

دور الإعداد التربوي لأقسام التربية الخاصة في تحديد الاتجاهات المعاصرة في ضوء رؤية المملكة 2030

The reality of preparing special education students in light of the 2030 vision from the viewpoint of the student teachers in Buraidah city

اعداد الباحثة/ منى متلع العصاي

ماجستير التربية في صعوبات التعلم، جامعة القصيم، المملكة العربية السعودية

Email: Muna.Alassai2@icloud.com

المستخلص:

هدف البحث الحالي إلى التعرف على واقع الإعداد التربوي لطلبة التربية الخاصة المعلمين في ضوء رؤية 2030 من وجهة نظرهم، واشتملت عينة البحث على (60) طالب وطالبة من طلاب التربية الخاصة المعلمين، واستخدمت الباحثة أداة الاستبانة والتي تهدف إلى قياس الإعداد المهني والاجتماعي والثقافي لطلاب التربية الخاصة المعلمين، واعتمدت على المنهج الوصفي كمنهج للدراسة، واستخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية من خلال برنامج spss : اختبار (ت) "Independent Samples Test" لتوضيح دلالة الفروق في إجابات مفردات عينة الدراسة طبقاً لمتغير الجنس، معامل ارتباط بيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي، تحليل التباين الأحادي " (One Way Anova) لتوضيح دلالة الفروق في إجابات مفردات عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير الدورات التدريبية، معاملات ألفا كرونباخ للتأكد من ثبات أداة البحث.

وقد توصلت الباحثة للعديد من النتائج أهمها: أن الإعداد التربوي لطلبة التربية الخاصة المعلمين في ضوء رؤية 2030 وجهة نظرهم أنفسهم جاء بدرجة (عالية)، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في آراء أفراد عينة البحث حول محاور الاستبانة ككل وفقاً لمتغير الجنس، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في آراء أفراد عينة البحث حول محاور الاستبانة ككل وفقاً لمتغير عدد الدورات التدريبية. وأوصت الباحثة بالعديد من التوصيات أهمها: متابعة أداء إدارات الجامعات فيما يتعلق بالتزامها حول تطبيق معايير 2030 في الإعداد التربوي لمعلمي التربية الخاصة، ووضع البرامج التدريبية لطلاب كليات التربية متخصصي التربية الخاصة في تجديد وتطوير البرامج وفقاً لمعايير رؤية 2030 والتأكيد عليها.

الكلمات المفتاحية: الإعداد التربوي، التربية الخاصة، رؤية 2030، الاتجاهات المعاصرة، التعليم، الطلبة، التقنيات، التأهيل

The reality of preparing special education students in light of the 2030 vision from the viewpoint of the student teachers in Buraidah city

Abstract

The current research aimed at identifying the reality of educational preparation of special education student teachers in light of 2030 vision from their point of view. The sample included (60) special education student teachers, The researcher used a questionnaire tool, which aims to measure the professional, social and cultural preparation of students of special education teachers, and relied on the descriptive approach as a method for the study, The researcher used the following statistical methods through the spss program: t-test "Independent Samples Test" to clarify the significance of the differences in the answers of the study sample's vocabulary according to the sex variable, Pearson's correlation coefficient to calculate the validity of internal consistency, one Way Anova analysis to clarify the significance of The differences in the answers of the study sample vocabulary according to the different training courses variable, Cronbach's alpha coefficients to ensure the stability of the research tool. The researcher reached many results, the most important of which are: Educational preparation of special education student teachers in light of 2030 vision, from their own point of view, was (high), There are no statistically significant differences at (0.05) in the opinions of the sample regarding the questionnaire axes as a whole, according to (gender), There are no statistically significant differences at (0.05) in the opinions of the sample regarding the questionnaire axes as a whole, according to (training courses), The researcher suggested a number of recommendations, the most important among which were: following-up on the performance of university administrations regarding their commitment to apply 2030 standards in the educational preparation of special education teachers; and setting training programs for the students of the faculties of education specializing in special education, on the renewal and development of programs according to 2030 vision standards and emphasizing them.

Keywords: educational preparation, special education, 2030 vision, Modern Trends, education, students, Technologies, Qualification.

مقدمة الدراسة

تعتبر الجامعات ومؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي من أهم الموارد التي يعتمد عليها أي مجتمع في عملية التنمية والتطوير والتحديث. فمن مخرجات القطاع التعليمي تنتقل الكفاءات المؤهلة والمدربة إلى حقل الميدان وبقدر ما يكون التعليم العالي ومخرجاته مواكبا لحاجات المجتمع الفعلية وطموحاته المستقبلية بقدر ما تكون القدرة على تحقيق التنمية أسهل وأسرع. (الصمادي، 2016م، ص1151)

ولتحقيق هذه الكفاءات المؤهلة والمدربة لابد من إعداد معلمي التربية الخاصة، ويتم ذلك من خلال تنظيم الطلبة في برنامج البكالوريوس في التربية الخاصة، يتلقى دورات تمهيدية حول موضوعات التربية الخاصة على فصلين دراسيين ثم ينضم إلى أحد التخصصات الفريدة المتوفرة في الجامعة بما في ذلك اضطرابات لغة الكلام، واضطراب التوحد، والإعاقة الذهنية، صعوبات التعلم وغيرها (Subihi، 94-95: 2013).

ويحدد البرنامج الوطني للتحويل عدة مبادرات من وزارة التعليم سيتم تنفيذها في إطار البرنامج، والتي تهدف إلى المساهمة بشكل كبير في الأهداف الكلية للبرنامج ورؤية 2030، بما في ذلك إطار شامل لمواصلة التطوير المهني للمعلمين والقادة التربويين؛ والتحول إلى نشوء التعليم الرقمي لدعم تقدم الطالب والمعلم؛ وإنشاء مشروع لتطوير التربية الخاصة/إنشاء مركز وطني مخصص للتربية الخاصة بالتعاون مع القطاع الخاص (Mitchell & Alfuraih، 40: 2018).

ويعتبر الإعداد التربوي ذا أهمية كبيرة في تحقيق أهداف رؤية المملكة 2030، حيث أن الإعداد التربوي يمكن المعلم أو العامل من تفهم طبيعة العمل، القدرة على التخطيط والمتابعة، السرعة والقدرة على اتخاذ القرارات المناسبة، القدرة على توزيع المسؤوليات والاختصاصات، حسن تصرف الأمور بذكاء وفطنة، الالتزام بمتطلبات القيادة، القدرة على حل المشكلات واقتراح البدائل، حسن التعامل مع الآخرين، تفهم ظروف العاملين، التجرد والموضوعية عند إصدار الأحكام والتقييم (الزهراني، 2012، ص 24).

ولتحقيق رؤية المملكة العربية السعودية في تنمية قدرات الشباب وتأهيلهم في سوق العمل لابد من فهم الاتجاهات المعاصرة التي تشترك بها كافة دول العالم في مجال تأهيل وتدريب طلبة التربية الخاصة في الجوانب المعرفية والمهنية والفنية والفلسفية ومواكبة تلك الاتجاهات للوصول للأهداف المنشودة لتأهيل طلبة التربية الخاصة.

مشكلة الدراسة:

من أهم الاتجاهات لدى معلمي التربية الخاصة هو اتجاه توظيف جهاز التأهيل لتعليم طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس والتي تؤدي إلى تطوير مهارات القراءة والكتابة وحل المشكلات والتفكير النقدي لدى الطلبة كما يعمل على زيادة دافعتهم للتعلم، ويتطلب من المعلمين أن يقومون بالتحضير كثيرا للدرس وتخصيص مقدار أكبر من الوقت من أجل إعطاء الدرس. (ملحم، 2020م، ص2)

ومع ظهور اتجاهات متعددة لإعداد طلبة التربية الخاصة ، أصبح من الضروري إعداد المعلمين لطلاب أكثر تنوعاً، فيوجد تركيز كبير على المحاضرين الجامعيين ومصممي المقررات لإعداد الطلاب المعلمين للتدريس في فصول التربية الخاصة؛ وتلعب طريقة إعداد طلبة التربية الخاصة المعلمين من خلال المقررات الأولية دور حاسم في كيفية توظيفهم لاستراتيجيات التربية الخاصة عندما يدرسون بدوام كامل في المدارس، فمن المعتقد أنه إذا طور الطلبة المعلمون ممارسات التربية الخاصة في الجامعة فيمكن لهذه الممارسات الاستمرار طوال مسيرتهم التدريسية (Hemmings & Woodcock، 2011: 103-104).

ومن تلك الاتجاهات أسلوب الدمج التربوي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة حيث يتيح لهم التعايش والتعلم من أقرانهم الأسوياء، وقد يتم الدمج داخل الفصول الدراسية بالمدارس العادية باستخدام الوسائل والبرامج التي تضمن بيئة طبيعية تضم جميع الطلبة دون تفرقة، ولدمج أشكال عديدة منه الدمج المكاني والاجتماعي والمجتمعي في الأنشطة الرياضية مما يتطلب تعديل اتجاهات الطلبة والعاملين بالمدرسة وأفراد المجتمع نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة. (زيدان، 2009م، ص417)

وبينت دراسة عزه (2003م) أنّ مفهوم الذات لذوي الاحتياجات الخاصة يرتبط ارتباطاً مباشراً بمعالجة قضاياهم بالبرامج والدراما التي يقدمها الإعلام، وتتأثر البرامج بالدايات لنشاط الجمعيات والمؤسسات الحكومية لرعاية المعوقين من ذوي الاحتياجات الخاصة بنسبة موافقة بلغت 47.2 من رأي عينة الدراسة من ذوي الإعاقة البصرية والسمعية والذهنية والحركية.

وفي إحصائية أخرى بينت أنّ الاتجاه المهاري الرياضي لعلوم الرياضة يؤثر على مستوى تطور القدرات الذهنية والبدنية والسلوكية للطلّة من ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال دراستهم لمقرر تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة. (الصعوب، 2016م، ص217)

وهذه الاتجاهات تتطلب الكشف عنها من خلال إعداد المعلمين لها بشكل عملي أكثر منه بالشكل النظري، وتكمن أهميتها في تمكين المعلم أو العامل من تفهم طبيعة العمل، القدرة على التخطيط والمتابعة، السرعة والقدرة على اتخاذ القرارات المناسبة، القدرة على توزيع المسؤوليات والاختصاصات، حسن تصرف الأمور بذكاء وفطنة، الالتزام بمتطلبات القيادة، القدرة على حل المشكلات واقتراح البدائل، حسن التعامل مع الآخرين، تفهم ظروف العاملين، التجرد والموضوعية عند إصدار الأحكام والتقويم (الزهراني، 2012، ص 24).

أسئلة الدراسة:

ويمكن إبراز مشكلة البحث من خلال التساؤل الرئيسي التالي:

1/ما لدور الاجتماعي للإعداد التربوي لأقسام التربية الخاصة في ضوء رؤية المملكة 2030 م؟

2/ما لدور الثقافي للإعداد التربوي لأقسام التربية الخاصة في ضوء رؤية المملكة 2030م؟

3/ما لاتجاهات المعاصرة لأدوار الإعداد التربوي لأقسام التربية الخاصة في ضوء رؤية المملكة 2030م؟

أهداف الدراسة

- 1/ التعرف على الدور الاجتماعي للإعداد التربوي لأقسام التربية الخاصة في ضوء رؤية المملكة 2030 م.
- 2/ التعرف على الدور الثقافي للإعداد التربوي لأقسام التربة الخاصة في ضوء رؤية المملكة 2030م.
- 3/ التعرف على الاتجاهات المعاصرة لأدوار الإعداد التربوي لأقسام التربية الخاصة في ضوء رؤية المملكة 2030م.

مصطلحات الدراسة:

-الدور لغة:

دار الشيء يدور دورا ودوراناً، واستدار وأدرته وأنا ودورته وأداره غيره ودور به ودرت به وأدرت استدرت، ودوره مداوره دار معه. وقد يكون مصدراً في الشعر يكون دوراً واحداً من دور العمامة ودور الخيل وغيره عام في الأشياء كلها. (ابن منظور، 1997هـ، ص468)

الدور في الاصطلاح: هو نشاط الفرد في النظام الاجتماعي الذي يعمل فيه لا يتم باعتباره فرداً مجرداً ولكن باعتباره فرداً يشغل دوراً معيناً في هذا النظام، وأن ممارسة الفرد لدوره الرسمي يتأثر بذلك النسيج المعقد للمشاركة الإنسانية وما يرافقها من سلوك يظهر في حياة النظام فحاجات الإنسان ودوافعه وقيمه واتجاهاته ومهاراته وجماعات العمل والبعد الثقافي الذي يعمل فيه، كل هذا يؤثر فيه وتؤثر في دوره وتتأثر به. (معتوق، 2001م، ص286)

- الإعداد التربوي:

هو عملية علمية مقصودة ومنظمة ومستمرة ومتعددة المراحل والخطوات، تستهدف تحديد مجموعة من الأهداف التربوية يراد تحقيقها وفق أولويات معينة، وخلال فترة زمنية محددة، شريطة أن يتم تحقيق أقصى استثمار ممكن للموارد والإمكانات المتاحة، مع اختيار الطريق الأفضل لتحويل هذه الأهداف إلى واقع (محمود، 2015م: ص328).

ويشير الإعداد التربوي إلى توفير مجموعة من المهارات الفنية والتربوية للمعلم من أجل تمكينه من التعليم بفعالية وكفاءة (Nimer، 179: 2017).

وتعرفه الباحثة إجرائياً على أنه: برنامج تابع للجامعة للتعليم والبحث وتدريب طلبة التربية الخاصة المعلمين للتدريس من مرحلة التعليم قبل الابتدائي إلى مستوى التعليم الثانوي، ويستلزم الإعداد التربوي التطوير الشامل للطلاب المعلم من حيث المعرفة والمهارات التربوية، والمهارات المهنية.

-التربية الخاصة:

هي التربية التي اهتمت منذ بداياتها الأولى بالفروق الفردية بين المتعلمين، فهي تشمل تكييف العملية والبيئة التعليمية بهدف تمكين الطلبة الذين يختلفون جوهرياً عن الطلبة الآخرين من بلوغ أقصى ما تسمح به إمكاناتهم من نمو وتحصيل واستقلالية،

فالتربية الخاصة ميدان دائم التغير من حيث العمليات التي يتضمنها والآليات التي يتم إتباعها لتنفيذ تلك العمليات، إلا أن المراجع العلمية المتخصصة في دول العالم تعرف التربية الخاصة بأنها تدريس صفي مصمم خصيصاً للطلبة الذين يتعذر تلبية احتياجاتهم التعليمية عن طريق المنهج الدراسي التقليدي (الخطيب وآخرون، 2013م: ص11).

ويشير مصطلح التربية الخاصة إلى نوع من البرامج التعليمية يختلف عن برامج التعليم العام؛ وهذا النوع من البرامج يتميز باستخدام مناهج وخطط دراسية معينة يتم تصميمها بشكل خاص وتدرس عن طريق معلمين ذوي مهارات وقدرات خاصة لتلبية احتياجات أفراد ذوي طبيعة خاصة (Iyeoma & Toyosi، 2017، ص6).

-الاتجاه: لغة:

من قولهم أتجّه له رأي أي سَنَحَ، وبناء الكلمة (افتعل)، وفي صيغة (افتعل) دلالة على الاجتهاد والتكفّف والاضطراب في تحصيل أصل الفعل، على ما هو مقررّ في فنّ الصّرف. والاتجاه سُئِحَ رأي ناتج عن اجتهادٍ نظريّ وتصرفٍ فكريّ، يحصل بتكفّف وجهد عقليّ. (المكرمي، 2007م، ص201)

الاتجاه اصطلاحاً: هو حالة داخلي تؤثر في اختيار الفرد وسلوكه نحو المواقف الحياتية المختلفة، وهي ذات وظيفة دفعيه وذهنيه تسهم في تنظيم عمليات الإدراك والتخطيط واتخاذ القرار.

إجرائياً: هي اتجاهات الإعداد التربوي المتعلقة بالتقنية والرياضة والبيئة الداخلية والخارجية والثورة الصناعية الرابعة، التي تمكن طلبة التربية الخاصة من اكتساب المهارات الأساسية في بيئة العمل.

-رؤية 2030 Vision 2030

هي خطة جريئة قابلة للتحقيق لأمة طموحة. إنها تعبر عن أهدافنا وآمالنا على المدى البعيد، وتستند إلى مكامن القوة والقدرات الفريدة لوطننا. وهي ترسم تطلعاتنا نحو مرحلة تنموية جديدة غايتها إنشاء مجتمع نابض بالحياة يستطيع فيه جميع المواطنين تحقيق (رؤية المملكة العربية السعودية 2030، 2016).

ويمكن القول بأنها هي خطة ما بعد النفط للمملكة العربية السعودية تم الإعلان عنها في 25 إبريل 2016، أقرها مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية وتتلخص في أن تكون المملكة هي: العمق العربي والإسلامي، قوة استثمارية رائدة، ومحور ربط القارات الثلاث، وتعتمد الرؤية على ثلاثة محاور هي: (1) مجتمع حيوي: قيمة راسخة وبيئته عامرة وبنائه متين، (2) اقتصاد مزدهر: فرصة مثمرة واستثماره فاعل ذو تنافسية جاذبة وموقعه مستغل، (3) وطن طموح: حكومته فاعلة ومواطنه مسئول (إسماعيل، 2018: ص345).

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها خطة طويلة المدى تتطلب وجود موارد بشرية ومادية تساهم في بناء القدرات والمهارات لطلبة التربية الخاصة، وذلك لمواكبة أبرز الاتجاهات العالمية في مجال التربية الخاصة سواء كانت اتجاهات تقنية أو ذاتية أو تمويلية أو فنية أو إعلامية ونحوها.

الإطار النظري للدراسة:

تتعدد الأطر النظرية لدراسة التربية الخاصة وتحديدًا نظم إعداد وتأهيل خريجي أقسام التربية الخاصة، ويمكن إيجاز ذلك في المحاور التالية:

المحور الأول: الإعداد التربوي لأقسام التربية الخاصة.

أهمية الإعداد التربوي للطلبة المعلمين:

إن المعلمين هم ركائز المجتمع، فهم ينقلون المعرفة والمهارات والقيم للطلبة ويقومون بتوجيه الشباب لمزيد من التعليم والتطوير في المجتمع؛ ولهذا فإنه لا بد من تطوير نظام فعال في التعليم يساعد فيه بتركيز تعليم الطلاب المعلمين على الممارسة العملية وتطبيق الجانب النظري، وأن يضمن كذلك ترجمة المعرفة المهنية المرتكزة على السياسة والمعلمين إلى ممارسات تعليم الطلاب المعلمين على نحو عام بشكل أكثر، مما يعني ضمناً أن التنفيذ "المثالي" للمعايير والسياسات قد يبدو مختلفاً عن مدرسة إلى أخرى؛ كما أن مستوى تعلم طلاب المدارس هو المهمة الرئيسية للمعلمين و بالإضافة إلى التأكد عن مدى ارتباط الممارسة داخل الفصل الدراسي بتحسين نتائج تعلم الطلاب (Fourie & Fourie، 2015: 54).

كما أن مرحلة المعلمين مرحلة ضرورية لمواكبة المستجدات، وينطلق من تحديد الاحتياجات التدريبية والفئات المستهدفة والأهداف المنشودة المخطط لها، ثم ينتقل إلى تصميم البرامج التدريبية التي تلبي الاحتياجات؛ ومن خلال ذلك يتم الحصول على مزيد من الخبرات والثقافة، ومن شأن ذلك أن يرفع مستوى التعليم والتعلم ويزيد من طاقات الطلاب المعلمين الإنتاجية من خلال خطة مسبقة في إطار جماعي تعاوني؛ ويساعد الطلاب المعلمين على النمو المهني ويمدهم بالمهارات التدريسية (Danyluk، 2012: 509).

وترجع أهمية الإعداد التربوي للطلبة المعلمين إلى سرعة التغيرات الحادثة في العالم والتي أصبحت جزءاً من الواقع الذي نعيشه، والنمو الهائل والمتسارع في المعرفة والفكر الذي أدى إلى تجدد البنى المعرفية، وظهور فروع وأنظمة معرفية جديدة، والتقدم المذهل في الأساليب التقنية ونظم المعلومات، وإدراك أهمية الثروة البشرية في التنمية، وبالتالي اتجاه الدول إلى التسابق في تطوير التعليم لإعداد النشء، وهذا يضع مسؤولية كبيرة على عاتق المعلمين (الذبياني، 2014: ص 116-117).

وتزداد أهمية الإعداد التربوي كون مهمته الأساسية العمل على إمداد الطلبة المعلمين بما يحتاجون من الكفايات والمهارات والمعلومات، وزيادة فاعلية المعلم واطلاعه على أفضل السبل والطرائق التدريسية والنظريات الحديثة، وتحسين الأداء وتأهيل المعلمين لتولي مسؤوليات أكبر في المستقبل، كما تساعد على تغيير الاتجاهات واكتساب اتجاهات إيجابية تجاه المهنة مما يؤدي إلى رفع الروح المعنوية وزيادة الإنتاجية في العمل، واكتساب الطالب المعلم آفاق جديدة في مجال ممارسة المهنة (الأبرط، 2011: ص 39).

ويعمل الاعداد التربوي كذلك على تلبية حاجات الطلاب المعلمين باعتبارهم أفراد مواطنين وأعضاء في مهنة التعليم، وتنمية القدرة على التفكير السليم والتعبير واكتساب عادات التفكير والدراسة الصحيحة، وتوجيه الطلاب في النواحي الشخصية والاجتماعية، وتشجيع الأبحاث والتجارب التربوية وتنمية القدرة على فهم نتائج البحوث وتطبيقاتها، وتنمية قدرة الطلاب على الاستفادة من طرق الاتصال، وخاصة في مجال التربية الخاصة، كذلك توثيق الصلة بين الطلاب والمعلمين والبيئة التي يعدون للعمل فيها (يحيى وآخرون، 2016: ص 57-58).

كذلك يساهم الإعداد في تسهيل الإشراف، فالمعلم المتكون جيدا تقل نسبة أخطائه، كما يفتح آفاقا واسعة أمام ابتكارات الطلبة المعلمين وإبداعهم في تجريب طرائق تدريس مستحدثة، ووضع بحوث تجريبية والتصدي لبعض المشكلات التي تعاني منها الأجهزة التعليمية في مجال التربية الخاصة، كذلك يكسب الفرد خبرات جديدة تؤهله إلى الارتقاء وتحمل مسؤوليات أكبر، وربما قد تكون مسؤوليات قيادية، كما يعد اعداد المعلمين مدخلا للتقنيات الجديدة في النظام التربوي القائم (بن زاف، 2014: ص 33).

وترى الباحثة إن مرحلة الإعداد التربوي للطلبة المعلمين تساعدهم على الاستعداد والتأهيل التربوي باستخدام برامج مختلفة عن البرامج الخاصة بالمعلم العادي، من أجل جعل نتائج العملية التعليمية مفيدة ومثمرة للطلاب وأولياء أمورهم وأفراد المجتمع، ويجب أن يتضمن الإعداد التربوي دورات تلقي مزيداً من الضوء على احتياجاتهم ومشاكلهم ومتطلباتهم التنموية والخصائص والإجراءات التعليمية لمواجهة؛ ويستحق المعلم الإعداد المناسب لأنه هو مفتاح العملية التعليمية، وأن أي إصلاح تعليمي يجب أن يبدأ معه لأن بناء جيل متميز سيتولى مهام معينة يعتمد عليه.

المحور الثاني: الاتجاهات المعاصرة لأدوار الإعداد التربوي لأقسام التربية الخاصة.

تتعدد الاتجاهات المعاصرة التي تهتم بإعداد طلبة الدراسات العليا في أقسام التربية الخاصة ، لتواكب أبرز التطورات المهنية والعملية والفلسفية لتدريب طلبة التربية الخاصة وإعدادهم لسوق العمل في مجالات من بينها التقنية بمختلف أنواعها والتمويل والإشراف والتطوير ونحوها ، ومن بين تلك الإتجاهات ما يلي:
أولاً: الاتجاه التقني.

يعد الواقع المعزز أحد أدوات المستخدمة في تطور أداء طلبة التربية الخاصة ، وذلك من خلال دمج المعلومات الافتراضية مع العالم الواقعي ، وتعمل هذه التقنية على إضافة مجموعة من المعلومات المفيدة إلى الإدراك البصري للإنسان، إذ أن فكرة الواقع المعزز ليست مكمل تعليمي تفاعلي فحسب ؛ بل هي مشاركة لجميع الحواس في التعليم. وتفيد تقنية الواقع المعزز في تعليم طلبة التربية الخاصة عدة أمور ومنها: تسهم في علاج مشكلة الفروق الفردية بين الطلبة ذوي الاعاقة، وتعمل على تكوين اتجاهات ايجابية لطلبة التربية الخاصة مما يساعدهم في التكيف الاجتماعي، ونمو جميع مهارات الطلبة العقلية والاجتماعية واللغوية والحسية والحركية ، وتقدم فرص المشاركة في الأنشطة الاجتماعية وتنمية المهارات الحياتية، وتقليل الاعتماد على الآخرين. (الزهراني، 2020م، ص243)

نستنتج مما سبق أنّ التقنيات الحديثة ومنها المسموعة والمقروءة والمكتوبة تساعد في إيصال الفكرة للطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم بمختلف أنواع الإعاقة، كما أنّ هذه التقنيات تتطور لتراعي الفروق الفردية بين الطلبة، وهذا التطور يتسم بالدوام والمرونة ليشكل اتجاه مهم من اتجاهات التربية الخاصة.

ويعد الاتجاه التقني اتجاه مهم في بناء وتشكيل شخصيات طلبة التربية الخاصة، ويتطلب من أقسام التربية الخاصة في الجامعات السعودية من عقد شراكات مع شركات تقنية ومراكز أبحاث، للبحث في مجال تقنيات ذوي الاحتياجات الخاصة من الأشخاص ذوي الإعاقة المتوسطة والشديدة.

ثانيًا: الاتجاه الرياضي.

توجد مشاكل جسدية للمعاقين من صعوبات عمل الحركات مركبة والبعض منهم يتصعب من الحركات بوجود كرة وحركات التوافق العضلي العصبي من أصعب الحركات لديهم وقد واجه الباحثين صعوبة كبيرة لإقناع بعض الطلبة ذوي احتياج صعوبات التعلم بالاشتراك معهم بالحصص الرياضية لأن الرياضة متعبة من وجهة نظرهم وأحياناً يجب وجود معلمهم الأساسي لكي يستجيبوا لمعلم الرياضة. ولا بد من وجود منهاج تعليمي مقترح للأنشطة الرياضية لما له من أثر إيجابي وبشكل ملحوظ على الاضطرابات الحركية لدى طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة (الأطرش وبزيز، 2020م، ص4)

يشكل الاتجاه الرياضي اتجاها حديثا في معالجة مختلف الأمراض لذوي الاحتياجات الخاصة من الطلبة، وعلى الرغم من قلة الاهتمام بمجال الرياضة من حيث توفير بيئة تتسم بمعالجة الأمراض وتهذيب سلوكيات الطلبة وتحقيق جانب اللياقة البدنية لطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس، إلا أنه لا بد من مراكز التأهيل ومن الجامعات ومن المجتمع ومن القطاع الخاص تحقيق جانب المسؤولية الاجتماعية من خلال إنشاء مراكز رياضية وتدريب المحتاجين وتعليم متخصصي التربية الخاصة على أدوات وفنيات الرياضة.

ثالثًا: الثورة الصناعية الرابعة.

يستعد العالم لمواكبة ثورة كبرى مختلفة عن باقي الثورات التي سبقتها، ألا وهي الثورة الصناعية الرابعة، التي تتميز بعمق تأثيرها وارتباطها بمختلف جوانب الحياة الإنسانية، وهي ثورة قائمة على المعرفة والتكنولوجيا والتي سوف تؤثر على الإنتاج والعلاقة بين الإنسان والآلة، وبالتالي يجب الاستفادة مما توفره هذه الثورة من تقنيات وامكانات ومصادر متعددة في التطوير على كافة الأصعدة. وترتكز الثورة الصناعية الرابعة على تطوير النانو والتكنولوجيا الحيوية والذكاء الصناعي لأدوات المستخدمة في تدريس طلبة ذوي صعوبات التعلم بأقسام التربية الخاصة. (القمشوعية، 2020م، 55-67)

جاءت الثورة الصناعية الرابعة لتركز هدفها على الجانب المعلوماتي التكنولوجي، فالمعرفة أصبحت متعددة لكن إنتاجها وتطويرها وطريقة التعامل معها بغرض تحقيق المنافع الاقتصادية تكاد تكون ضعيفة في مجال التربية الخاصة. ولذلك لا بد من التعامل مع نوعية البيانات أكثر من العدد في مجال البحث والتطوير موضوعات وبرامج التربية الخاصة.

رابعاً: اتجاه الجودة.

برامج التربية الخاصة التي تقدم للطلبة تحتاج إلى تشخيص لتحقق الجودة في العملية التعليمية ويمر التشخيص بعدد من المعوقات منها: ندرة أدوات التشخيص ذات الخصائص السيكو مترية الجيدة، وقلة الخبرات لدى القائمين في مجال التشخيص؛ ويعود ذلك إلى ضعف تدريب المتخصصين في برامج التربية الخاصة، وندرة وجود خبراء يدرّبون طلاب الجامعة في هذا المجال، و عدم وجود نظام يجعل عملية التشخيص أخلاقية، وأيضاً يوجه استخدام الاختبارات، وهناك حاجة إلى أن تطور عملية التشخيص؛ ليتم تأهيل الطلبة ذوي صعوبات التعلم لتلقي خدمات التربية الخاصة (دحمان؛ بديويص62).

يعد اتجاه الجودة اتجاهاً ليس حديثاً في مجال تطوير أبحاث ومشروعات التربية الخاصة، ولكن يعد ذلك الاتجاه متعدد لأنواع التقويم والإشراف على برامج التربية الخاصة. فالتقويم مختلف من مجال لآخر في التربية الخاصة وذلك لتنوع نوع الإعاقة ودرجتها بين الأشخاص.

الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات العربية

المحور الأول: الإعداد التربوي.

هدفت دراسة باعثمان (2018) إلى التعرف على الأسس النظرية لإعداد معلمي التعليم العام وفق منظومة التعليم الشامل، واستعراض اتجاهات معلمي التعليم العام نحو تطبيق التعليم الشامل، وتكون مجتمع الدراسة من جميع الدراسات العلمية المنشورة، واشتملت عينة الدراسة على (28) مرجع منهم، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي (التحليل المضمون) كمنهج للدراسة، واستعانته بالاستبانة كأداة للدراسة، وقد توصلت الدراسة للعديد من النتائج أهمها: هناك مجموعة من الأسس التي تدعم أداء معلم التعليم العام في البيئات الشاملة، وهي: الإعداد الجامعي الجيد، واكتساب مهارات العمل التعاوني، والتدريب أثناء الخدمة، وأن هناك تبايناً في اتجاهات المعلمين نحو تطبيق التعليم الشامل ما بين الإيجابية والسلبية، وارتبطت هذه الاتجاهات بعدة عوامل، من أهمها: الإعداد ما قبل الخدمة، والدورات التدريبية، وخبرات العمل السابقة مع الطلاب ذوي الإعاقة، وضعف برامج إعداد معلمي التعليم العام وافتقارها إلى المعارف والمهارات اللازمة لتعليم الطلاب ذوي الإعاقة.

واستقصت دراسة محمد (2018) إلى معرفة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس والطلبة نحو بعض أبعاد جودة التعليم في قسم التربية الخاصة، ومعرفة الفروقات في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو جودة التعليم، تبعاً للاختلاف في عدد من المتغيرات المتمثلة بالجنس، والمؤهل العلمي، والتخصص وسنوات الخبرة، وتكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس والطلاب في قسم التربية الخاصة، واشتملت عينة الدراسة على (29) من الأعضاء ذكوراً وإناثاً، و(100) طالب وطالبة من مجتمع الطلاب الكلي منهم، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي كمنهج للدراسة، واستعانته بالاستبانة كأداة للدراسة، وقد توصلت الدراسة للعديد من النتائج أهمها: توجد فروق بين توجهات (الذكور والإناث) من أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة كلية التربية جامعة المجمع نحو جودة التعليم،

وبين توجهات الطلاب (ذكور وإناث)، وأن الاتجاه العام لأعضاء هيئة التدريس والطلاب نحو بعض أبعاد جودة التعليم كان إيجابياً، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلاب تبعاً للعوامل: الجنس والمستوى الدراسي والمعدل التراكمي والتخصص.

وتناولت دراسة إبراهيم (2012) الكشف عن المشكلات البحثية في ميدان التربية الخاصة من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة، وترتيب أولويات هذه المجالات وفقاً لأهميتها ثم مقارنة أثر مجموعة من العوامل التصنيفية الخاصة بهؤلاء المعلمين علي ترتيب هذه المجالات، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية، واشتملت عينة الدراسة على (900) معلماً ومعلمة منهم، واعتمدت الدراسة على المنهج المقارن كمنهج للدراسة، واستعانت باستطلاع الرأي كأداة للدراسة، وقد توصلت الدراسة للعديد من النتائج أهمها: أن تقدير معلمي التربية الخاصة (صعوبات التعلم-فكري-سمعي) يفوق معلمي البصري والحركي، وقد يرجع ذلك إلى طبيعة التخصص، ويمكن أن يرجع ذلك أيضاً إلى إدراك معلمي هذه التخصصات الثلاثة الفجوة الموجودة بين برامج هذه التخصصات وأساليب التقويم وبين تطبيق التقنيات الحديثة في هذه البرامج، وإحساس المعلمين بعدم ارتباط ما يجري من بحوث بما يحدث مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بسبب عدم وجود خريطة بحثية واضحة لبحوث التربية الخاصة ومن ثم عدم استفادة معلمي التربية الخاصة من نتائج تلك البحوث في المجال، والقصور في إعداد معلمي التربية الخاصة لكيفية توظيف نتائج البحوث ذات العلاقة في مدارس ومناهج ذوي الاحتياجات الخاصة.

المحور الثاني الاتجاهات المعاصرة للتربية الخاصة.

دراسة أمال الصايغ (2016م) بعنوان: اتجاهات أولياء الأمور ومعلمي التربية الخاصة نحو دور التعليم الإلكتروني ووسائل التقنيات الحديثة في تحسين المستوى التعليمي وبعض متغيرات المقاومة الإيجابية للأطفال المعاقين.

وهدفت الدراسة إلى تحدي اتجاهات أولياء الأمور ومعلمي التربية الخاصة نحو دور التعليم الإلكتروني ووسائل التقنيات الحديثة في تحسين المستوى التعليمي وبعض متغيرات المقاومة الإيجابية للأطفال المعاقين من حيث تحديد دور المعلم في استخدام التعليم الإلكتروني لإكساب ذوي الاحتياجات الخاصة مهارات التعلم الفعال ومدى تأثير وسائل التقنيات الحديثة في تعديل اتجاهات المعلمين وأولياء الأمور.

واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المقارن، وأداة الاستبانة على عينة من المعلمات وأولياء الأمور للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

وتوصلت الدراسة إلى وجود تأثير على تحديد الاتجاه نحو دور وسائل التقنيات الحديثة المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة حيث أن المعلم أكثر ميلاً للدور الإيجابي لوسائل التقنيات الحديثة المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة مقارنة بأولياء الأمور الذين يعتمدون دائماً على الوسائل التقليدية في تعليم أبنائهم من ذوي الاحتياجات الخاصة.

دراسة محمد (2011م) بعنوان: الجودة الشاملة في برامج وخدمات التربية الخاصة كما تقدم من وجهة نظر المعلمين وكما تدرك من وجهة نظر الأباء.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع خدمات التربية الخاصة كما تقدم من وجهة نظر المعلمين مقدمي الخدمة، والكشف عن واقع خدمات التربية الخاصة كما تدرك من وجهة نظر الأباء.

واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي وأداة الاستبانة على عينة من معلمي ومشرفي وأخصائيي ومديري برامج ومعاهد التربية الخاصة.

وتوصلت الدراسة إلى وجود أثار ايجابية على إدراك أباء المعاقين بصريا وأباء ذوي صعوبات التعلم على جودة الخدمات المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة، وامال أولياء الأمور الكثيرة على برامج التربية الخاصة فيما يتعلق بإعداد ابنائهم خلال مراحل ما قبل التعليم الجامعي تمهيدا لإلحاقهم بالتعليم الجامعي الذي يطالبون به خلال تلك الفترة.

دراسة ريما حلاق(2014م) بعنوان: دور إدارة المعرفة في اتخاذ القرارات من وجهة نظر المديرين والمدرسين في المدارس الثانوية العامة في مدينة دمشق.

هدفت الدراسة إلى التعرف على إدارة المعرفة وعملياتها ومفهوم القرار وعملية اتخاذه والعوامل المؤثرة فيه.

واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وأداة الاستبانة على عينة من مديري المدارس الثانوية ف مدينة دمشق.

وتوصلت الدراسة إلى أهمية ممارسة نشاطات إدارة المعرفة في العملية التعليمية وتخزين المعرفة ونشر وتبادل المعرفة وفلترة المعرفة والتي تبين أن درجة ممارستها متوسطة، ودرجة توفر المقومات التكنولوجية ضرورية في أي عملية تعليمية وضورة ممارسة نشاط نشر وتبادل وتخزين المعرفة في وزارة التربية والتعليم لجميع المراحل ومن بينها ذوي الاحتياجات الخاصة.

ثانياً: الدراسات الأجنبية

هدفت دراسة فوري وفوري (Fourie & Fourie، 2015) إلى استكشاف مدى فاعلية استعداد الطلاب المعلمين لأداء أدوارهم المتعددة كمعلمين؛ وتكون مجتمع الدراسة من جميع الطلاب المعلمين والموجهون والمعلمون بجنوب إفريقيا؛ واشتملت عينة الدراسة على (450) مشاركاً (50 من الموجهين والمعلمين، 400 من الطلاب المعلمين)؛ واعتمد الباحثان على المنهج النوعي القائم على المقابلات الشخصية؛ وأظهرت الدراسة العديد من النتائج، كان أهمها: أنه توجد علاقة سلبية بين عدم تحديد الأدوار المطلوبة من خلال الموجهين والمعلمين للطلاب المعلمين، وإعداد الطلاب المعلمين بشكل كاف لأداء أدوارهم بفعالية، وتوجد علاقة إيجابية بين الأدوار التي يتعين على الطلاب المعلمين أدائها والوظائف التي يقوم بها مجموعة الطلاب المعلمين في مدرسة معينة، وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ممارسة التدريس لإعداد الطلاب المعلمين، وتوفير التدريب العملي للطلاب المعلمين.

واستقصت دراسة دانيوك (Danyluk، 2012) معرفة مدى استعداد الطلاب المعلمين المشاركين، بما في ذلك نقاط القوة والضعف ومدى استعدادهم ليكونوا معلمين؛ وتكون مجتمع الدراسة من جميع الطلاب المعلمين من كلية التربية في جامعة لورينتيان والمعلمين المساعدين بكندا؛ واشتملت عينة الدراسة على (31) مشاركاً (5 من الذكور و26 من الإناث)؛ واعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي القائم على الاستبانة والمقابلات الشخصية؛

وأظهرت الدراسة العديد من النتائج، كان أهمها: توجد علاقة سلبية بين خبرة الطلاب المعلمين ومدى معرفتهم فيما يتعلق بالمرحل التنموية المناسبة للأطفال، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعرفة باستراتيجيات التدريس والطلاب المعلمين والمعلمين المساعدين، وأنه توجد علاقة إيجابية بين استعداد الطلاب المعلمين في إدارة الفصول الدراسية وتخطيط الدروس والتواصل والتقييم.

وتناولت دراسة زوزاكيفيتش (Zozakiewicz, 2010) توضيح أن التوجيه المسؤول ثقافيًا هو إحدى الطرق لمساعدة الطلاب المعلمين في تطبيق التعليم المتعدد الثقافات، ووصف ممارسات التوجيه المسؤول ثقافيًا ودراسة تأثيره على الطلاب المعلمين؛ وتكون مجتمع الدراسة من جميع الطلاب المعلمين بمدينة سان دييغو بالولايات المتحدة الأمريكية؛ واشتملت عينة الدراسة على (30) مشاركًا؛ واعتمد الباحث على المنهج النوعي القائم على المقابلات الشخصية والملاحظات؛ وأظهرت الدراسة العديد من النتائج، كان أهمها: توجد علاقة إيجابية بين إدارة علاقات الطلاب المعلمين ومعالجة الفجوات الموجودة في الإعداد التربوي من خلال إضافة التنوع الثقافي في مركز تعليم الطلاب المعلمين، وتوجد علاقة إيجابية بين تحليل البيانات عبر دراسات الحالة وممارسات الطلاب المعلمين في الحفاظ على التعليم المتعدد الثقافات، وتوجد علاقة إيجابية بين تحسين ممارسات التدريس ومعالجة الاحتياجات المختلفة لتعلم الطلاب، كما توجد علاقة إيجابية بين وجود معلم مسؤول ثقافيًا ومستوى الطلاب المعلمين نظرًا لأن المشكلات والاقتراحات متعددة الثقافات للممارسات ظلت أساسية في جميع مراحل تجربة تدريس الطلاب المعلمين.

التعقيب على الدراسات السابقة

من حيث المحتوى: ركزت الدراسات السابقة على اتجاهات معلمي التعليم العام وأعضاء هيئة التدريس نحو تطبيق التعليم الشامل وجودة التعليم بقسم التربية الخاصة مثل دراسة باعثمان (2018) ودراسة محمد (2018) كما تناولت بعض الدراسات السابقة الكشف عن مدى فاعلية استعداد الطلاب المعلمين لأداء أدوارهم كمعلمين مثل دراسة فوري وفوري (Fourie & Fourie, 2015) ودراسة دانيوك (Danyluk, 2012).

كما أن معظم الدراسات السابقة استخدمت أداة الاستبانة مثل دراسة باعثمان (2018) ودراسة محمد (2018) ودراسة دانيوك (Danyluk, 2012) حيث تتفق معها الدراسة الحالية في استخدام هذه الأداة

بينما استخدم فوري وفوري (Fourie & Fourie, 2015) و زوزاكيفيتش (Zozakiewicz, 2010) المقابلات الشخصية في دراساتهم.

من حيث العينات: اشتملت أغلب الدراسات السابقة على الطلاب المعلمين مثل دراسة فوري وفوري (Fourie & Fourie, 2015) ودراسة دانيوك (Danyluk, 2012) ودراسة زوزاكيفيتش (Zozakiewicz, 2010) حيث اتفقت الدراسة الحالية معها في هذا الجانب.

من حيث المنهج: ركزت الدراسات السابقة على المنهج الوصفي حيث اتفقت مع منهج الدراسة الحالية بينما اختلفت دراسة فوري وفوري (Fourie & Fourie, 2015) ودراسة زوزاكيفيتش (Zozakiewicz, 2010) التي استخدمت المنهج النوعي واختلفت دراسة إبراهيم (2012) عن بقية الدراسات في استخدامها المنهج المقارن

من حيث النتائج: توصلت الدراسات السابقة الى وجود ضعف في برامج إعداد معلمي التعليم العام وافتقارها إلى المعارف والمهارات اللازمة لتعليم الطلاب ذوي الإعاقة مثل دراسة إبراهيم (2012)

حيث توصلت دراسة باعثمان (2018) وجود قصور في إعداد معلمي التربية الخاصة لكيفية توظيف نتائج البحوث ذات العلاقة في مدارس ومناهج ذوي الاحتياجات الخاصة.

كما توصلت الدراسات السابقة الى وجود علاقة إيجابية بين الأدوار التي يتعين على الطلاب المعلمين أدائها والوظائف التي يقوم بها مجموعة الطلاب المعلمين في مدرسة معينة كما توجد علاقة إيجابية بين استعداد الطلاب المعلمين في إدارة الفصول الدراسية وتخطيط الدروس والتواصل والتقييم دراسة دانيوك (Danyluk، 2012) ودراسة فوري وفوري (Fourie & Fourie، 2015)

حيث توصل زوزاكيفيتش (ZOZAKIEWICZ، 2010) الى أن هناك علاقة إيجابية بين إدارة علاقات الطلاب المعلمين ومعالجة الفجوات الموجودة في الإعداد التربوي من خلال إضافة التنوع الثقافي في مركز تعليم الطلاب المعلمين.

وتوصلت دراسة فوري وفوري (Fourie & Fourie، 2015) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ممارسة التدريس لإعداد الطلاب المعلمين، وتوفير التدريب العملي للطلاب المعلمين كما توصلت دراسة دانيوك (Danyluk، 2012) الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعرفة باستراتيجيات التدريس والطلاب المعلمين والمعلمين المساعدين

وستسعى هذه الدراسة للكشف عن أهمية الاعداد التربوي للطلاب المعلمين في ضوء رؤية 2030.

منهج البحث وإجراءاته

اتبع البحث الحالي المنهج الوصفي الكمي وهو "أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كميًا عن طريق جمع البيانات ومعلومات معينة عن ظاهرة أو مشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة" (عبد المؤمن، 2008: ص287) وذلك للإجابة على سؤال الدراسة الأول "ما دور الاجتماعي للإعداد التربوي لأقسام التربية الخاصة في ضوء رؤية المملكة 2030 م؟" وسؤال الدراسة الثاني "مادور الثقافي للإعداد التربوي لأقسام التربية الخاصة في ضوء رؤية المملكة 2030م؟" بينما استخدمت الدراسة المنهج الوثائقي النوعي للإجابة على السؤال الثالث في هذه الدراسة وهو "ما لاتجاهات المعاصرة لأدوار الإعداد التربوي لأقسام التربية الخاصة في ضوء رؤية المملكة 2030م؟" ويعرف المنهج الوثائقي بأنه: "الجمع المتأنى والدقيق للسجلات والوثائق المتوافرة ذات العلاقة بموضوع مشكلة البحث، ومن ثم التحليل الشامل لمحتوياتها؛ بهدف استنتاج ما يتصل بمشكلة البحث من أدلة وبراهين تُبرهن على إجابة أسئلة البحث. (العساف 2017م، ص206).

مجتمع البحث وعينته

يشمل مجتمع الدراسة الحالي على جميع طلاب التربية الخاصة المعلمين في كلية التربية، وسيتم اختيار عينة الدراسة (عينة استطلاعية) = 60 طالب وطالبة من تخصص التربية الخاصة

خصائص عينة البحث:

تم حساب التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة البحث وفقاً (الجنس-الدورات التدريبية).

1- توزيع أفراد العينة حسب الجنس:

جدول رقم (1) توزيع أفراد العينة وفقاً للجنس

توزيع أفراد العينة وفقاً للجنس

م	الجنس	التكرار	النسبة المئوية
1	ذكر	32	53.3%
2	انثى	28	46.7%
المجموع		60	100.0%

يتضح من الجدول رقم (1) أن نسبة (53.8%) من أفراد العينة ذكور، بينما نسبة (46.2%) من أفراد العينة إناث.

1- توزيع أفراد العينة حسب الدورات التدريبية:

جدول رقم (2) توزيع أفراد العينة وفقاً للدورات التدريبية

م	الدورات التدريبية	التكرار	النسبة المئوية
1	دورة تدريبية واحدة	18	30.0%
2	دورتين تدريبيتين	24	40.0%
3	3 دورات تدريبية فأكثر	18	30.0%
المجموع		60	100.0%

يتضح من الجدول رقم (2) أن نسبة (30.0%) من أفراد العينة حاصلين على دورة تدريبية واحدة، بينما نسبة

(40.0%) من أفراد العينة حاصلين على دورتين تدريبيتين، بينما نسبة (30.0%) من أفراد العينة حاصلين على 3

دورات تدريبية فأكثر.

الأدوات

من أجل تحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها، ستتخذ الإستبانة أداة لجمع البيانات اللازمة من مجتمع الدراسة

والتي ستهدف إلى قياس الإعداد المهني والإجتماعي والثقافي لطلاب التربية الخاصة المعلمين

• وصف أداة البحث (الاستبانة)

لقد احتوت الاستبانة في صورتها النهائية على جزأين رئيسيين:

الجزء الأول: ويشتمل على البيانات الأولية لأفراد العينة وهي (الجنس- الدورات التدريبية).

الجزء الثاني: ويشتمل على محاور الاستبانة وقد تكونت الاستبانة من (21) عبارة موزعة على ثلاث محاور هي:

المحور الأول: " الإعداد المهني لطلاب التربية الخاصة المعلمين " ويتكون من (7) عبارات.

المحور الثاني: " الإعداد الاجتماعي لطلاب التربية الخاصة المعلمين " ويتكون من (7) عبارات.

المحور الثالث: " الإعداد الثقافي لطلاب التربية الخاصة المعلمين " ويتكون من (7) عبارات.

ولقد تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي (أوافق بشدة- أوافق- أوافق إلى حد ما- لا أوافق- لا أوافق بشدة) ، للتعرف على واقع الإعداد التربوي لطلبة التربية الخاصة المعلمين في ضوء رؤية 2030 من وجهة نظرهم.

صدق أداة البحث

أولاً: صدق الاتساق الداخلي لأداة البحث:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي وفقاً لاستجابات أفراد العينة الاستطلاعية $n=30$ ، وذلك بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة من محاور الاستبانة كما يوضح نتائجها جدول رقم (3) التالي:

جدول رقم (3) معاملات ارتباط بيرسون بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة من محاور الاستبانة، معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية لمحاور الاستبانة.

م	المحور	معامل الارتباط
1	المحور الأول: " الإعداد المهني لطلاب التربية الخاصة المعلمين "	.502**
2	المحور الثاني: " الإعداد الاجتماعي لطلاب التربية الخاصة المعلمين "	.870**
	المحور الثالث: " الإعداد الثقافي لطلاب التربية الخاصة المعلمين "	.856**

** دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)

يتبين من الجدول رقم (4) السابق أن قيم معاملات الارتباط لمحاور الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة جاءت بقيم مرتفعة حيث تراوحت بين (.502**-.870**)، وكانت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)؛ مما يدل على توافر درجة عالية من الصدق البنائي لمحاور الاستبانة.

• ثبات أداة البحث

استخدمت الباحثة معاملات ألفا كرونباخ لمحاور الاستبانة للتأكد من ثباتها

جدول رقم (4) معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمحاور الاستبانة

م	المحور	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
1	المحور الأول: " الإعداد المهني لطلاب التربية الخاصة المعلمين "	7	.937
2	المحور الثاني: " الإعداد الاجتماعي لطلاب التربية الخاصة المعلمين "	7	.680
3	المحور الثالث: " الإعداد الثقافي لطلاب التربية الخاصة المعلمين "	7	.701
	المجموع	21	.798

يتضح من الجدول رقم (5) السابق أن قيم معاملات الثبات لمحاور الاستبانة جاءت بقيم عالية حيث تراوحت قيم معاملات الثبات لمحاور الاستبانة بين (.680-.937). وبلغت قيمة معامل الثبات الكلي لمحاور الاستبانة (.798)؛ وتشير هذه القيم من معاملات الثبات إلى صلاحية الاستبانة للتطبيق وإمكانية الاعتماد على نتائجها والوثوق بها.

• الأساليب الإحصائية

ستستخدم الباحثة الأساليب الإحصائية التالية من خلال برنامج spss:

- اختبار (ت) "Independent Samples Test" لتوضيح دلالة الفروق في إجابات مفردات عينة الدراسة طبقاً لمتغير الجنس
- معامل ارتباط بيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي
- تحليل التباين الأحادي " (One Way Anova) لتوضيح دلالة الفروق في إجابات مفردات عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير الدورات التدريبية
- معاملات ألفا كرونباخ للتأكد من ثبات أداة البحث

• النتائج

عرض ومناقشة السؤال الأول: "ما واقع الإعداد التربوي لطلبة التربية الخاصة المعلمين في ضوء رؤية 2030 من وجهة نظرهم؟"

للإجابة على هذا السؤال، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل محور من محاور الاستبانة ثم ترتيب تلك المحاور تنازلياً بناءً على المتوسط الحسابي كما تبين نتائج الجدول رقم (6) التالي:

جدول رقم (5) واقع الإعداد التربوي لطلبة التربية الخاصة المعلمين في ضوء رؤية 2030

م	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيبي ب	درجة الاستجابة
1	المحور الأول: " الإعداد المهني لطلاب التربية الخاصة المعلمين "	3.90	.666	3	عالية
2	المحور الثاني: " الإعداد الاجتماعي لطلاب التربية الخاصة المعلمين "	3.97	.567	2	عالية
3	المحور الثالث: " الإعداد الثقافي لطلاب التربية الخاصة المعلمين "	3.98	.570	1	عالية
	الدرجة الكلية للاستبانة	3.95	.402	---	عالية

يتبين من الجدول رقم (6) السابق أن الإعداد التربوي لطلبة التربية الخاصة المعلمين في ضوء رؤية 2030 وجهة نظرهم أنفسهم جاء بدرجة (عالية)، حيث جاء المتوسط العام للاستبانة (3.95) بانحراف معياري بلغ (0.402)؛ وبلغت الانحرافات المعيارية لمحاور الاستبانة بين (0.567-0.666). وهي قيم منخفضة؛ مما يوضح تجانس آراء أفراد العينة حول تلك المحاور.

وجاء في الترتيب الأول: " الإعداد الثقافي لطلاب التربية الخاصة المعلمين " بمتوسط حسابي بلغ (3.98)، وانحراف معياري بلغ (0.570)، يليه في الترتيب الثاني " الإعداد الاجتماعي لطلاب التربية الخاصة المعلمين " بمتوسط حسابي بلغ (3.97)، وانحراف معياري بلغ (0.567)، بينما جاء في الترتيب الثالث " الإعداد المهني لطلاب التربية الخاصة المعلمين " بمتوسط حسابي بلغ (3.90)، وانحراف معياري بلغ (0.666).

وترى الباحثة حصول المحور الثالث "مجال الإعداد الثقافي لطلاب التربية الخاصة المعلمين" على الترتيب الأول لدرجة استجابة عالية بين محاور الاستبانة قد يعزي إلى اهتمام كليات التربية بالمملكة العربية السعودية بتزويد طلاب التربية الخاصة المعلمين بالثقافة التخصصية لديهم حول التدريس ذوي الاحتياجات الخاصة، وتوفير المعلومات التاريخية والجغرافية الخاصة بهم على المستوى المحلي؛ لإعدادهم إعداد مناسب لتحقيق أهداف العملية التعليمية وتدريب ذوي الاحتياجات الخاصة.

وتتفق تلك النتيجة مع ما اشارت إليه دراسة باعثمان (2018) التي أكدت على أن هناك مجموعة من الأسس التي تدعم أداء معلم التعليم العام في البيئات الشاملة، وهي: الإعداد الجامعي الجيد، واكتساب مهارات العمل المستقبلي.

عرض ومناقشة السؤال الثاني: هل وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) لاستجابات أفراد العينة حول مستوى الإعداد التربوي لطلاب التربية الخاصة المعلمين في ضوء رؤية 2030 من وجهة نظرهم أنفسهم وفقاً لمتغيرات (الجنس-الدورات التدريبية)؟

جدو رقم (6) الفروق وفقا لمتغير الجنس

المحور	الجنس	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	الدلالة	مستوى الدلالة
المحور الأول: "الإعداد المهني لطلاب التربية الخاصة المعلمين"	ذكر	32	3.84	.696	58	-.753-	.455	غير دالة عند مستوى 0.05 >
	انثى	28	3.97	.635				
المحور الثاني: "الإعداد الاجتماعي لطلاب التربية الخاصة المعلمين"	ذكر	32	4.04	.525	58	.968	.337	غير دالة عند مستوى 0.05 >
	انثى	28	3.90	.613				
المحور الثالث: "الإعداد الثقافي لطلاب التربية الخاصة المعلمين"	ذكر	32	3.96	.577	58	-.206-	.838	غير دالة عند مستوى 0.05 >
	انثى	28	3.99	.572				
الدرجة الكلية	ذكر	32	3.95	.373	58	-.059-	.953	غير دالة عند مستوى 0.05 >
	انثى	28	3.95	.440				

للكشف عن وجود فروق بين إجابات أفراد العينة لمحاو الاستبانة والدرجة الكلية وفقا لمتغير (الجنس) قامت الباحثة بتطبيق اختبار (ت) "Independent Samples Test" لتوضيح دلالة الفروق في إجابات مفردات عينة الدراسة طبقاً لمتغير الجنس كما موضح في الجدول التالي رقم (7)

جدول (6) نتائج " اختبار ت " (Independent Samples Test) للفروق في إجابات مفردات عينة الدراسة حول محاور الاستبانة والدرجة الكلية طبقاً إلى اختلاف متغير الجنس

يتضح من خلال نتائج الجدول رقم (6)

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في آراء أفراد عينة البحث حول المحور الأول: "الإعداد المهني لطلاب التربية الخاصة المعلمين" وفقا لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في آراء أفراد عينة البحث حول المحور الثاني: "الإعداد الاجتماعي لطلاب التربية الخاصة المعلمين" وفقا لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في آراء أفراد عينة البحث حول المحور الثالث: "الإعداد الثقافي لطلاب التربية الخاصة المعلمين" وفقا لمتغير الجنس.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في آراء أفراد عينة البحث حول محاور الاستبانة ككل وفقاً لمتغير الجنس.

وربما يعزى السبب في ذلك من وجهة نظر أغلب أفراد عينة البحث إلى تقارب المستويات المعرفية بين كلا من الذكور والإناث أفراد عينة البحث حول أساليب إعداد معلمي التربية الخاصة بكليات التربية بالمملكة العربية السعودية ولمسهم لنفس المعوقات والتحديات؛ مما قارب بين استجاباتهم حول محاورها والدرجة الكلية لها.

وتتفق تلك النتيجة مع ما أشارت إليه نتيجة دراسة محمد (2018) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلاب تبعاً لعامل الجنس.

ب- الفروق وفقاً لمتغير الدورات التدريبية:

الجدول رقم (7)

نتائج " تحليل التباين الأحادي " (One Way Anova) للفروق في إجابات مفردات عينة الدراسة حول محاور الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير الدورات التدريبية

المحور	مجموع المربعات	عدد درجات الحرية	مربع المتوسط	أداة الإحصاء (ف)	مستوي الدلالة
المحور الأول: "الإعداد المهني لطلاب التربية الخاصة المعلمين"	بين المجموعات 0.803	2	0.402	0.904	0.411
داخل المجموعات	25.331	57	0.444	---	
المجموع	26.135	59	---	---	
المحور الثاني: "الإعداد الاجتماعي لطلاب التربية الخاصة المعلمين"	بين المجموعات 0.436	2	0.218	0.670	0.516
داخل المجموعات	18.563	57	0.326	---	
المجموع	19.000	59	---	---	

.906	.099	.033	2	.066	بين المجموعات	المحور الثالث: "الإعداد الثقافي لطلاب التربية الخاصة المعلمين"
	---	.335	57	19.110	داخل المجموعات	
	---	---	59	19.177	المجموع	
.683	.383	.063	2	.127	بين المجموعات	الدرجة الكلية
	---	.165	57	9.415	داخل المجموعات	
	---	---	59	9.542	المجموع	

يتضح من خلال نتائج الجدول رقم (7)

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في آراء أفراد عينة البحث حول المحور الأول: "الإعداد المهني لطلاب التربية الخاصة المعلمين" وفقا لمتغير عدد الدورات التدريبية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في آراء أفراد عينة البحث حول المحور الثاني: "الإعداد الاجتماعي لطلاب التربية الخاصة المعلمين" وفقا لمتغير عدد الدورات التدريبية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في آراء أفراد عينة البحث حول المحور الثالث: "الإعداد الثقافي لطلاب التربية الخاصة المعلمين" وفقا لمتغير عدد الدورات التدريبية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في آراء أفراد عينة البحث حول محاور الاستبانة ككل وفقا لمتغير عدد الدورات التدريبية.

وربما كان السبب في تلك النتيجة تعزي إلى تركيز أغلب الدورات التدريبية فيما يتعلق بإعداد المعلمين وتنميتهم مهنيا واجتماعياً وثقافياً على أسس موحدة ومتقاربة مما ساهم في تقارب المعلومات والخبرات بين افراد العينة رغم اختلاف عدد الدورات التدريبية التي تلقوها.

• تفسير نتائج البحث

1. أن الإعداد التربوي لطلبة التربية الخاصة المعلمين في ضوء رؤية 2030 وجهة نظرهم أنفسهم جاء بدرجة (عالية).

2. جاء في الترتيب الأول: " الإعداد الثقافي لطلاب التربية الخاصة المعلمين" بمتوسط حسابي بلغ (3.98)، وانحراف معياري بلغ (0.570)، يليه في الترتيب الثاني " الإعداد الاجتماعي لطلاب التربية الخاصة المعلمين" بمتوسط حسابي بلغ (3.97)، وانحراف معياري بلغ (0.567)، بينما جاء في الترتيب الثالث " الإعداد المهني لطلاب التربية الخاصة المعلمين" بمتوسط حسابي بلغ (3.90)، وانحراف معياري بلغ (0.666).
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في آراء أفراد عينة البحث حول محاور الاستبانة ككل وفقا لمتغير الجنس.
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في آراء أفراد عينة البحث حول محاور الاستبانة ككل وفقا لمتغير عدد الدورات التدريبية.

المصادر والمراجع:

أولاً: قائمة المراجع العربية:

- إبراهيم، عبد الله (2012). أولويات بحوث التربية الخاصة وتوجهاتها المستقبلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية: دراسة تحليلية. مجلة التربية، 1 (149)، 397-441.
- إسماعيل، محمود (2018). تصور مقترح لتفعيل دور الخدمات الإرشادية الجامعية في ضوء تحقيق رؤية المملكة 2030 في التعليم. المجلة الدولية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية، (8)، 339-369.
- باعثمان، شروق (2018). تصور مقترح لإعداد معلم التعليم العام في التعليم الشامل وفق رؤية المملكة العربية السعودية 2030. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، 6 (24)، 135-165.
- الأبرط، نايف (2011). برنامج تدريبي مقترح قائم على الكفايات في تقنيات التعليم ودراسة فاعليته في أداء معلمي العلوم، دراسة تجريبية في مرحلة التعليم الاساسي بمحافظة نمار في الجمهورية اليمنية ، كلية التربية، جامعة دمشق، الجمهورية العربية السورية. .
- حلاق، ريماء علي. 2014م. دور إدارة المعرفة في اتخاذ القرارات من وجهة نظر المديرين والمدرسين في المدارس الثانوية العامة في مدينة دمشق. رسالة ماجستير، جامعة دمشق، وريا.
- الخطيب، جمال؛ الصمادي، جميل؛ الروسان، فاروق؛ الحديدي، منى؛ يحيى، خولة؛ الناظر، ميادة؛ الزريقات، إبراهيم؛ العميرة، موسى؛ السرور، ناديا (2013). مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة. عمان : دار الفكر ناشرون وموزعون.

دحمان، الهنف عايض؛ بديوي، عبد الرحمن علي. 2020م. واقع تطبيق برامج صعوبات التعلم في مدارس مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر المعلمات ومعوقات نجاحها. *مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات*، 4، (1)، 54-83.

الذبياني، منى (2014). تجارب بعض الدول في إعداد المعلم وتنميته مهنيا وإمكانية الإفادة منها في المملكة العربية السعودية. *دراسات تربوية ونفسية مجلة كلية التربية بالزقازيق*، 2 (85)، 103-159.

رؤية المملكة 2030، 2016، *المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث* – رواد النشر العلمي.

بن زاف، جميلة (2014). تأهيل المعلم كأحد متطلبات الإصلاح التربوي الجديد في ضوء نظرية الموارد البشرية: دراسة ميدانية ببعض المؤسسات التربوية لبلدية ورقلة (رسالة دكتوراه غير منشورة). كلية التربية، جامعة محمد خضير بسكرة، الجزائر.

الزهراني، سهام حاتم (2012). الكفايات المهنية لدى مديرات مدارس التعليم العام الحكومي بمدينة مكة المكرمة (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

الزهراني، رزان عدنان. 2020م. معوقات استخدام تقنية الواقع المعزز في تنمية المهارات الاجتماعية للطالبات ذوات الإعاقة الفكرية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلماتهن في مدينة جدة. *المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة*، 5، (15)

زيدان، حنان السيد عبد القادر. 2009م. الاتجاهات العامة نحو الدمج الشامل وعلاقتها بالتفاعل الكفاء بين ذوي الاحتياجات الخاصة وأقرانهم من التلاميذ. *مجلة رابطة الاخصائيين المصريين* 19، (2)، 417-449.

الصعوب، معتصم عبد الوهاب. 2016م. أثر تدريس مقرر تأهيل ذوي الحاجات الخاصة في تحسين الاتجاهات نحو المعاقين عينة من طلبة جامعة مؤتة. *مجلة كلية التربية بجامعة الأزهر*، 35، (16)، 217-297.

الصمادي، أسامة يوسف. 2016م. تقييم جودة التربية الخاصة في جامعة الإمام في ضوء المعايير المهنية لإعداد المعلم. *مجلة دراسات العلوم التربوية*، 43، (3).

الأطرش، محمود حسني؛ بزيز، لوي. 2020م. أثر منهاج تعليمي مقترح للأنشطة الرياضية على تخفيف الاضطرابات الحركية لدى طلبة ذوي التوحد في مدارس محافظة القدس من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، 1، (2)، 1-20.

الكاحلي، عزة. 2003م. اتجاهات ذوي الاحتياجات الخاصة نحو معالجة قضاياهم بالبرامج والدراما التي يقدمها التلفزيون المصري وعلاقتها بمفهوم الذات لديهم. رسالة ماجستير جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

محمود، وفاء عبد الفتاح (2015). نظرية الفوضى وعلاقتها بالتخطيط التربوي ومداخله. *مجلة كلية التربية بالزقازيق*، (89)، 312-404.

دحمان، الهنوف عايض؛ بديوي، عبد الرحمن علي. 2020م. واقع تطبيق برامج صعوبات التعلم في مدارس مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر المعلمات ومعوقات نجاحها. *مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات*، 4، (1)، 54-83.

العجرمي، باسم (2011). *فعالية برنامج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات المهنية لطلبة معلمي التعليم الأساسي بجامعة الأزهر غزة في ضوء استراتيجيات إعداد المعلمين (2008)*، (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة الأزهر، فلسطين.

محمد، السيد (2018). *الاتجاهات نحو جودة التعليم بقسم التربية الخاصة لجامعة المجمعة قس المملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 2(20)، 142-164.

القمشوعية، سامية مطر. 2020م. واقع إدارة برامج التربية الخاصة بسلطنة عمان في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة من وجهة نظر مديرها. *المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة*، 4، (14)، 53-80.

محمد، عبد الصبور منصور. 2011م. الجودة الشاملة في برامج وخدمات التربية الخاصة كما تقدم من وجهة نظر المعلمين وكما تدرك من وجهة نظر الأباء. *مجلة جامعة الملك سعود*، 3، (33)، 703-735.

العساف، صالح 2017م. *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*. الرياض: مكتبة العبيكان.

ملحم، فهد زهير. 2020م. *اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو توظيف جهاز التابلت لتعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الأردنية، مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع*، 3، (60)، 1-12.

الصمادي، أسامة (2016). *تقييم جودة دبلوم التربية الخاصة في جامعة الإمام في ضوء المعايير المهنية لإعداد المعلم. دراسات العلوم التربوية*، 43 (3)، 1151-1166. Doi: 10.12816/0033867.1166

ثانياً: قائمة المراجع الأجنبية:

Danyluk، P. (2012). Preparing Student Teachers to Be Educators of Children and Youth: Perspectives of Associate Teachers. *Action in Teacher Education*، 34(500): pp. 500-513. Retrieved from

Fourie، J. E. & Fourie، U. (2015). *Challenges in Teacher Education in South Africa: Do Teacher Educators and Teachers Effectively Prepare Student Teachers to Perform their Roles as Educators?*. *International Journal of Educational Sciences*، 8(1): pp. 53-63.

Iyeoma, D. & Toyosi, N. (2017). *Teachers' Attitude towards Special Need Students in Secondary Schools in North Senatorial District of Edo State, Nigeria. Journal of Education and Practice*, 8(4), 6-12. Retrieved from

Mitchell & Alfuraih (2017). *Perspectives of Students Enrolled in the Program of General Diploma in Education at Najran University regarding the Accomplishment of Its Aims. Open Journal of Social Sciences*, 5(2): pp. 175- 194. Retrieved from

Nimer, Ameen Mohammad (2017). *Perspectives of Students Enrolled in the Program of General Diploma in Education at Najran University regarding the Accomplishment of Its Aims. Open Journal of Social Sciences*, 5(2): pp. 175- 194. Retrieved from

ZOZAKIEWICZ, C. (2010). *Culturally responsible mentoring: exploring the impact of an alternative approach for preparing student teachers for diversity. The Teacher Educator*, 45(2): pp. 137-151.

جميع الحقوق محفوظة © 2021، الباحثة/ منى متلع العصاي، المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي.

(CC BY NC)