

أثر مشاهدة التلفاز على تحصيل طلبة المدارس الأساسية الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية في لواء القويسمة

The Effect of Watching TV on the Achievement of Jordanian Basic Schools Students from the Viewpoint of English Language Teachers in the Qweismeh District

الباحثة/ تحرير سمير مصطفى مطاوعة

وزارة التربية والتعليم الأردنية

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر مشاهدة التلفاز على تحصيل طلبة المدارس الأساسية الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية في لواء القويسمة ومعرفة دور كل من المتغيرات التالية: (الجنس، المؤهل العلمي)، في معرفة أثر مشاهدة التلفاز على تحصيل طلبة المدارس الأساسية الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية في لواء القويسمة. وأجريت الدراسة على عينة مكونة من (40) معلمة ومعلمة من معلمي اللغة الإنجليزية في لواء القويسمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية وأدخلت البيانات التي حصلت عليها الباحثة من عينة الدراسة للحاسب وأجريت عليها العمليات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS). وقد تقدمت الباحثة بعدد من التوصيات منها: أن يعمل ذوي الطلبة على توفير ما يمكن توفيره من وسائل التعليم المنزلية ليقضي الطلبة أوقات فراغهم في تعلمها، بدلاً من مشاهدة التلفاز لفترة طويلة. وأن تهتم الإدارات المدرسية والمعلمين بعمل ندوات لأولياء أمور الطلبة لتوعيتهم من أخطار التلفاز.

الكلمات المفتاحية: التلفاز، طلبة المدارس الأساسية الأردنية، معلمي اللغة الإنجليزية، لواء القويسمة.

The Effect of Watching TV on the Achievement of Jordanian Basic Schools Students from the Viewpoint of English Language Teachers in the Qweismeh District

Abstract

This study aimed to know the effect of watching television on the achievement of Jordanian basic school students from the point of view of English language teachers in the Qweismeh district, and to know the role of each of the following variables: (gender, academic qualification), in knowing the effect of watching television on the achievement of Jordanian primary school students from the point of view. English language teachers looked at the Qweismeh Brigade.

The study was conducted on a sample of (40) female teachers from the English language teachers in the Qweismeh district, who were randomly selected. The data obtained by the researcher from the study sample were entered into the computer and statistical operations were performed using the Statistical Program for Social Sciences (SPSS).

The researcher made a number of recommendations, including: That the students' parents work to provide what can be saved from home education methods so that students spend their spare time learning it, instead of watching TV for a long time. And that school administrations and teachers take care of holding seminars for students' parents to make them aware of the dangers of television.

Keywords: Television, Jordanian elementary school students, English language teachers, Qweismeh Brigade.

المقدمة:

يحتل التلفاز في وقتنا الحاضر مكانة كبيرة في كافة المجتمعات، على اختلاف ثقافتها وأنماط حياتها، وذلك لأنه وسيلة الاتصال والتواصل المتواجدة في كل بيت.

وإذا ويحتل التلفاز هذه المكانة المهمة، لأن له تأثير قوي في كل من يشاهده ويشاهد ما يعرض عليه، وخاصة الطلبة وذلك لأنهم أكثر فئة تتأثر به وذلك لكون أفكارهم وعقولهم في طور النمو، ويتميز التلفاز أنه وسيلة اتصال متميزة لأنه ينقل الفكرة بالصوت والصورة مما يعطيه مصداقية وتأثير أكبر على كل من يشاهده، والتلفاز هو وسيلة من وسائل الإعلام التي تهتم بها الدول، وبدأت الكثير من الدول توجه اهتمامها إلى الإعلام التربوي الهادف، ولقد قطعت محطات التلفاز في عدد كبير من الدول شوطاً مهماً في إعداد وتقديم البرامج التربوية والمفيدة والمبتكرة، فالمكانة المهمة هذه تعود إلى تلك العوامل المذكورة.

ولذلك يجب أن يقوم الإعلام والفلسفة التربوية على الانفتاح، على أن يكون هذا الانفتاح مدروساً، بحيث يكون انفتاحاً على النفس أولاً بحيث تكون الفلسفة التربوية نابعة من واقع حياتنا ومن تراثنا الثقافي ومن مواردنا المتاحة ثم يتلوه الانفتاح على العالم ونأخذ من الغرب ما يتناسب مع تربيتنا الوطنية والدينية، وواقع مجتمعاتنا ثقافياً ودينيّاً واجتماعياً. ومما لا شك فيه أن التلفاز يلعب دوراً ايجابياً وسلبياً في نفس الوقت، ولذلك يجب أن تحرص كل أسرة على مراقبة كل ما يشاهده أبنائها لأن ذلك قد يحدد اتجاه أفكارهم ويوجهها إما في الاتجاه السليم أو الخاطئ، لأن وسائل الإعلام لا تسعى دائماً إلى نقل صورة صحيحة، بل إن بعضها ينشر أفكاراً هدامة ومتطرفة قد تحدث شراً في المجتمع من خلال تخريب جيل بأكمله، عبر غزو عقولهم بأفكار وأنماط حياة لا تناسب تربيتنا.

مشكلة الدراسة:

حددت الباحثة مشكلة الدراسة بالأسئلة التالية:

- ما أثر مشاهدة التلفاز على تحصيل طلبة المدارس الأساسية الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة الانجليزية في لواء القويسمة؟

- هل يوجد دور لكل من متغيرات (الجنس، المؤهل العلمي) لأثر مشاهدة التلفاز على تحصيل طلبة المدارس الأساسية الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة الانجليزية في لواء القويسمة؟

فرضيات الدراسة:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05=\alpha$) لأثر مشاهدة التلفاز على تحصيل طلبة المدارس الأساسية الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة الانجليزية في لواء القويسمة تعزى لمتغير (الجنس).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05=\alpha$) لأثر مشاهدة التلفاز على تحصيل طلبة المدارس الأساسية الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة الانجليزية في لواء القويسمة تعزى لمتغير (المؤهل العلمي).

أهداف الدراسة:

- التعرف على أثر مشاهدة التلفاز على تحصيل طلبة المدارس الأساسية الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة الانجليزية في لواء القويسمة
- التعرف على علاقة متغيرات (الجنس، المؤهل العلمي) على أثر مشاهدة التلفاز على تحصيل طلبة المدارس الأساسية الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة الانجليزية في لواء القويسمة.

أهمية الدراسة:

- الدراسات في هذا الموضوع قليلة في المجتمع الأردني حسب علم الباحثة.
- تقدم هذه الدراسة توصيات للمعنيين من أجل العمل على تطوير وتحسين برامج التلفاز وخاصة الموجهة لطلبة المدارس.
- يفتح هذا المجال مستقبلاً أمام الباحثين لدراسة جوانب أخرى لم تتطرق إليها الباحثة.

حدود الدراسة:

- الحدود الزمانية: خلال الفصل الثاني من العام الدراسي (2021/2020).
- الحدود المكانية: جرت هذه الدراسة في المدارس الأساسية الأردنية بلواء القويسمة.
- الحدود البشرية: معلمي اللغة الانجليزية بلواء القويسمة.

مصطلحات الدراسة:

- التلفاز: كلمة مركبة من مقطعين، " تلي" ومعناها بعد، " وفزيون" ومعناها الرؤيا. ولهذا يكون معنى كلمة التلفزيون هو الرؤيا عن بعد. (الحديدي، 1956)

مجتمع الدراسة:

- تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي اللغة الانجليزية في لواء القويسمة خلال الفصل الثاني من العام الدراسي (2021/2020).

عينة الدراسة:

- أجريت الدراسة على عينة مكونة من (40) معلمة ومعلمة من معلمي اللغة الانجليزية في لواء القويسمة خلال الفصل الثاني من العام الدراسي (2021/2020)، وقد تم اختيار عينة الدراسة باستخدام طريقة العينة العشوائية البسيطة على مستوى الجنس، المؤهل العلمي، والجدول 1.2. توضح وصفاً لعينة الدراسة تبعاً لمتغيراتها المستقلة.

الجدول (1): توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس

النسبة المئوية (%)	التكرار	الجنس
45	18	ذكر
55	22	أنثى
100	40	المجموع العام

الجدول (2): توزيع عينة الدراسة تبعاً للمؤهل العلمي

النسبة المئوية (%)	التكرار	المؤهل العلمي
20	8	دبلوم
30	12	بكالوريوس
25	10	بكالوريوس مع دبلوم تأهيل تربوي
25	10	دراسات عليا
100	40	المجموع العام

منهج الدراسة:

هذه الدراسة وصفية هدفت إلى التعرف إلى أثر مشاهدة التلفاز على تحصيل طلبة المدارس الأساسية الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة الانجليزية في لواء القويسمة.

أداة الدراسة:

قامت الباحثة بتطوير استبانة لمعرفة إلى أثر مشاهدة التلفاز على تحصيل طلبة المدارس الأساسية الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة الانجليزية في لواء القويسمة وتكونت الاستبانة من (20) فقرة، وقد تم اعتماد طريقة ليكرت الخماسي لتحديد مدى الاستجابة على أداة، وقد أعطيت درجات خمس للإجابة موافق بشدة وأربع درجات لموافق و3 درجات للإجابة محايد ودرجتين للإجابة أعارض ودرجة للإجابة أعارض بشدة

صدق أداة الدراسة:

للتأكد من صدق الأداة ولمعرفة ما إذا كانت الاستبانة تقيس ما وضعت لقياسه وهو أثر مشاهدة التلفاز على تحصيل طلبة المدارس الأساسية الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة الانجليزية في لواء القويسمة فقد تم عرض الاستبانة مختصين من مشرفين ومدراء مدارس بوزارة التربية والتعليم الأردنية واوصوا بصلاحياتها.

ثبات الأداة:

استخدمت الباحثة معامل الثبات كرونباخ ألفا وقد بلغ معامل الثبات (.92). وهي معمل ثبات عالية جداً، تبين صلاحية

الأداء للدراسة.

مكونات الأداة:

- البعد النفسي

- هدر الوقت
 - البعد السلوكي
 - التفكير والاستيعاب
- المعالجات الإحصائية:**

من أجل معالجة البيانات تم استخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسطات الحسابية والنسب المئوية.
- اختبارات لمجموعتين مستقلتين (Independent-Samples T-test).
- تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA).
- اختبار (LSD) لأبعاد أكبر فروق.

نتائج الدراسة ومناقشتها

هدفت الدراسة للتعرف على أثر مشاهدة التلفاز على تحصيل طلبة المدارس الأساسية الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة الانجليزية في لواء القويسمة. إضافة إلى تحديد أثر متغير كل من "الجنس، المؤهل العلمي".

وبعد عملية جمع المعلومات عولجت إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) وفيما يلي عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي نصه: ما أثر مشاهدة التلفاز على تحصيل طلبة المدارس الأساسية الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة الانجليزية في لواء القويسمة؟

للإجابة عن السؤال استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة ولكل من المجالات والدرجة الكلية للاستبانة حيث نتائج الجداول رقم (3) (4) (5) (6) (7) تبين ذلك. ومن أجل تفسير النتائج اعتمدت النسب المئوية كما يلي:

الجدول (3): ميزان النسب المئوية للاستجابات

النسب المئوية	الدرجة
50 % اقل من	قليلة جدا
من 50%-59.9%	قليلة
من 60%-69.9%	متوسط
من 70%-79.9%	كبيرة
من 80% فأعلى	كبيرة جدا

جدول(4): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة مجال النفسي

الرقم	فقرات مجال النفسي	المتوسطات	%	الدرجة
2	يؤدي طول فترة الجلوس الطالب امام التلفاز الى تشتت ذهنه	4.35	87.	كبيرة جدا
3	من الممكن ان يكون التلفاز من اسباب كون الطالب متوترا	4.28	86.	كبيرة جدا

1	الجلوس الى فترة طويلة يؤدي الى عدم قدرة الطالب من التواصل الاجتماعي	4.10	82.	كبيرة جدا
4	يصبح الطالب من النوع الصامت والهادئ تسبب طول فترة جلوس امام التلفاز	3.65	73.	كبيرة
5	تسبب مشاهدة التلفاز أمراضا مزمننا للطلبة	3.45	69.	متوسطة
	الدرجة الكلية	3.966	0.79	كبيرة

-أعلى درجة للفقرة للاستجابة هي (5) درجات. وأعلى درجة للمجال هي (25) درجة

يتضح من خلال الجدول رقم (4) أن درجة أثر مشاهدة التلفاز على تحصيل طلبة المدارس الأساسية الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة الانجليزية في لواء القويسمة تبعا لمجال النفسي كبيرة جدا على الفقرات (2-3-1) إذ تراوحت النسبة (من 80% فأعلى) وكانت الدرجة كبيرة على الفقرة (4) إذ تراوحت النسبة بين (70%-79.9%) وكانت الدرجة متوسطة على الفقرة (5) إذ تراوحت النسبة بين (60%-69.9%) أما بالنسبة للدرجة الكلية فقد كانت الدرجة (كبيرة) حيث كانت النسبة (79%)

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أنه بالفعل يوجد للتلفاز تأثير كبير وقوي على نفسية الطلبة

جدول(5): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة مجال هدر الوقت

الرقم	فقرات مجال النفسي	المتوسطات	%	الدرجة
7	مشاهدة الطالب للتلفاز فترة طويل تؤدي الى تقصيره في واجباته	4.58	92.	كبيرة جدا
6	مشاهدة التلفاز تؤدي هدر وقت الطالب	4.38	88.	كبيرة جدا
8	تؤدي مشاهدته الطالب الى التلفاز فترة طويل الى اهمال الاساسية	4.33	87.	كبيرة جدا
9	ان مشاهدة الطالب الى التلفاز من الممكن ان يكون سبب في عدم ممارسة طفولته بالشكل الطويل	4.10	82.	كبيرة جدا
10	مشاهدة الطالب الى البرامج التلفزيونية تؤدي الى عدم تفاعله مع بقية الطلبة	3.75	75.	كبيرة
	الدرجة الكلية	4.228	0.84	كبيرة جدا

-أعلى درجة للفقرة للاستجابة هي (5) درجات. وأعلى درجة للمجال هي (25) درجة

يتضح من خلال الجدول رقم (5) أن أثر مشاهدة التلفاز على تحصيل طلبة المدارس الأساسية الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة الانجليزية في لواء القويسمة تبعا لمجال هدر الوقت كبيرة جدا على الفقرات (7-8-9) إذ تراوحت النسبة المئوية (من 80% فأعلى) وكانت الدرجة كبيرة على الفقرة (10) إذ تراوحت النسبة بين (70%-79.9%) أما بالنسبة للدرجة الكلية فقد كانت الدرجة (كبيرة جدا) حيث كانت النسبة المئوية (84%)

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أنه بالفعل يؤدي طول فترة جلوس الطلبة أمام التلفاز إلى هدر وقتهم وضياعه.

جدول(6): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة مجال السلوكي

الرقم	فقرات مجال النفسي	المتوسطات	%	الدرجة
14	تؤدي مشاهدته البرامج المتنوعة الى التقليد الأعمى للطفل لها	4.20	84.	كبيرة جدا
12	تؤدي مشاهدته الطالب للتلفاز ويصبح مضطربا ومتوترا	3.73	75.	كبيرة

11	يؤدي جلوس الطالب امام التلفاز الى جعله عصبي المزاج	3.70	74.	كبيرة
13	تؤدي التلفاز الى تصرف الطالب بشكل غير لائق	3.70	74.	كبيرة
15	يصبح من الصعب ضبط سلوك الطالب بسبب مشاهدته التلفاز	3.68	74.	كبيرة
	الدرجة الكلية	3.802	0.76	كبيرة

-أعلى درجة للفقرة للاستجابة هي (5) درجات. وأعلى درجة للمجال هي (30) درجة

يتضح من خلال الجدول رقم (6) أن درجة أثر مشاهدة التلفاز على تحصيل طلبة المدارس الأساسية الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة الانجليزية في لواء القويسمة تبعاً لمجال السلوكي كبيرة جداً على الفقرات (14) إذ تراوحت النسبة المئوية (من 80% فأعلى) وكانت الدرجة كبيرة على الفقرات (12-11-13-15) إذ تراوحت النسبة بين (70%-79.9%). أما بالنسبة للدرجة الكلية فلقد كانت الدرجة (كبيرة) حيث كانت النسبة المئوية (76%)

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن ما يشاهده الطلبة على قنوات التلفاز ولا يكون مراقباً من قبل الأهل ينعكس بشكل واضح على تصرفاتهم السلبية وغير اللائقة

جدول(7): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة مجال التفكير والاستيعاب

الرقم	فقرات مجال النفسي	المتوسطات	%	الدرجة
18	مشاهدة الطالب لبرامج العنف تجعل منه شخصاً عنيفاً	4.30	86.	كبيرة جداً
19	يؤدي مشاهدة الطالب للتلفاز على المامه بالمناهج المعاكسة للعادات والتقاليد	3.95	79.	كبيرة
20	تؤدي مشاهدة الطالب للتلفاز الى تقبل الطالب افكارا مخالفة ومناقضة لمجتمعه	3.85	77.	كبيرة
16	من الممكن ان تؤدي مشاهدة التلفاز الى التأثير بشكل ايجابي في تحصيل الطالب العلمي	3.65	73.	كبيرة
17	مشاهدة الطالب للتلفاز تؤدي بشكل الى تكون شخصية	3.60	72.	كبيرة
	الدرجة الكلية	3.87	0.77	كبيرة

-أعلى درجة للفقرة للاستجابة هي (5) درجات. وأعلى درجة للمجال هي (25) درجة

يتضح من خلال الجدول رقم (7) أن درجة أثر مشاهدة التلفاز على تحصيل طلبة المدارس الأساسية الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة الانجليزية في لواء القويسمة تبعاً لمجال التفكير والاستيعاب كبيرة جداً على الفقرات (18) إذ تراوحت النسبة المئوية (من 80% فأعلى) وكانت الدرجة كبيرة على الفقرة (19-20-16-17) إذ تراوحت النسبة بين (70%-79.9%). أما بالنسبة للدرجة الكلية فلقد كانت الدرجة (كبيرة) حيث كانت النسبة المئوية (77%)

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن هذه النتيجة مرتبطة بالأبعاد التي سبقتها وذلك لطول فترة جلوس الطالب أمام التلفاز بالإضافة إلى سلوكه غير الجيد وتششت أفكاره وذهنه هذا كله سيؤدي في النهاية إلى الحد من قدرة الطالب على التفكير والاستيعاب.

جدول (8): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة المجال الكلي أثر مشاهدة التلفاز على تحصيل طلبة المدارس الأساسية الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة الانجليزية في لواء القويسمة

الرقم	فقرات المجال الكلي	المتوسطات	%	الدرجة
1	مجال النفسي	3.966	0.79	كبيرة
2	مجال هدر الوقت	4.228	0.84	كبيرة جدا
3	مجال السلوكي	3.802	0.76	كبيرة
4	مجال التفكير والاستيعاب	3.87	0.77	كبيرة
	الدرجة الكلية	3.966	0.79	كبيرة

يتضح من خلال الجدول رقم (8) أن درجة أثر مشاهدة التلفاز على تحصيل طلبة المدارس الأساسية الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة الانجليزية في لواء القويسمة كبيرة جدا على المجال (هدر الوقت) حيث تراوحت النسبة بين (80% فأعلى) وكانت الدرجة كبيرة على المجالات (النفسي، السلوكي، التفكير والاستيعاب) إذ تراوحت النسبة بين (70%-79.9%) أما بالنسبة للدرجة الكلية فلقد كانت الدرجة (كبيرة) إذ كانت النسبة المئوية (79%)

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي نصه: هل يوجد دور لكل من متغيرات (الجنس، المؤهل العلمي) لأثر مشاهدة التلفاز على تحصيل طلبة المدارس الأساسية الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة الانجليزية في لواء القويسمة؟

وتتعلق بهذا السؤال فرضيات الدراسة،

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$) لأثر مشاهدة التلفاز على تحصيل طلبة المدارس الأساسية الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة الانجليزية في لواء القويسمة تبعاً لمتغير الجنس.

من أجل فحص الفرضية استخدم اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين Independent T-test حيث نتائج الجدول (9)

تبين ذلك

جدول رقم (9): نتائج اختبار (ت) لدراسة الفروق لأثر مشاهدة التلفاز على تحصيل طلبة المدارس الأساسية الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة الانجليزية في لواء القويسمة تبعاً لمتغير الجنس.

مستوى الدلالة	(ت) المحسوبة	أنثى		ذكر		الجنس	المجالات
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
.77	.38-	7817.	4.0000	7874.	3.9000		مجال النفسي
.76	.50	5698.	4.1923	5418.	4.2857		مجال هدر الوقت
.53	.96-	8471.	3.9000	9781.	3.6143		مجال السلوكي
.92	0.840-	9516.	3.9615	9139.	3.7000		مجال التفكير والاستيعاب
.86	0.594-	7032.	4.0135	7010.	3.8750		المجال الكلي

(ت) الجدولية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) (1.960)

يتضح من الجدول رقم (9) أن قيمة (ت) المحسوبة كانت وعلى التوالي (0.50، -0.38، -0.96، -0.840، -0.594). وجميع هذه القيمة أصغر من قيمة ت الجدولية (1.960) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) لأثر مشاهدة التلفاز على تحصيل طلبة المدارس الأساسية الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة الانجليزية في لواء القويسمة تبعاً لمتغير الجنس.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى طبيعة الواقع الاجتماعي الذي جعل من الذكر والأنثى متساويان، وأن هذه المشكلات تؤثر على الإناث والذكور بصورة متساوية.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$) لأثر مشاهدة التلفاز على تحصيل طلبة المدارس الأساسية الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة الانجليزية في لواء القويسمة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

من أجل فحص الفرضية تم استخدام تحليل التباين الأحادي حيث نتائج الجدول رقم (11) تبين المتوسطات بينما الجدول رقم (10) يبين نتائج تحليل التباين الأحادي.

جدول رقم (10): المتوسطات الحسابية لأثر مشاهدة التلفاز على تحصيل طلبة المدارس الأساسية الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة الانجليزية في لواء القويسمة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

المؤهل العلمي	دبلوم	بكالوريوس	بكالوريوس مع دبلوم تأهيل تربوي	دراسات عليا
مجال النفسي	4.1333	3.7083	4.0667	4.6571
مجال هدر الوقت	4.1667	4.1333	4.5333	4.4571
مجال السلوكي	3.9000	3.5667	3.7333	4.5429
مجال التفكير والاستيعاب	4.0667	3.5083	4.4000	4.7143
المجال كلي	4.0667	3.7292	4.1833	4.5929

جدول رقم (11): نتائج تحليل التباين الأحادي لدراسة الفروق لأثر مشاهدة التلفاز على تحصيل طلبة المدارس الأساسية الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة الانجليزية في لواء القويسمة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

المجالات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحراف	متوسط الانحراف	(ف) المحسوبة	مستوى الدلالة
مجال النفسي	بين المجموعات	3	5.136	1.712	3.368	.029
	داخل المجموعات	36	18.295	508.		
	المجموع العام	39	23.431			
مجال هدر الوقت	بين المجموعات	3	885.	295.	954.	.425
	داخل المجموعات	36	11.130	309.		
	المجموع العام	39	12.015			

.081	2.431	1.748	5.243	3	بين المجموعات	مجال السلوكي
		719.	25.877	36	داخل المجموعات	
			31.120	39	المجموع العام	
.009	4.432	3.068	9.204	3	بين المجموعات	مجال التفكير والاستيعاب
		692.	24.920	36	داخل المجموعات	
			34.124	39	المجموع العام	
.024	3.527	1.433	4.299	3	بين المجموعات	مجال كلي
		406.	14.627	36	داخل المجموعات	
			18.926	39	المجموع العام	

(ف) الجدولية عند درجات حرية (3،132) (2.68).

يتضح من الجدول رقم (11) السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في أثر قنوات الطلبة في التحصيل الدراسي للطلبة كما يراها أهلي طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مدينة قلقيلية على الأبعاد (1، 4) وعلى الدرجة الكلية، حيث كان مستوى الدلالة لقيم (ف) عليها أقل من (0.05) وبهذا ترفض الفرضية الصفرية ولم توجد فروق على الأبعاد (2، 3)، حيث كان مستوى الدلالة لقيمة (ف) عليها أكبر من (0.05). ولمعرفة أكبر فروق على الأبعاد (1، 4) وعلى الدرجة الكلية استخدم اختبار (LSD) (والجدول رقم (10) يبين ذلك).
أولاً-مجال النفسي

جدول رقم (12): نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لأثر مشاهدة التلفاز على تحصيل طلبة المدارس الأساسية الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة الانجليزية في لواء القويسمة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

المؤهل العلمي	دبلوم	بكالوريوس	بكالوريوس مع دبلوم تأهيل تربوي	دراسات عليا
دبلوم		0.425	0.066	0.523
بكالوريوس			0.358	*.948
بكالوريوس مع دبلوم تأهيل تربوي				0.590
دراسات عليا				

يتضح من الجدول رقم (12) ما يلي: -

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha=0.05$).
 - بين (بكالوريوس) و (دراسات عليا) حيث الفروق لصالح (بكالوريوس).
 - لا توجد فروق دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha=0.05$) بين باقي فئات المؤهل العلمي الأخرى.
- ثانياً-مجال التفكير والاستيعاب.

جدول رقم (13): نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لأثر مشاهدة التلفاز على تحصيل طلبة المدارس الأساسية الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة الانجليزية في لواء القويسمة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

دراسات عليا	بكالوريوس مع دبلوم تأهيل تربوي	بكالوريوس	دبلوم	المؤهل العلمي
0.647	0.333	0.558		دبلوم
*1.205	0.891			بكالوريوس
0.314				بكالوريوس مع دبلوم تأهيل تربوي
				دراسات عليا

يتضح من الجدول رقم (13) ما يلي: -

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha=0.05$).
 - بين (بكالوريوس) و (دراسات عليا) حيث الفروق لصالح (بكالوريوس).
 - لا توجد فروق دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha=0.05$) بين باقي فئات المؤهل العلمي الأخرى.
- ثالثاً-المجال الكلي.

جدول رقم (14): نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لأثر مشاهدة التلفاز على تحصيل طلبة المدارس الأساسية الأردنية من وجهة نظر معلمي اللغة الانجليزية في لواء القويسمة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

دراسات عليا	بكالوريوس مع دبلوم تأهيل تربوي	بكالوريوس	دبلوم	المؤهل العلمي
0.526	0.116	0.337		دبلوم
*0.863	0.454			بكالوريوس
0.409				بكالوريوس مع دبلوم تأهيل تربوي
				دراسات عليا

يتضح من الجدول رقم (14) ما يلي: -

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha=0.05$).
- بين (بكالوريوس) و (دراسات عليا) حيث الفروق لصالح (بكالوريوس).
- لا توجد فروق دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha=0.05$) بين باقي فئات المؤهل العلمي الأخرى.

التوصيات:

بناءات على ما سبق فقد أوصت الباحثة بما يلي:

- أن يعمل ذوي الطلبة على توفير ما يمكن توفيره من وسائل التعليم المنزلية ليقضي الطلبة أوقات فراغهم في تعلمها، بدلاً من مشاهدة التلفاز لفترة طويلة.
- أن تهتم الإدارات المدرسية والمعلمين بعمل ندوات للآباء لتوعيتهم من أخطار التلفاز.
- الاستفادة من إيجابيات التلفاز من خلال توجيه الطالب إلى البرامج المفيدة له مثل البرامج التعليمية، والثقافية، والرياضية، والحياة البرية.
- أن تقوم قنوات الطلبة المتخصصة بعرض ما يصلح شخصية الطالب ويوجهها في الاتجاه الصحيح.

- أن يقوم الآباء بتحديد فترات جلوس الطلبة أمام التلفاز بحيث لا تكون طويلة.

المصادر والمراجع:

المصادر والمراجع العربية:

- إبراهيم، عواطف (1983): التعليم في دور الحضارة بين النظرية والتطبيق، مكتبة الانجلو المصرية، مصر.
- البسيوني، محمد (1984): سيكولوجية الطلبة، دار المعارف، القاهرة.
- رضوان، أبو الفتوح (1974): رياض الطلبة فلسفتها وأسسها وبرامجها وأساليب العمل بها، منشورات وزارة التربية والتعليم، الكويت.
- رضوان، أبو الفتوح (1984): الإعلام والرسالة التربوية، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض.
- عياد، مواهب (1996): النشاط التعبيري للطفل ما قبل المدرسة، دار المعارف بالإسكندرية، مصر.

ثانياً: المراجع الأجنبية

1. Graft,D.J ,and Robert ,D.H,(1975) ,An activities hand book for teachers of young children.2nd houghton mifflin company.
2. Arlond P.J ,(1979).Menning in movement , sport 8 physical education heimmann,London.

ثالثاً: المواقع الإلكترونية:

<http://dahbel7ob.lolbb.com/t495-topic>

جميع الحقوق محفوظة © 2021، الباحثة/ تحرير سمير مصطفى مطالقة، المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي.

(CC BY NC)