

## الانضباط الصفّي وأثره على تحصيل طلبة المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في اقليم الوسط بالأردن

### Classroom discipline and its impact on the achievement of students of Jordanian basic high schools from the point of view of Arabic language teachers in the middle region of Jordan

الباحثة/ وفاء إبراهيم محمد صومان

وزارة التربية والتعليم الأردنية

#### ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة الى التعرف إلى الانضباط الصفّي وأثره على تحصيل طلبة المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في اقليم الوسط بالأردن، ومعرفة إن كان هناك فروق في تأثير الانضباط الصفّي على التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في اقليم الوسط بالأردن تعزى لمتغيرات: الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة. وللإجابة عن هذه الأسئلة بنيت استبانة لجمع البيانات من عينة الدراسة اشتملت على (28) فقرة موزعة إلى ثلاثة أبعاد.

وتكونت عينة الدراسة من (50) معلماً ومعلمة في المدارس الأساسية العليا الأردنية خلال الفصل الأول من العام الدراسي (2021/2020)، اختيروا بطريقة عشوائية، وبعد جمع البيانات أدخلت إلى الحاسوب لتعالج بواسطة البرنامج الاحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) وبناءً على ما توصلت له الدراسة من نتائج فقد أوصت الباحثة بالآتي: إجراء دراسة لاقتراح الحلول التي من شأنها حل المشكلات التي تواجه المعلمين والمعلمات في قضايا الضبط الصفّي في المدارس التي يعملون بها.

**الكلمات المفتاحية:** الانضباط الصفّي، تحصيل الطلبة، المدارس الأساسية العليا الأردنية، معلمي اللغة العربية، اقليم الوسط.

#### Abstract:

This study aimed to identify classroom discipline and its impact on the achievement of students of the Jordanian higher basic schools from the point of view of Arabic language teachers in the middle region of Jordan, and to find out if there are differences in the effect of classroom discipline on the academic achievement of Jordanian students in the higher basic stage from the point of view of language teachers Arabic in the central region of Jordan is attributed to variables: gender, educational qualification, years of experience.

To answer these questions, a questionnaire was built to collect data from the study sample. It included (28) items distributed into three dimensions.

The sample of the study consisted of (50) teachers in the Jordanian higher basic schools during the first semester of the academic year (2020/2021), they were chosen randomly, and after data were collected, They were entered into the computer to be processed by the Statistical Program for Social Sciences (SPSS) and based on what they found. The study is based on the results. The researcher recommended the following: Conducting a study to propose solutions that would solve the problems facing teachers in classroom control issues in the schools in which they work.

**Keywords:** Classroom Discipline, Student Achievement, Jordanian Higher Basic Schools, Arabic Language Teachers, Middle Region.

#### المقدمة:

يمثل الانضباط الصففي جزءاً لا يتجزأ من عملية التدريس، ولا يمكن للعملية التعليمية التعلمية أن تؤدي ثمارها في وسط يفتقر للنظام والانضباط. ومهما كانت المناهج الدراسية مبدعة ومتجددة فلن يكون لها سوى تأثير ضئيل في ظل غياب السيطرة والانضباط داخل غرفة الصف. ومهما كانت الدروس ملهمة وفيرة للإبداع فلن نجد كثيراً إذا كان تركيز الطلبة موجهاً نحو قضايا بعيدة عن الدراسة، بل والأهم من ذلك إن المعلم يقضي جزءاً كبيراً من وقته في مواجهة سوء سلوك الطلبة الذي لا يبقى له سوى القليل من الوقت للتدريس (محمود، 2003)

ولكي ينجح المعلم في تيسير تعلم الطلبة ونموهم وتعد الأهداف التعليمية المرسومة فإن عليه توفير الانضباط الصففي من خلال التعرف على المشكلات في غرفة الصف من حيث مصادرها وأسبابها وأنواعها وطرائق الوقاية منها ومعالجتها، وعلى المعلم أن يتذكر أن نجاحه في مهمته التعليمية والتعلمية لا يكون على وجه أكمل بمجرد امتلاكه المعلومات والمعرفة الخاصة بموضوع الدرس، بل عليه أن يفهم ديناميات الجماعة (جماعة الصف) وإن يحرص على وجود الانضباط الصففي كتوفير المناخ النفسي والاجتماعي الملائم لعملية التعلم واستخدام أساليب وطرائق التعلم والتعليم التي تقوم على المشاركة والتعاون والحوار التشاوري للوصول إلى الأهداف المشتركة من عمليتي التعلم والتعليم (النجار، 2004).

ويتعرض الانضباط الصففي لجملة من المؤثرات والعوامل التي تفوق إنجازها وتعمل على تدني التحصيل الدراسي، وكما يتضح من مشكلات تنتج عن سلوك المعلم بحد ذاته مثل القيادة المتسلطة والقيادة غير الراشدة أو غير الحكيمة وانعدام التخطيط السليم، إضافة إلى حساسية المعلم الشخصية والفردية وردود فعله الزائدة للمحافظة على كرامته والاضطرار في إعطاء الوعود والتهديدات واستعمال العقاب بشكل خاطئ. كما أن هناك مشكلات تنجم عن النشاطات التعليمية والسلوكية ودرجة تأثرها في التحصيل الدراسي وغياب الاستعدادات للأنشطة والممارسات الديمقراطية وشيوع جو الدكتاتورية في الصف وغياب الطمأنينة والأمان (أبو نمر، 2001).

إلى جانب تأثيرها في عملية التدريس للطلاب يمكن لانعدام الانضباط الصفي أن يجعل عملية التدريس أكثر إثارة للإحباط حيث أن التعامل مع سوء سلوك الطلبة بشكل مستمر يستنزف طاقات أكثر المعلمين حماسا وسلبهم المتعة المكافئة في التدريس (بوهزاع، 2001).

وعليه فإن تناول درجة تأثير الانضباط الصفي على التحصيل الدراسي في المدارس الاساسية العليا الأردنية يعد ضرورة ملحة.

وتشير الباحثة في دراستها إلى ضرورة توافر عنصر الاهتمام والتركيز إضافة إلى الاستعداد والنضج والموقف التعليمي لتحقيق التعلم فيما يبرز أهمية الانضباط الصفي في خلق موقف تعليمي ملائم لعملية التعلم والتعليم.

### مشكلة الدراسة:

تبين مراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات العلاقة دراسة (حلس وشلدان، 2011)، ودراسة (الهدلي، 2011)، ودراسة (مصطفى، 2007) انه لا يكاد يخلو صف من الصفوف في المرحلة الأساسية الأولى من بعض المشكلات المتفاوتة في درجاتها من صف لآخر ومن حصة لأخرى لعوامل عديدة تعود في معظمها إلى طبيعة الطلاب أنفسهم، وإلى خبرة المدرس في تجنب مثل هذه المشكلات أو معالجتها عند حدوثها.

ويعاني المعلمون من مشكلة مدى الانضباط الصفي لدى الطلبة بفعل عوامل مجتمعية وأثرها على الطلبة والمتطلبات الناظمة للعملية التربوية في المدرسة. وبناءً على ما تقدم فإن مشكلة الدراسة تتمثل بالإجابة عن السؤال الرئيس الآتي: ما أثر الانضباط الصفي على تحصيل طلبة المدارس الاساسية العليا الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في اقليم الوسط بالأردن؟

### أسئلة الدراسة:

- ما هو الانضباط الصفي وأثره على تحصيل طلبة المدارس الاساسية العليا الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في اقليم الوسط بالأردن؟
- هل توجد فروق في استجابات المعلمين والمعلمات نحو درجة تأثير الانضباط الصفي على التحصيل الدراسي تعزى إلى متغيرات (الجنس، العمر، المؤهل العلمي، الخبرة)؟

### الفرضيات:

- لا توجد فروق دالة احصائياً عند  $(0.05 \geq \alpha)$  للانضباط الصفي وأثره على تحصيل طلبة المدارس الاساسية العليا الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في اقليم الوسط بالأردن تعزى إلى متغير الجنس.
- لا توجد فروق دالة احصائياً عند  $(0.05 \geq \alpha)$  للانضباط الصفي وأثره على تحصيل طلبة المدارس الاساسية العليا الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في اقليم الوسط بالأردن تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.
- لا توجد فروق دالة احصائياً عند  $(0.05 \geq \alpha)$  للانضباط الصفي وأثره على تحصيل طلبة المدارس الاساسية العليا الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في اقليم الوسط بالأردن تعزى إلى متغير الخبرة.
- لا توجد فروق دالة احصائياً عند  $(0.05 \geq \alpha)$  للانضباط الصفي وأثره على تحصيل طلبة المدارس الاساسية العليا الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في اقليم الوسط بالأردن تعزى إلى متغير العمر.

### أهداف الدراسة:

- الكشف عن درجة تأثير الانضباط الصفية وأثره على تحصيل طلبة المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في اقليم الوسط بالأردن.
- الكشف عما إذا كان هناك فروق في استجابات المعلمين والمعلمات نحو درجة تأثير الانضباط الصفية وأثره على تحصيل طلبة المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في اقليم الوسط بالأردن تعزى إلى (الجنس، العمر، التخصص، المؤهل العلمي).

### أهمية الدراسة:

- تتبع أهمية الدراسة من موضوعها، كما تتبع من النتائج الموجودة والتوصيات للدراسة أهميتها لأصحاب القرار في مديرية التربية والتعليم.
- تتبع أهمية هذه الدراسة من خلال الفائدة التي تنعكس على المعلمين في المدرسة.

### حدود الدراسة:

- الحد المكاني: المدارس الأساسية العليا الأردنية
- الحد الزمني: الفصل الأول من العام الدراسي (2021/2020).
- الحد البشري: معلمي اللغة العربية في اقليم الوسط بالأردن.

### منهجية الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته أغراض الدراسة.

### مصطلحات الدراسة:

- الانضباط الصفية: يقصد بالانضباط الصفية لاستخدام المعلم لاستراتيجيات تربوية محددة تسهل حصول التلاميذ على أفضل مستوى من التعلم والنمو الشخصي (العمارة، 2002).
- الإدارة الصفية: تمثل مجموعة من النشاطات التي يسعى المعلم من خلالها إلى خلق وتوفير جو صفية تسوده العلاقات الاجتماعية الإيجابية بين المعلم وتلاميذه وبين الطلاب أنفسهم داخل غرفة الصف (غزالي، 2003) حيث أن هذا التعريف ستعتمده الباحثة كتعريف إجرائي للدراسة.
- الانضباط السلوكي المدرسي: هي مدى التزام الطالب ذاتيا بالنظام المدرسي وتقبل التوجيهات والتعليمات المدرسية داخل المدرسة وفي محيطها (كتاب وزارة التربية والتعليم الأردنية، 2004).
- النظام الصفية: هو عبارة عن نشاطات يقوم بها المعلم من أجل تنظيم التعلم والبيئة التعليمية بحيث يساعد المعلم تلاميذه على تمثيل واستيعاب ما يقوم لهم من خبرات تعليمية تضمن استمرار انتباههم وكذلك لاستيعاب القوانين الصفية والمدرسية بحيث تم استيعابها وبالتالي خزنها على صورة معرفية بهدف تحقيق الوصول بالتلميذ إلى حالة من التوازن المعرفي والتكيف (القضاة، والترتوري، 2007)

○ **التحصيل الدراسي:** هو المعرفة التي يحصل عليها الفرد من خلال برنامج أو منهج مدرسي قصد تكيفه مع الوسط والعمل المدرسي ويقتصر هذا المفهوم على ما يحصل عليه الفرد المتعلم من معلومات وفق برنامج معد يهدف إلى جعل المتعلم أكثر تكيفاً مع الوسط الاجتماعي الذي ينتمي إليه بالإضافة إلى إعداده للتكيف مع الوسط المدرسي بصورة عامة. (القضاة، والترتوري، 2007)

## الدراسات السابقة:

### الدراسات العربية

**دراسة حلس وشلدان، (2011):** بعنوان: المدرسة الفاعلة ودورها في تحقيق البيئة التعليمية المشجعة على الانضباط السلوكي من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية: هدفت الدراسة إلى التعرف على سمات البيئة التعليمية المشجعة على الانضباط المدرسي وأسبابها والعلاقة بين إدارة المدرسة والمعلمين من وجهة الإدارة المدرسية والمعلمين مع الطلاب من جهة أخرى وأنظمة السلوك وطرائق التعامل مع الطلاب واستخدام الباحثان المنهج الوصفي التحليلي وبلغت عينة الدراسة (100) معلم ومعلمة من معلمي المرحلة الثانوية في محافظات غزة كما بلغ مجتمع الدراسة (1817) معلماً، وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة وقد أظهرت النتائج ان احتل المجال الرابع المتعلق بالعلاقة بين المعلمين وإدارة المدرسة المركز الأول والعلاقة بين الطلاب ومدير المدرسة المركز الثاني، بينما احتل المجال السادس (البيئة المدرسية) المركز السادس والأخير وقد لخصت الدراسة إلى عدة توصيات منها ضرورة التركيز في إعداد المعلمين مهنيًا على بناء المهارات الاجتماعية وإعادة النظر في طرح المقررات الاختيارية للطلاب في كليات التربية مثل الإدارة المدرسية وإعداد برامج تدريبية للرفع من مستوى مهارات المدارس في ضبط المدرسة والصف وتفعيل دور المسجد ومجلس الآباء في نشر الثقافة المدرسية.

**دراسة الهذلي، (2011) بعنوان:** (إدراك المعلمات والمرشدات والطالبات لمفهوم الضبط المدرسي لطالبات المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية). قد بلغ مجتمع الدراسة (46888) معلمة و(1554) مرشدة وشملت العينة (2445) معلمة و(157) مرشدة واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي كما تم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة وقد أظهرت النتائج التزام طالبات المرحلة الثانوية بالقوانين المتعلقة بالضبط المدرسي إلى حد ما أوصت بضرورة تقديم برامج مدرسية تهدف إلى توعية الطالبات بأهمية الانضباط المدرسي. والتفعيل الهادف لخصص الانضباط وعقد ورش عمل لتحقيق الضبط المدرسي على أن تدخل قدرة المدرسة على ضبط سلوك الطالبات على الوجه التربوي ضمن بنود تقييم أداء المدرسة مع مراعاة تقديم الحفز الإيجابي للسلوك الجيد، كما أوصت بإجراء دراسة مقارنة عن واقع الضبط المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية في السعودية.

**دراسة مصطفى (2007) بعنوان:** الضبط المدرسي في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (دراسة ميدانية) هدفت الدراسة إلى التعرف إلى وسائل الضبط المدرسي المستخدمة في المدرسة من وجهة نظر المعلمين والمختصين في التربية، كما هدفت إلى البدائل المقترحة في هذا الصدد، واستخدام الباحث المنهج الوصفي، وبلغت عينة الدراسة (98) معلماً ومعلمة في محافظتي القاهرة والفيوم كما تم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، وقد أظهرت النتائج غياب دور المعلم كموجه ومرشد للتلاميذ باعتباره القدوة والمثل وغياب الكثير من الأساليب التي تعمق العلاقة بين المعلم والتلاميذ، وقد أوصت الدراسة بضرورة تعاون الآباء مع المدرسة والاهتمام بإشراك التلاميذ في الإدارة المدرسية والاهتمام بالأنشطة التربوية والتركيز على دور الإخصائي الاجتماعي بالنسبة للتلاميذ.

## الدراسات الأجنبية

**دراسة كروس (2011 cross):** هدفت هذه الدراسة للكشف عن الأسباب وراء تدني مستوى التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى طلبة المرحلة الأساسية وقد توصلت الدراسة إلى وجود جملة من الأسباب كان أهمها: عدم توافر الاستعدادات اللازمة لتعلم الرياضيات لدى الطلبة،

وعدم استخدام المعلمين لأساليب مشوقة وجذابة في تدريس الرياضيات والخبرات السيئة والاتجاهات السلبية التي يحملها الطلبة عن الرياضيات ومعلمي الرياضيات وصعوبة المفاهيم المتعلقة بالرياضيات وعدم وضعها بشكل جيد.

**دراسة (Tomas, 2012):** هدفت الدراسة الى تعريف العلاقة بين اعتقادات الاطفال حول السيطرة واحترام الذات والتحصيل الأكاديمي، وذلك اعتقاد بأن السيطرة توجه من مكان داخلي بناء على احترام ذات عالي واحترام الذات هذا نتيجة انجاز سابق حيث أجريت على عيّنة بلغت (113) تلميذا منهم (60) من الذكور و(53) من الإناث. وجد أن من لديهم أيضا احترام ذات عالٍ ونالوا درجات عالية في التحصيل الأكاديمي، واختلفت هذه العلاقة من حيث الجنس إذ تفوّقت الإناث في التحصيل الدراسي على الذكور وفسر ذلك بسبب التربية التفاضلية بين الذكور والإناث.

**دراسة (Johnson Bany 2010):** هدفت الى ان الضبط الزائد عن الحد ليس محببا بين انضباط المربين وعلماء النفس حيث ان الصف الذي يتكون من مجموعة طلبة يجلسون بلا حراك على المقاعد وهمم الوحيد هو حل المسائل أو الواجبات الصفية دون أن يقوموا ويقوموا بأي حركة هو صف دراسي غير صحي اذ لا بد من توفر قدر معقول من الحركة والنشاط اللازمين للتعلم.

**دراسة (Cunconnan 2011):** بعنوان الدور التواصلي للطلاب المفهوم والقياس ومدى صدق ميل الطالب لتوجيه الأسئلة في صفوف الكلية. هدفت هذه الدراسة الى التعرف على دور الطالب في التواصل الصفي كما هدفت الى معرفة طبيعة مفهوم التواصل من حيث توجيه الأسئلة داخل الصف، والمقاييس المستخدمة لقياس ذلك وقد بلغت عينة الدراسة (208) ذكور و(192) إناث و(11) بدون ذكر نوع الجنس، واستخدام المنهج الوصفي التحليلي كما استخدام الاستبانة كأداة للدراسة. ومن خلال التحليل العلمي، تم تحليل وضوح وصدق المقياس وقد أظهرت النتائج أن هناك فروق ذات دلالة احصائية في درجة توجيه الطلبة للأسئلة تعزى لعامل الجنس لصالح الذكور، كما وأظهرت الدراسة أن المقياس المستخدم يمكن أن يخدم كآلية لفهم كيف ولماذا يستطيع الطلبة أن يتواصلوا مع أقرانهم.

## التعقيب على الدراسات السابقة

تناولت الدراسات السابقة أثر الانضباط الصفي على التحصيل الدراسي للطلبة، كما وتناولت الدراسة تأثير الانضباط الصفي على التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الأساسية الأولى في المدارس الاساسية العليا الأردنية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، إلا أن بعضها أجري في مجتمعات عربية كدراسة (حلس وشلدان، 2011)، ودراسة (الهذلي، 2011) وأخرى أجريت في مجتمعات اجنبية كدراسة (كروس، 2011)، و(دراسة توماس وبليوكلي الى سورسنيين وليليان تي ابيي 2012)، دراسة (Johnson Bany 2010)

وقد اتفقت تلك الدراسات مع هذه الدراسة في تناول تأثير الانضباط الصفي على التحصيل الدراسي من حيث أهميته، والعوامل المؤثرة فيه، وكيفية تلافيه، والتقليل من آثاره تمهيداً لمعالجته والحد منه.

واختلفت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في عينة الدراسة حيث أن العينات المستهدفة في بعض الدراسات السابقة اقتصرت على العاملين في الإدارة المدرسية في المدارس الثانوية.

وتتميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بأن هذه الدراسة بأنها الوحيدة التي أجريت في المدارس الأساسية العليا الأردنية، والتي تبحث تأثير الانضباط الصفي على التحصيل الدراسي بينما الدراسات السابقة بحثت تأثير الانضباط الصفي على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات وغيرها ولم توجد دراسات بحثت عن تأثير الانضباط الصفي على التحصيل الدراسي، وهذا ما تميز به بحثي هذا عن الدراسات السابقة

### مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من المعلمين والمعلمات في المدارس الأساسية العليا الأردنية خلال الفصل الأول من العام الدراسي (2021/2020).

### عينة الدراسة:

أجريت الدراسة على عينة قوامها (50) من المعلمين والمعلمات في المدارس الأساسية العليا الأردنية خلال الفصل الأول من العام الدراسي (2021/2020)، اختيروا بطريقة عشوائية والجدول (1)، (2)، (3)، (4) توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغيراتها المستقلة.

#### جدول رقم (1): توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس

| الجنس   | التكرار | النسبة المئوية (%) |
|---------|---------|--------------------|
| ذكر     | 23      | 46                 |
| انثى    | 27      | 54                 |
| المجموع | 50      | 100                |

#### جدول رقم (2): توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

| المؤهل العلمي | التكرار | النسبة المئوية (%) |
|---------------|---------|--------------------|
| دبلوم         | 18      | 36                 |
| بكالوريوس     | 22      | 44                 |
| ماجستير فأعلى | 10      | 20                 |
| المجموع       | 50      | 100.0              |

#### جدول رقم (3): توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير الخبرة

| الخبرة           | التكرار | النسبة المئوية (%) |
|------------------|---------|--------------------|
| أقل من (5) سنوات | 24      | 48                 |
| من (10-5) سنة    | 14      | 28                 |
| أكثر من (15) سنة | 12      | 24                 |
| المجموع          | 50      | 100                |

**جدول رقم (4): توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير العمر**

| النسبة المئوية (%) | التكرار   | العمر            |
|--------------------|-----------|------------------|
| 42                 | 21        | أقل من (25) سنة  |
| 30                 | 15        | من (25-40) سنة   |
| 28                 | 14        | أكثر من (40) سنة |
| <b>100</b>         | <b>50</b> | <b>المجموع</b>   |

**منهج الدراسة:**

اتبع في هذه الدراسة المنهج الوصفي نظراً لملاءمته طبيعتها حيث يتم في هذا المنهج جمع البيانات وإجراء التحليل الإحصائي لاستخراج النتائج المطلوبة.

**أداة الدراسة:**

اعتماداً على أدبيات البحث والدراسات السابقة واستشارة الخبراء بنيت استبانة لجمع البيانات من عينة الدراسة اشتملت على أربعة أبعاد كما في الجدول رقم (5)

**جدول رقم (5): فقرات الاستبانة تبعاً لأبعاد الدراسة**

| # | الأبعاد                            | عدد الفقرات | الفقرات |
|---|------------------------------------|-------------|---------|
| 1 | البعد الأول: البعد الاجتماعي       | 5           | 5-1     |
| 2 | البعد الثاني: البعد السلوكي للطلبة | 11          | 16-6    |
| 3 | البعد الثالث: بعد البيئة التعليمية | 12          | 28-17   |

**صدق الأداة:**

عُرضت أداة الدراسة على مجموعة من المختصين في وزارة التربية والتعليم الأردنية وأوصوا بصلاحيتها بعد إجراء التعديلات عليها وقد أجريت تلك التعديلات وأخرجت الاستبانة بصورتها النهائية.

**ثبات الأداة**

للتحقق من ثبات الأداة استخدمت معادلة كرونباخ ألفا لاستخراج الثبات فبلغت نسبته الكلية على فقرات الاستبانة (0.92.9) وهي نسبة ثبات تؤكد إمكانية استخدام الأداة.

**المعالجة الإحصائية:**

بعد جمع البيانات أدخلت بياناتها للحاسب لتعالج بواسطة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وقد استخدمت النسب المئوية والمتوسطات الحسابية الموزونة، واختبار ((t-Test)، واختبار تحليل التباين الأحادي (One way anova)، ومعادلة كرونباخ ألفا.



### نتائج الدراسة ومناقشتها:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي نصه: ما هي الانضباط الصفية وأثره على تحصيل طلبة المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في إقليم الوسط بالأردن من وجهة نظر المعلمين؟ من أجل الإجابة عن هذا السؤال، استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات كل مجال من مجالات الاستبانة.

وقد أعطي للفقرات ذات المضمون الإيجابي (5) درجات عن كل إجابة (موافق بشدة)، و(4) درجات عن كل إجابة (موافق)، و(3) درجات عن كل إجابة (محايد)، ودرجتان عن كل إجابة (معارض)، ودرجة واحدة عن كل إجابة (معارض بشدة)، ومن أجل تفسير النتائج أعتد الميزان الآتي للنسب المئوية للاستجابات:

#### جدول رقم (6): ميزان النسب المئوية للاستجابات

| درجة الاستجابات | النسبة المئوية |
|-----------------|----------------|
| منخفضة جدا      | أقل من 50%     |
| منخفضة          | من 50%-59%     |
| متوسطة          | من 60%-69%     |
| مرتفعة          | من 70%-79%     |
| مرتفعة جدا      | من 80% فما فوق |

وتبين الجداول (7، 8، 9) النتائج، وبين الجدول (10) خلاصة النتائج

#### 1) النتائج المتعلقة بالبعد الأول (البعد الاجتماعي)

##### جدول رقم (7): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للبعد الأول

| # | الفقرات  | متوسط الاستجابة* | النسبة المئوية | درجة الاستجابة    |
|---|--|------------------|----------------|-------------------|
| 1 | أشرك الطلبة مصدر الإزعاج ببعض الأمور النظامية في الحصة وبين الحصص. | 3.68             | 73.6           | مرتفعة            |
| 2 | أضع ولي أمر الطالب بصورة الوضع الخاص بابنه.                        | 4.46             | 89.2           | مرتفعة جدا        |
| 3 | التواصل غير اللفظي هز الرأس أو اليد لتعزيز السلوك الإيجابي.        | 3.60             | 72             | مرتفعة            |
| 4 | تؤثر التنشئة الاجتماعية للطلبة في تحقيق الانضباط الصفية.           | 4.44             | 88.8           | مرتفعة جدا        |
| 5 | مدح الطلبة غير المتفوقين في الحصة يزيد من تفاعلهم.                 | 4.48             | 89.6           | مرتفعة جدا        |
|   | <b>الدرجة الكلية</b>   | <b>4.13</b>      | <b>82.64</b>   | <b>مرتفعة جدا</b> |

أقصى درجة للفقرة (5) درجات

يتبين من الجدول رقم (7) السابق أن الانضباط الصفي وأثره على تحصيل طلبة المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في إقليم الوسط بالأردن من وجهة نظر المعلمين على البعد الاجتماعي كانت مرتفعة جدا على الفقرات (2، 4، 5) حيث كانت نسبتها المئوية أكثر من (80%)، وكانت مرتفعة على الفقرات (1، 3) حيث كانت نسبتها المئوية من (70%-79%) وكانت النسبة المئوية للاستجابة على الدرجة الكلية مرتفعة جدا بدلالة النسبة المئوية (64، 82%). وتغزو الباحثة ذلك إلى أن المعلمين يميلون إلى تكلفة الطلبة المزعجين (المشاغبين) بمهام حفظ النظام لضمان انضباطهم وصرفهم عن السلوك المشاغب، وأن المعلمين يميلون إلى مديح الطلبة ذوي التحصيل ذوي التحصيل غير المتوفق وذلك بهدف تشجيعهم واثار دافعيته نحو الدراسة، فالدافعية تعد عاملاً مهماً في التحصيل الدراسي. وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (مصطفى، 2007)

## (2) النتائج المتعلقة بالبعد الثاني (البعد السلوكي للطلبة)

جدول رقم (8): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للبعد الثاني

| #  | الفقرات   | متوسط الاستجابة* | النسبة المئوية | درجة الاستجابة |
|----|---|------------------|----------------|----------------|
| 6  | أصرخ في وجه الطالب المشاغب حتى يكف عن الشغب.  | 3.44             | 68.8           | متوسطة         |
| 7  | أتحدث مع الطالب المشاغب على انفراد بعد الانتهاء من الحصة.                               | 4.16             | 83.2           | مرتفعة جدا     |
| 8  | أنقر على الطاولة بالقلم أو بالأصبع حتى يكف الطالب عن الإزعاج.                           | 3.62             | 72.4           | مرتفعة         |
| 9  | أعاقب الطالب ذا السلوك المشاغب.   | 3.22             | 64.4           | متوسطة         |
| 10 | أقوم بعمل تنقلات بين الطلبة من أماكنهم بنفس الحصة لمعالجة السلوك المشاغب.               | 3.90             | 78             | مرتفعة         |
| 11 | أعاقب الطلبة بحرمانهم من امتيازات عند قيامهم بسلوك غير مرغوب.                           | 3.56             | 71.2           | مرتفعة         |
| 12 | أشغل الطلبة باستمرار لتحقيق الانضباط الصفي.   | 4.18             | 83.6           | مرتفعة جدا     |
| 13 | يبدأ عدم الانضباط خلال الطابور الصباحي ويمتد للصف.                                      | 3.26             | 65.2           |                |
| 14 | استخدام استراتيجيات العقاب التربوي لتحقيق الانضباط الصفي.                               | 3.94             | 78.8           | مرتفعة         |
| 15 | يساعدني الطلاب المنتظمين صفيًا في تعديل سلوك زملائهم الآخرين.                           | 3.94             | 78.8           | مرتفعة         |
| 16 | السلوك العدوانية لبعض الطلبة يضر في الانضباط الصفي مما يؤثر على التحصيل الدراسي للتعلم. | 4.32             | 86.4           | مرتفعة جدا     |
|    | <b>الدرجة الكلية</b>  | <b>3.78</b>      | <b>75.52</b>   | <b>مرتفعة</b>  |

يتبين من الجدول رقم (8) السابق أن الانضباط الصفي وأثره على تحصيل طلبة المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في إقليم الوسط بالأردن من وجهة نظر المعلمين على البعد السلوكي للطلبة كانت مرتفعة جدا على الفقرات (7، 12، 16) حيث كانت نسبتها المئوية أكثر من (80%)،

وكانت مرتفعة على الفقرات (8، 10، 11، 14، 15) حيث كانت نسبتها المئوية من (70%-79%) وكانت متوسطة على الفقرات (6، 9) حيث كانت نسبتها المئوية من (60%-69%) وكانت النسبة المئوية للاستجابة على الدرجة الكلية مرتفعة بدلالة النسبة المئوية (52، 75%).

وتعزو الباحثة ذلك إلى أن السلوك العدواني لدى الطلبة يضر في الانضباط الصفّي وكذلك يؤثر على التحصيل الدراسية، ولذلك يشغل المعلمون الطلبة المشاغبين لتحقيق الانضباط، كما ويرى المعلمين بأن علاج الطلبة المشاغبين بأن يكون بأشغالهم والتحدث معهم على انفراد بعد انتهاء الحصة ولا يكون العلاج بالضرب أو الصراخ أو التوبيخ، بل بالمدح والثناء عليه من خلال التصرفات الجيدة. وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (حلس وشلدان، 2001)، ودراسة (الهذلي، 2011).

### (3) النتائج المتعلقة بالبعد الثالث (بعد البيئة التعليمية)

جدول رقم (9): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للبعد الثالث

| #  | الفقرات   | متوسط الاستجابة* | النسبة المئوية | درجة الاستجابة |
|----|---|------------------|----------------|----------------|
| 17 | أتحرك ببطء باتجاه موقع الطالب غير المنتبه مع الحفاظ على سير الحصة الدراسية.                   | 4.40             | 88             | مرتفعة جدا     |
| 18 | أتعاون مع الإدارة المدرسية في معالجة السلوك غير المرغوب المشاغب.                              | 4.30             | 86             | مرتفعة جدا     |
| 19 | أتعتمد اضعاء جو من السعادة لإزالة الملل من نفوس التلاميذ.                                     | 4.82             | 96.4           | مرتفعة جدا     |
| 20 | أعزز إجابات الطلبة الصحيحة إيجابيا.   | 4.78             | 95.6           | مرتفعة جدا     |
| 21 | أشجع الطلبة على الانخراط في الأنشطة اللاصفية لتفريغ طاقاتهم السلبية.                          | 4.48             | 89.6           | مرتفعة جدا     |
| 22 | أحرص المدرسة على تطبيق نظام متوازن وعادل للحفاظ على انضباط والتزام الطلبة.                    | 4.16             | 83.2           | مرتفعة جدا     |
| 23 | يساعد وجود عدد قليل من الطلبة في الصف على الانضباط الصفّي مما يؤدي إلى زيادة التحصيل الدراسي. | 4.46             | 89.2           | مرتفعة جدا     |
| 24 | يؤثر مستوى الانضباط الصفّي على التحصيل الدراسي للطلبة في المدرسة لوصف متطلب للتعليم.          | 4.44             | 88.8           | مرتفعة جدا     |
| 25 | يحظى الطلاب اللذين يحصرون علامات مميزة في الصف باحترام زملائهم الآخرون.                       | 4.24             | 84.8           | مرتفعة جدا     |
| 26 | تساعد الأنظمة المدرسية على الانضباط الصفّي.   | 4.12             | 82.4           | مرتفعة جدا     |
| 27 | إن استخدام العقاب يمكن أن يزيد من الانضباط الصفّي مما يزيد التحصيل الدراسي للطلبة.            | 3.26             | 65.2           | متوسطة         |

|            |              |             |   |    |
|------------|--------------|-------------|---|----|
| مرتفعة جدا | 86.8         | 4.34        | درجة الانضباط الصفي يعكس على مستوى الطلبة التعليمي. | 28 |
| مرتفعة جدا | <b>86.33</b> | <b>4.32</b> | <b>الدرجة الكلية</b>                                |    |

يتبين من الجدول رقم (9) السابق أن الانضباط الصفي وأثره على تحصيل طلبة المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في اقليم الوسط بالأردن من وجهة نظر المعلمين على بعد البيئة التعليمية كانت مرتفعة جدا على الفقرات (17، 18، 19، 20، 21، 22، 23، 24، 25، 26، 28) حيث كانت نسبتها المئوية أكثر من (80%)، وكانت متوسطة على الفقرات (27) حيث كانت نسبتها المئوية من (65،2%) وكانت النسبة المئوية للاستجابة على الدرجة الكلية مرتفعة جدا بدلالة النسبة المئوية (86،33%).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن البيئة التعليمية يجب ان تكون مريحة للمعلم والطالب على حد سواء كما أن الأساليب التعليمية هي أساليب تشجيعية للطلبة، ويجب أن يكون هناك تعاون ما بين الإدارة المدرسية في معالجة السلوك غير المرغوب والمشاغب، كما تعزو الباحثة إلى ان درجة الانضباط الصفي يعكس على مستوى الطلبة التعليمي. وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (حلس وشلدان، 2011)، واختلفت هذه الدراسة مع دراسة (كروس، 2011)

**(4) خلاصة النتائج وترتيب الأبعاد والدرجة الكلية للاستجابات:**

**جدول رقم (10): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للأبعاد والدرجة الكلية للاستجابات**

| الرقم | المجال                             | متوسط الاستجابة* | النسبة المئوية | درجة الاستجابة    |
|-------|------------------------------------|------------------|----------------|-------------------|
| 1     | البعد الأول: البعد الاجتماعي       | 4.13             | 82.64          | مرتفعة جدا        |
| 2     | البعد الثاني: البعد السلوكي للطلبة | 3.78             | 75.52          | مرتفعة            |
| 3     | البعد الثالث: بعد البيئة التعليمية | 4.32             | 86.33          | مرتفعة جدا        |
|       | <b>الدرجة الكلية</b>               | <b>4.08</b>      | <b>81.50</b>   | <b>مرتفعة جدا</b> |

أقصى درجة للفقرة (5) درجات

يتبين من الجدول رقم (10) السابق أن الانضباط الصفي وأثره على تحصيل طلبة المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في اقليم الوسط بالأردن من وجهة نظر المعلمين كانت مرتفعة جدا على البعد الأول والثالث حيث كانت نسبتها المئوية أكثر (80%)، وكانت مرتفعة على البعد الثاني حيث كانت نسبتها المئوية (75،52%) وكانت النسبة المئوية للاستجابة على الدرجة الكلية مرتفعة جدا بدلالة النسبة المئوية (81،50%).

**ثانيا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي نصه:** هل توجد فروق في استجابات المعلمين والمعلمات نحو درجة تأثير الانضباط الصفي على التحصيل الدراسي تعزى إلى متغيرات (الجنس، المؤهل، الخبرة، العمر)؟

وتتعلق بهذا السؤال فرضيات الدراسة، والجدول (11)، (12)، (13)، (14) نتائج فحصها.

**نتائج فحص الفرضية الأولى التي نصها:** لا توجد فروق دالة احصائيا عند  $(0.05 \geq \alpha)$  للانضباط الصفي وأثره على تحصيل طلبة المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في اقليم الوسط بالأردن تعزى إلى متغير الجنس.

لفحص الفرضية استخدم اختبار (t) والجدول رقم (11) يبين النتائج

جدول رقم (11): نتائج اختبار (ت) تبعاً لمتغير الجنس

| # | الأبعاد                            | الجنس | المتوسط | الانحراف | ت     | مستوى الدلالة |
|---|------------------------------------|-------|---------|----------|-------|---------------|
| 1 | البعد الأول: البعد الاجتماعي       | ذكر   | 4.1333  | .44721   | .010  | .992          |
|   |                                    | انثى  | 4.1317  | .45741   |       |               |
| 2 | البعد الثاني: البعد السلوكي للطلبة | ذكر   | 3.9091  | .22727   | 1.646 | .115          |
|   |                                    | انثى  | 3.7472  | .40171   |       |               |
| 3 | البعد الثالث: بعد البيئة التعليمية | ذكر   | 4.4352  | .26932   | 1.448 | .173          |
|   |                                    | انثى  | 4.2907  | .27958   |       |               |
|   | الدرجة الكلية                      | ذكر   | 4.1592  | .25674   | 1.078 | .302          |
|   |                                    | انثى  | 4.0565  | .26812   |       |               |

دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)

يتبين من الجدول رقم (11) السابق عدم وجود فروق دالة احصائيا عند  $(0.05 \geq \alpha)$  للانضباط الصفي وأثره على تحصيل طلبة المدارس الاساسية العليا الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في اقليم الوسط بالأردن تعزى إلى متغير الجنس على الدرجة الكلية وعلى الأبعاد كافة حيث كان مستوى الدلالة لقيم (ت) عليها أكبر من (0.05) وبهذا تقبل الفرضية الصفرية. تعزو الباحثة هذه النتيجة لأن كلا الجنسين يتعاملان في نفس المكان الذي يتطلبه الانضباط وهو الصف، وكذلك أن الأساليب والانضباط الصفي يتوجب على إدارة كلا الجنسين سواء كان معلم او معلمة، ولذلك لم تكن هناك فروق في استجابات عينة الدراسة. اختلفت هذه الدراسة مع دراسة (توماس واخرون، 2012)، ودراسة (cunconnan, 2011)، واتفقت مع دراسة (جوهانس، 2010)

نتائج فحص الفرضية الثانية التي نصها: لا توجد فروق دالة احصائيا عند  $(0.05 \geq \alpha)$  للانضباط الصفي وأثره على تحصيل طلبة المدارس الاساسية العليا الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في اقليم الوسط بالأردن تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

لفحص الفرضية استخدم تحليل التباين الأحادي (ANOVA) والجدول (12) يبين النتائج

جدول رقم (12): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في الانضباط الصفي وأثره على تحصيل طلبة المدارس الاساسية العليا الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في اقليم الوسط بالأردن من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

| الأبعاد     | مصدر التباين   | مجموع مربعات الانحراف | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) | مستوى الدلالة |
|-------------|----------------|-----------------------|--------------|----------------|----------|---------------|
| البعد الأول | بين المجموعات  | .189                  | 2            | .095           | .455     | .637          |
|             | داخل المجموعات | 9.779                 | 47           | .208           |          |               |

|      |      |      |    |       |                |               |
|------|------|------|----|-------|----------------|---------------|
|      |      |      | 49 | 9.969 | المجموع        |               |
| .809 | .212 | .032 | 2  | .063  | بين المجموعات  | البعد الثاني  |
|      |      | .149 | 47 | 6.998 | داخل المجموعات |               |
|      |      |      | 49 | 7.061 | المجموع        |               |
| .887 | .121 | .010 | 2  | .020  | بين المجموعات  | البعد الثالث  |
|      |      | .082 | 47 | 3.841 | داخل المجموعات |               |
|      |      |      | 49 | 3.861 | المجموع        |               |
| .812 | .210 | .015 | 2  | .031  | بين المجموعات  | الدرجة الكلية |
|      |      | .073 | 47 | 3.450 | داخل المجموعات |               |
|      |      |      | 49 | 3.481 | المجموع        |               |

يتبين من الجدول رقم (12) السابق عدم وجود فروق دالة احصائياً عند  $(0.05 \geq \alpha)$  للانضباط الصفي وأثره على تحصيل طلبة المدارس الاساسية العليا الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في اقليم الوسط بالأردن تعزى إلى متغير المؤهل العلمي على الأبعاد كافة وعلى الدرجة الكلية حيث كان مستوى الدلالة لقيم (ف) عليها أكبر من (0.05) وبهذا تقبل الفرضية الصفرية.

وتعزو الباحثة ذلك إلى اهتمام معلمي المدارس كافة بالحفاظ على الانضباط الصفي، بغض النظر عن مؤهلهم العلمي ومن ناحية اخرى فان معظم عينة هذه الدراسة من حملة البكالوريوس فذلك يمكن أن تنعكس استجاباتهم على بقية أفراد العينة ومن الجدير ذكره أن جميع المعلمين أصبحوا على دراية بأهمية الانضباط الصفي لما له تأثير كبير على تحصيل والمستوى التعليمي لدى الطلبة داخل الصف. اتفقت هذه الدراسة مع (جوهانس، 2010)

**نتائج فحص الفرضية الثالثة التي نصها:** لا توجد فروق دالة احصائياً عند  $(0.05 \geq \alpha)$  للانضباط الصفي وأثره على تحصيل طلبة المدارس الاساسية العليا الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في اقليم الوسط بالأردن تعزى إلى متغير الخبرة.

لفحص الفرضية استخدم تحليل التباين الأحادي (ANOVA) والجدول (13) يبين النتائج

**جدول رقم (13):** نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في الانضباط الصفي وأثره على تحصيل طلبة المدارس الاساسية العليا الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في اقليم الوسط بالأردن من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير الخبرة

| الأبعاد      | مصدر التباين   | مجموع مربعات الانحراف | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) | مستوى الدلالة |
|--------------|----------------|-----------------------|--------------|----------------|----------|---------------|
| البعد الأول  | بين المجموعات  | 1.233                 | 2            | .617           | 3.317    | .045          |
|              | داخل المجموعات | 8.736                 | 47           | .186           |          |               |
|              | المجموع        | 9.969                 | 49           |                |          |               |
| البعد الثاني | بين المجموعات  | .248                  | 2            | .124           | .854     | .432          |

|      |       |      |    |       |                |               |
|------|-------|------|----|-------|----------------|---------------|
|      |       | .145 | 47 | 6.814 | داخل المجموعات |               |
|      |       |      | 49 | 7.061 | المجموع        |               |
| .399 | .937  | .074 | 2  | .148  | بين المجموعات  | البعد الثالث  |
|      |       | .079 | 47 | 3.713 | داخل المجموعات |               |
|      |       |      | 49 | 3.861 | المجموع        |               |
| .054 | 3.101 | .203 | 2  | .406  | بين المجموعات  | الدرجة الكلية |
|      |       | .065 | 47 | 3.075 | داخل المجموعات |               |
|      |       |      | 49 | 3.481 | المجموع        |               |

يتبين من الجدول رقم (13) السابق عدم وجود فروق دالة احصائية عند  $(\alpha \geq 0.05)$  للانضباط الصفية وأثره على تحصيل طلبة المدارس الاساسية العليا الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في اقليم الوسط بالأردن تعزى إلى متغير الخبرة على الأبعاد كافة وعلى الدرجة الكلية حيث كان مستوى الدلالة لقيم (ف) عليها أكبر من (0.05) وبهذا تقبل الفرضية الصفرية. وتعزو الباحثة ذلك إلى كافة المعلمين بحاجة إلى السيطرة على الانضباط الصفية ليتمكن من سير الحصة بشكل طبيعي وكذلك لا توجد فروق في استجابات عينة الدراسة بسبب أن عينة الدراسة هي في نفس المهنة ونفس المكان المراد الانضباط به وكذلك هدف المعلمين كافة هو ان يكون هناك مستوى تعليمي أفضل وان يكون مستوى الصف التعليمية في أفضل ما يكون، ولتحقيق ذلك يجب أن يكون لدى المعلم الطرق الكافية والمعرفة الوافية في كيفية إدارة الصف وانضباطه. اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (مصطفى، 2007)، ودراسة (الهذلي، 2011)، ودراسة (حلس وشلدان، 2011).

**نتائج فحص الفرضية الرابعة التي نصها:** لا توجد فروق دالة احصائية عند  $(\alpha \geq 0.05)$  للانضباط الصفية وأثره على تحصيل طلبة المدارس الاساسية العليا الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في اقليم الوسط بالأردن تعزى إلى متغير العمر.

لفحص الفرضية استخدم تحليل التباين الأحادي (ANOVA) والجدول (14) يبين النتائج

**جدول رقم (14): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في الانضباط الصفية وأثره على تحصيل طلبة المدارس الاساسية العليا الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في اقليم الوسط بالأردن من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير العمر**

| الأبعاد      | مصدر التباين   | مجموع مربعات الانحراف | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) | مستوى الدلالة |
|--------------|----------------|-----------------------|--------------|----------------|----------|---------------|
| البعد الأول  | بين المجموعات  | .041                  | 2            | .020           | .097     | .908          |
|              | داخل المجموعات | 9.928                 | 47           | .211           |          |               |
|              | المجموع        | 9.969                 | 49           |                |          |               |
| البعد الثاني | بين المجموعات  | .072                  | 2            | .036           | .243     | .785          |
|              | داخل المجموعات | 6.989                 | 47           | .149           |          |               |
|              | المجموع        | 7.061                 | 49           |                |          |               |

|      |      |      |    |       |                |               |
|------|------|------|----|-------|----------------|---------------|
| .940 | .062 | .005 | 2  | .010  | بين المجموعات  | البعد الثالث  |
|      |      | .082 | 47 | 3.851 | داخل المجموعات |               |
|      |      |      | 49 | 3.861 | المجموع        |               |
| .854 | .158 | .012 | 2  | .023  | بين المجموعات  | الدرجة الكلية |
|      |      | .074 | 47 | 3.458 | داخل المجموعات |               |
|      |      |      | 49 | 3.481 | المجموع        |               |

يتبين من الجدول رقم (14) السابق عدم وجود فروق دالة احصائياً عند  $(0.05 \geq \alpha)$  للانضباط الصفي وأثره على تحصيل طلبة المدارس الاساسية العليا الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في اقليم الوسط بالأردن تعزى إلى متغير العمر على الأبعاد كافة وعلى الدرجة الكلية حيث كان مستوى الدلالة لقيم (ف) عليها أكبر من (0.05) وبهذا تقبل الفرضية الصفرية.

### التوصيات:

من خلال النتائج التي توصلت لها الدراسة توصي بما يأتي:

- إجراء دراسة مقارنة بين تصورات معلمي وطلبة المدارس الحكومية والخاصة، بما فيها مدارس وكالة الغوث نحو أنماط الضبط الصفي في المدارس التي يعملون بها.
- إجراء دراسة لاقتراح الحلول التي من شأنها حل المشكلات التي تواجه المعلمين والمعلمات في قضايا الضبط الصفي في المدارس التي يعملون بها.
- ضرورة اهتمام وزارة التربية والتعليم بعقد دورات تدريبية للمعلمين والمعلمات نحو بناء الاستراتيجيات الإيجابية للضبط الصفي بما يخدم العملية التعليمية التعلمية في الصفوف الدراسية.
- الاهتمام بزيادة إشراك المعلمين والمعلمات في الندوات والمؤتمرات التي تهتم بقضايا الضبط الصفي.
- ضرورة الاهتمام بتنمية مفهوم أنماط أساليب الضبط الصفي الإيجابية لدى الطلبة المتخصصين بالتربية في الجامعات والذين يتوقع منهم العمل في مجال التعليم في المدارس.

### قائمة المصادر والمراجع:

- أبو نمره، محمد (2001) إدارة الصفوف وتنظيمها، دار يافا للنشر والتوزيع، الأردن .
- بدري، إسماعيل (2005)، "المشكلات الصفية لدى طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي ومديري المدارس الثانوية في محافظة المنوفية في جمهورية مصر العربية"، بحث منشور في مجلة الأهرام الأسبوعية.
- بوهزاع، فتحية (2001)، أنماط التفاعل اللفظي في مدروس مادة الأحياء ببعض مدارس التعليم الثانوي العام في دولة البحرين، رسالة ماجستير، جامعة القديس يوسف، بيروت، لبنان.
- الترتوري، محمد والقضاة، محمد (2006). المعلم الجديد: دليل المعلم في الإدارة الصفية الفعالة، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان .
- جبر، بدرية (2005)، "الانضباط الصفي في مدارس اماره العين الأساسية في دولة الإمارات العربية"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة زايد، دبي، الإمارات العربية المتحدة.



- الحلو، غسان حسين (2001) تصورات معلمي المدارس الحكومية الأساسية والثانوية وطلبتها نحو أنماط الضبط الصفّي في شمال فلسطين، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، المجلد 10، العدد(1).
- الزبيدي، سلمان عاشور (2001)، الإدارة الصفية الفعّالة في ضوء الإدارة المدرسية الحديثة، مطابع الثورة العربية اللببية، ليبيا .
- شعبان، عمر(2006)، "المشكلات الصفية في المدارس"، صحيفة الكرامة الفلسطينية، رام الله، فلسطين.
- العميرة محمد (2002) المشكلات الصفية السلوكية التعليمية الأكاديمية مظاهرها، أسبابها، مظاهرها، علاجها. دار المسيرة للنشر، لبنان.
- غزالي، نهى إبراهيم(2003)، "مهنة التعليم ودور المعلم"، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- القضاة، محمد والترتوري، محمد (2007). أساسيات علم النفس التربوي: النظرية والتطبيق، دار الحامد ودار الراية للنشر، الأردن .
- المعايطه، سائد(2004)، "الانضباط السلوكي وعلاقته بالتحصيل الدراسي في مدارس الزرقاء في المملكة الاردنية الهاشمية"، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- النجار، نبيل (2004) إدارة الصف، دار الفجالة للنشر والتوزيع، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
- وزارة التربية والتعليم الأردنية (2004) منشورات وزارة التربية والتعليم، عمان، الأردن.

جميع الحقوق محفوظة © 2021، الباحثة/ وفاء إبراهيم محمد صومان، المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي.

(CC BY NC)