	متوسط
6	3	محور النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	3.09	.425	متوسط
		الدرجة الكلية	3.65	.394	متوسط

يبين الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.09-4.06)، حيث جاء محور النشاط البدني لخفض التوتر في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.06)، بينما جاء محور النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.09)، وبلغ المتوسط الحسابي لاتجاهات معلمي المهارات الفردية في محافظة الداخلية بسلطنة عمان نحو ممارسة النشاط البدني ككل (3.65).

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في اتجاهات معلمي المهارات الفردية في محافظة الداخلية بسلطنة عمان نحو ممارسة النشاط البدني، تعزي لمتغيرات (الجنس، والتخصص، وسنوات الخبرة)؟
للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات معلمي المهارات الفردية في محافظة الداخلية بسلطنة عمان نحو ممارسة النشاط البدني حسب متغيرات الجنس، والتخصص، وسنوات الخبرة والجدول أدناه يبين ذلك.

جدول رقم (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات معلمي المهارات الفردية في محافظة الداخلية بسلطنة عمان نحو ممارسة النشاط البدني حسب متغيرات الجنس، والتخصص، وسنوات الخبرة

العدد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
94	.432	3.71	ذكر	الجنس
54	.296	3.56	أنثى	
50	.439	3.80	رياضة مدرسية	التخصص
63	.358	3.62	فنون تشكيلية	
35	.312	3.50	مهارات موسيقية	
25	.638	3.72	5 سنوات فأقل	سنوات الخبرة
50	.307	3.68	6-16	
73	.336	3.61	17 سنة فما فوق	

يبين الجدول (7) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات معلمي المهارات الفردية في محافظة الداخلية بسلطنة عمان نحو ممارسة النشاط البدني بسبب اختلاف فئات متغيرات الجنس، والتخصص، وسنوات الخبرة ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثلاثي جدول (8).

جدول رقم (8)

تحليل التباين الثلاثي لمتغيرات الجنس، والتخصص، وسنوات الخبرة على اتجاهات معلمي المهارات الفردية في محافظة الداخلية بسلطنة عمان نحو ممارسة النشاط البدني

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
.015	6.110	.841	1	.841	الجنس
.001	7.309	1.006	2	2.013	التخصص
.186	1.704	.235	2	.469	سنوات الخبرة
		.138	142	19.553	الخطأ
			147	22.782	الكلية

يتبين من الجدول (8) الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر الجنس، حيث بلغت قيمة ف 6.110 وبدلالة إحصائية بلغت 0.015، وجاءت الفروق لصالح الذكور.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر التخصص، حيث بلغت قيمة ف 7.309 وبدلالة إحصائية بلغت 0.001، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شفوية كما هو مبين في الجدول (9).
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة ف 1.704 وبدلالة إحصائية بلغت 0.186.

جدول (9)

المقارنات البعدية بطريقة شفوية لمتغير التخصص على اتجاهات معلمي المهارات الفردية في محافظة الداخلية بسلطنة عمان نحو ممارسة النشاط البدني

المهارات الموسيقية	فنون تشكيلية	رياضة مدرسية	المتوسط الحسابي	
			3.80	رياضة مدرسية
		*.19	3.62	فنون تشكيلية
	*.12	*.31	3.50	مهارات موسيقية

* دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$).

يتبين من الجدول (9) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين رياضة مدرسية من جهة وكل من فنون تشكيلية، ومهارات موسيقية من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح الرياضة المدرسية، كما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين الفنون التشكيلية والمهارات الموسيقية لصالح الفنون التشكيلية.

مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج السؤال الأول ما هي اتجاهات معلمي المهارات الفردية في محافظة الداخلية بسطنة عمان نحو ممارسة النشاط البدني؟

يتضح من خلال عرض النتائج في الجدول (6) أن الاتجاه نحو ممارسة النشاط البدني العام لدى افراد العينة كان متوسط، بمتوسط حسابي (3.65)، وبالنسبة للمحاور جاء في المرتبة الأولى محور " النشاط البدني لخفض التوتر " بمتوسط حسابي بلغ (4.06)، يليه محور " النشاط البدني للصحة واللياقة" بمتوسط حسابي (3.91)، ثم محور "النشاط البدني كخبرة جمالية" بمتوسط حسابي بلغ (3.75)، وجاء في المرتبة الرابعة محور النشاط البدني للتفوق الرياضي بمتوسط حسابي (3.72)، أما بالنسبة لبقية المحاور فقد كان الاتجاه نحو النشاط البدني متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي لمحور النشاط البدني كخبرة اجتماعية (3.40)، ومحور النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة بمتوسط حسابي (3.09) .

ويعزو الباحثان اتجاهات معلمي المهارات الفردية في محافظة الداخلية بسطنة عمان نحو ممارسة النشاط البدني التي جاءت بمتوسط عام بلغ (3.65) وهو اتجاه يعتبر متوسط وغير إيجابي، إلى ضعف الوعي بأهمية ممارسة النشاط البدني ودوره في كافة الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، ويعزو الباحثان هذه النتيجة أيضا في بعض المجالات إلى كثرة الأعباء الملقاة على عاتق المعلمين وتكليفهم بالكثير من الاعمال المطلوب منهم إنجازها، وما يرافق ذلك من حاجة المعلمين الى الراحة وعدم التفرغ لمزاولة النشاط البدني وتخصيص وقت محدد لممارسة الرياضة.

كما يرى الباحثان أيضا السبب وراء هذه النتيجة الى قلة الجهود المبذولة بالتوعية في وسائل الاعلام المختلفة بأهمية النشاط البدني، وعدم الاهتمام الفعلي من قبل الوزارة بنشر وتثقيف المعلمين بالنشاط البدني من خلال مجموعة البرامج والمشاعل والدورات التدريبية التي تنفذ للمعلمين بشكل عام، ولمعلمي المهارات الفردية بشكل خاص.

كما يرى الباحثان أيضا أن النمو المتسارع في الحياة، وظهور الكثير من وسائل الراحة والنمو الاقتصادي والاجتماعي بشكل عام، من خلال وسائل التواصل الاجتماعي وتواجد العديد من وسائل النقل المتعددة وأنواع الترفيه المتاحة للجميع من الانترنت والتلفاز وغيرها من البرامج، ساهم بشكل كبير في عزوف الكثير من أفراد المجتمع عن الحركة وممارسة النشاط البدني، وانخفاض كبير جدا في نشاط الفرد وزيادة في مستوى الخمول، الامر الذي يؤدي الى ظهور العديد من الامراض المرتبطة بقلة الحركة وانخفاض مستوى النشاط البدني، كل هذا أدى إلى اتجاه متوسط وغير إيجابي لممارسة النشاط البدني لدى افراد عينة الدراسة.

واتفقت نتائج البحث الحالية مع دراسة كل من، حمزة (2017) حيث أظهرت نتائجها بأن معظم اتجاهات افراد عينات الدراسة كانت سلبية ومتوسطة في بعض الحالات بينما اتفقت مع هذا البحث في تطبيق أداة البحث (مقياس كينون) دراسة كل من أبو طامع (2005) ودراسة حمزة (2017) ودراسة كاشف وآخرون (2004).

وتختلف الدراسة الحالية مع نتائج بلقاسم (2019) ودراسة الأطرش (2017) ودراسة الجفري (2014) ودراسة أبو طامع (2005) والتي أظهرت نتائجها بأن الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني كانت إيجابية، وأن لها تأثير كبير على الجوانب النفسية والاجتماعية.

مناقشة نتائج السؤال الثاني هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) في اتجاهات معلمي المهارات الفردية في محافظة الداخلية بسطنة عمان نحو ممارسة النشاط البدني، تعزى لمتغيرات (الجنس، والتخصص، وسنوات الخبرة)؟

فيما يتعلق بمتغير الجنس يتضح من عرض النتائج في الجداول (7) و (8) وجود فروق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0.05 \geq \alpha$) في اتجاهات معلمي المهارات الفردية بمحافظة الداخلية بسطنة عمان لممارسة النشاط البدني تعزى لأثر الجنس لصالح الذكور، ويعزو الباحثان هذه الفروق إلى طبيعة الذكور وحرصهم على المشاركة في العديد من الفعاليات والبرامج والأنشطة وقدرتهم على التحرك بحرية أكثر من الإناث بسبب كثرة الأعباء المنزلية وتربية الأبناء وغيرها من الأمور المتعلقة بالسرة التي تحد من مشاركتها وفعاليتها بالمجتمع، كما يعزو الباحثان السبب وراء ذلك أيضا إلى جملة العادات والتقاليد السائدة والتي تمنع المرأة من المشاركة بفاعلية في الأنشطة الرياضية المفتوحة وأقتصرها على حدود البيت والأسرة، ويرى الباحثان أيضا السبب في هذه النتيجة إلى الدور الكبير الذي يقوم به الرجل في المجتمع وحراكه الاجتماعي المستمر الذي يعمل على تشجيعه إلى الانخراط في العديد من المجموعات والفرق والأندية الرياضة التي تساعده على ممارسة النشاط الرياضي بحرية مع زملائه بشكل مستمر، مما يجعل من أكثر قدرة على المحافظة على مستوى لياقته البدنية وتنظيم جدولته اليومي بشكل فعال أكثر من المرأة، حيث تتفق هذه النتيجة مع أجرى كوكا وديميرهان (Demirhan G Koca c, 2004) من حيث الجنس لصالح الذكور وتختلف نتائج هذه الدراسة مع دراسة حمزة (٢٠١٧م) ودراسة أبو طامع (2005م) في عدم وجود اية فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس

أما فيما يتعلق بمتغير التخصص يتضح من خلال الجداول (7) و (8) و (9) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) تعزى لأثر التخصص بين الرياضة المدرسية ومادتي الفنون التشكيلية والمهارات الموسيقية لصالح الرياضة المدرسية من جهة، وهناك فروق بين مادتي الفنون التشكيلية والمهارات الموسيقية لصالح الفنون التشكيلية من جهة أخرى.

ويرجع الباحثان السبب وراء هذه النتيجة إلى طبيعة معلمي مادة الرياضة المدرسية، وارتباطهم بالحركة المستمرة والنشاط الدائم أثناء العمل وخارج العمل، واشتراكهم بالعديد من الأندية الرياضية والفرق، وحرصهم على الاشتراك في الصالات الرياضية التي تعنى باللياقة البدنية، ومدى اسهامهم في المشاركة وتنظيم العديد من الفعاليات والأنشطة الرياضية المتنوعة التي تخدم المجتمع، الامر الذي يجعلهم أكثر خبرة وحرص على الاستمرار في ممارسة النشاط الرياضي، الذي يكفل لهم مستوى عال من اللياقة والصحة البدنية والنفسية أكثر من معلمي الفنون التشكيلية والمهارات الموسيقية

كما يرى الباحثان أن السبب يعود في وجود الفروق بين مادتي الفنون التشكيلية والمهارات الموسيقية لصالح الفنون التشكيلية إلى طبيعة العمل، حيث أن الرسم والتشكيل والتصميم يتطلب الكثير من الحركة والنشاط بشكل أكبر من مادة المهارات الموسيقية التي يتطلب العمل فيها الجلوس لفترات طويلة أمام الآلات الموسيقية والتدريب لساعات طويلة وبحركة محدودة، ولا يجدون الوقت الكافي لممارسة النشاط البدني، الامر الذي يجعل منهم أكثر ابتعادا عن ممارسة النشاط البدني بشكل كبير،

مما يؤدي الى انتشار العديد من الامراض المتعلقة بقلّة الحركة كالسمنة وارتفاع نسبة السكر والدهون وأمراض القلب، كما أن تدريس مثل هذه المهارات يتطلب المزيد من الوقت للتدريب والتحضير لها بشكل فردي، مما يجعل المعلم يقتصر كل وقته بين متابعة أعماله المطلوب منه إنجازها وبين أعمال المنزل والأسرة من جهة أخرى، مما يؤثر بشكل كبير على مستوى اتجاهاتهم نحو النشاط البدني بعكس مادتي الرياضة المدرسية بشكل أكثر والفنون التشكيلية بصورة أقل، الذين يجدون مساحة من الوقت لممارسة النشاط البدني، كما يرى الباحثان السبب وراء ذلك أيضا على قلة وضعف اشراك معلمي المواد الأخرى في الأنشطة الرياضية وتشجيعهم على الالتحاق بها له دور كبير في ضعف اتجاهاتهم نحو ممارسة النشاط البدني بشكل فاعل، الامر الذي يتطلب بذل المزيد من الجهد حيال ذلك من قبل إدارات المدارس، والمؤسسات الإعلامية المعنية بتوعية المجتمع بأهمية الرياضة والنشاط الحركي.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من بلقاسم (٢٠١٩م) ودراسة ماك (Mack، 2004) ودراسة دراسة إسماعيل وشهاب (2008) والتي أظهرت نتائجها انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي تعزى المتغيرات الجنس والتخصص والمستوى الدراسي في بعضها الآخر.

واختلفت نتائج هذا البحث عن دراسة كل من حمزة (2017) ودراسة أبو طامع (2005م) ودراسة جون (Jevon، 2000) والتي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغيرات الجنس والتخصص والمستوى الدراسي.

الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحثان ما يلي:

- 1- اتجاهات معلمي المهارات الفردية بمحافظة الداخلية بسلطنة عمان نحو مزاولة النشاط البدني بشكل عام كان متوسط وغير إيجابي.
- 2- معلمي الرياضة المدرسية أكثر اتجاها نحو ممارسة النشاط البدني من معلمي مواد الفنون التشكيلية والمهارات الموسيقية.
- 3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه نحو النشاط البدني لدى معلمي المهارات الفردية تبعا لمتغير الجنس لصالح الذكور.
- 4- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه نحو ممارسة النشاط البدني بين معلمي الرياضة المدرسية والفنون التشكيلية والمهارات الموسيقية لصالح الرياضة المدرسية.

التوصيات

- 1- تنمية وتعزيز اتجاهات المعلمين نحو ممارسة النشاط البدني ببرامج نوعية إعلامية ورياضية لجميع المعلمين.
- 2- الحرص على تصميم خطط مبرمجة ومحددة وتنفيذها لتفعيل أنشطة رياضية داخل المدرسة وخارجها تستهدف المعلمين بشكل عام ونشر الثقافة الرياضية بين أوساط المجتمع التربوي.
- 3- العمل على التنسيق بين وزارة التربية والتعليم ووزارة الثقافة والرياضة والشباب ووزارة الصحة على تنظيم حملات وبرامج توعوية وفعاليات متنوعة تستهدف المعلمين ونشر الثقافة الرياضية ومزاولة النشاط البدني.

4- اجراء دراسات وابحات مشابهه تستهدف قطاعات أخرى من المعلمين والإداريين العاملين في سلك التعليم.

المراجع

المراجع العربية

- سالم، عزيزة محمود (١٩٧٧م). *الاتجاهات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي*، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية البنات، القاهرة.
- سلامة، بهاء الدين (٢٠١١م). *الصحة الشخصية والتربية الصحية*، ط1، دار الفكر العربي للنشر، القاهرة - مصر.
- الشريجي، نبيلة عبد الكريم (٢٠١5م)، *علم النفس الاجتماعي رؤية معاصرة*، ط1، دار الأيام لنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- العنوم، عدنان يوسف (٢٠٠٩م). *علم النفس الاجتماعي*، ط1، المكتبة الوطنية، عمان، الأردن.
- العنبي، عبد العظيم (٢٠١٧م). *اتجاهات طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الحركة بكلية التربية بجامعة القصيم نحو ممارسة النشاط البدني*، جامعة القصيم، بحث منشور، *المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة مصر*، 3ع، 69-90.
- علاوي، محمد حسن (١٩٩٢م). *علم النفس الرياضي*، ط2، دار المعارف، القاهرة - مصر. محمود، إسماعيل، (٢٠٠٧م). *اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة اليرموك نحو ممارسة النشاط الرياضي*، جامعة أسيوط، *مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية*، مصر ع ٢٥، ج ١، ١٩-١٠١.
- المزيني، خالد صالح (٢٠٠٣م). *وصفة النشاط البدني لمختلف الأعمار*، *المجلة العربية للغذاء والتغذية*، البحرين، العدد 4.
- مفتي، إبراهيم (٢٠٠4م)، *اللياقة البدنية الطريق الى الصحة والبطولة الرياضية*، ط1 دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- نشمي، عماد (٢٠١٠م). *مقارنة بين اتجاهات الطلاب في الكليات العلمية والإنسانية بجامعة المثنى نحو ممارسة النشاط الرياضي*، بحث منشور، *مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية*، العراق، مج10، 3ع، 109-124.
- الهزاع، محمد هزاع (٢٠١4م). *دليل النشاط البدني للعاملين الصحيين بدول مجلس التعاون*، ط2، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض.
- كاشف، زايد وآخرون (2004). *اتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس نحو النشاط الرياضي وعلاقتها ببعض المتغيرات* *مجلة سلسلة الدراسات النفسية والتربوية*. جامعة السلطان قابوس، المجلد الثامن، ص47.
- إسماعيل، ياسين علوان، شهاب، ايمان حمد. (2008). *اتجاهات مدرسات ومدرسي المواد المختلفة نحو التربية الرياضية تبعاً لحجم الممارسة الرياضية*، *مجلة علوم التربية الرياضية العدد السابع*، المجلد الأول.
- الدويل، ولي (2000). *دراسة مقارنة اتجاهات الطلبة المتفوقين وغير المتفوقين رياضياً في كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، الأردن*.
- علاوي، محمد حسن. (1998). *مدخل لعلم النفس الرياضي*، مركز الكتب للنشر، القاهرة.
- علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين. (٢٠٠١). *اختبارات الاداء الحركي*، دار الفكر العربي، مصر.
- ذيابات، ياسر. (2002) *اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية نحو ممارسة النشاط الرياضي*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، كلية التربية الرياضية.
- الحسنات، عصام (2009م). *علم الصحة الرياضية*، ط1، دار أسامة للنشر والتوزيع، الأردن - عمان.

الجفري، على (٢٠١٤م)، اتجاهات طلبة جامعة الملك عبد العزيز بالمملكة العربية السعودية نحو ممارسة النشاط البدني، كلية التربية، جامعة الملك عبد العزيز، السعودية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) المجلد 28 (8)، ١٩00-١٩22.

الخاجة، هدى (٢٠٠١م)، اتجاهات طالبات جامعة البحرين نحو النشاط البدني دراسة مقارنة، بحث منشور، جامعة البحرين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ع ٢، ٨٩-١٠٨.

بلقاسم، نبيل (٢٠١٦م). اتجاهات تلميذات المرحلة المتوسطة النشاط البدني في المجتمع اليمني نحو ممارسة النشاط الرياضي التربوي في ضوء بعض المتغيرات (طبيعة الممارسة، المستوى الدراسي، والمستوى الاتجاهات نحو النشاط البدني للشباب من خلال القياسات الاقتصادي للأسرة، جامعة قاصدي مرباح، بحث منشور، مجلة المنظومة الرياضية، ١٥٧-١٧٩.

حمزة، لقبج (٢٠١٧م). اتجاهات طلبة اتجاهات طلبة كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير نحو ممارسة اتجاهات طلاب جامعة الجبل الغربي نحو النشاط البدني والرياضي وعلاقتها ببعض المتغيرات، جامعة زيان عاشور، الجلفة، بحث منشور، مجلة المنظومة الرياضية، ٢٧٠-٢٨٦.

المراجع الأجنبية

- Subramaniam. P. & Silverman. S.** (2007). *Middle school students' attitudes toward physical education*. Teaching and Teacher Education. 37. 602-116
- Maryi, young.** (1990). *personal Social Adjustment, physical Fitness, Attitude toward physical Education of High School Girls by Socioeconomic Level*, pages 593- 599.
- Mack, M. C.** (2004). *Changes in short-term attitudes toward physical activity and exercise of university personal wellness*. Student Journal, 38(4), 364-387.
- Jevon, Young Bae.** (2000). *Relationship Between College Students in chored toward physical Education and level of physical Activity*. D. A., the University of New Mexico.
- Koca C, Demirhan G.** (2004). *"An examination of high school students' attitudes toward physical education with regard to sex and sport participation"* www.ncbi.nlm.nih.gov pubmed 15209287.
- Cavanaugh, C.A, Margaret,** (1994): *Students attitudes toward physical activities in physical education skill and fitness for life courses, D.A. University of Georgia*

جميع الحقوق محفوظة © 2021، الباحث/ أ. وليد بن زايد بن فايز الشكيلي، أ.د. مولاي إسماعيل حافظي علوي، المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي.

(CC BY NC)