ISSN: 2706-6495

اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة نحو التعليم الالكتروني وعلاقته بالكفاءة الذاتية في استخدام برنامج البلاك بورد

The attitudes of the faculty members at Taibah University towards e-learning, and its relationship to self-efficacy in using the blackboard system

الدكتورة/ ديانا فهمي حماد

أستاذ القياس والتقويم المساعد، قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية

الباحثة/ خلود ياسين زمان

محاضر بجامعة طيبة، طالبة دكتوراه تخصص قياس وتقويم، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية

الباحثة/ مي يوسف مالكي

معلمة، طالبة دكتوراه قياس وتقويم، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية

الباحثة/ خلود عبد العزيز رومي

محاضر بجامعة جدة، طالبة دكتوراه تخصص قياس وتقويم في جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية

Email: k.y.zamaan3@gmail.com

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة نحو التعليم الالكتروني، وعلاقته بالكفاءة الذاتية في استخدام البلاك بورد، وذلك ببناء مقياسين، يقيس الأول اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التعليم الالكتروني، والثاني يقيس كفاءتهم الذاتية في استخدام المهارات الرئيسة في نظام البلاك بورد، حيث اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (193) عضو هيئة تدريس، وخرجت الدراسة بنتائج أهمها: ان اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التعليم الالكتروني إيجابية بمستوى متوسط، وان مستوى كفاءتهم الذاتية في استخدام البلاكبورد مرتفعا، اما العلاقة بين المتغيرين فكانت طردية ضعيفة حيث بلغت قيمة معامل بيرسون القيمة (0.39)، في حين كان متوسط اتجاهات الأعضاء على رتبة أستاذ مساعد اعلى بصورة دالة من باقي الرتب، وكذلك الحال لمتوسط اتجاهات حديثي الخبرة كان اعلى من زملائهم الأقدم خبرة، اما الفروق في متوسط الاتجاهات تبعا لمتغيري الجنس والتخصص فلم تكن دالة.

الكلمات المفتاحية: التعليم الالكتروني، الاتجاهات، الكفاءة الذاتية، البلاك بورد

ISSN: 2706-6495

The attitudes of the faculty members at Taibah University towards e-learning, and its relationship to self-efficacy in using the blackboard system

Abstract

This study aimed to explore the attitudes of the faculty members at Taibah University towards e-learning, and its relationship to self-efficacy in using the blackboard system. By building two scales, the first measures the faculty members 'attitudes towards e-learning, and the second measures their self-efficacy in using the main skills in the blackboard system, where the study followed the descriptive and analytical approach, and the study sample consisted of (193) faculty members,The study yielded the most important results: The faculty members 'attitudes towards e-learning are moderately positive, and their level of self-efficacy in using the Blackboard is high, while the relationship between the two variables was positive, as the value of Pearson's coefficient reached the value (0.39), while the mean attitudes of the members were on The rank of assistant professor is significantly higher than the rest of the ranks, Likewise, the maen new experience attitudes were higher than their older colleagues, while the differences in the maen attitudes according to the variables of gender and specialization were not significant.

Keywords: e-learning, attitudes, self-efficiency, blackboard.

ISSN: 2706-6495

الفصل الأول

المقدمة:

مع انتشار جائحة كورونا (كوفيد-19) صار التحول للتعليم الالكتروني إلزاميًا على جميع أعضاء هيئة التدريس، مما تطلب منهم التعامل بمهنية مع منصات التعليم الالكترونية، ومنها منصة البلاك بورد المستخدمة في التعليم العالي، حيث ترتبط هذه المهنية بالكفاءة الذاتية لعضو هيئة التدريس والتي تعني إدراكه لمستوى تمكنه من استخدام المكونات الأساسية للنظام (العرسان، 2017، 596)، والمرتبطة بإدارة المقررات، والواجبات، ومتابعة تعلم الطلبة، والإشراف على أدوات الاتصال التزامني وغير التزامني، وإدارة الاختبارات (سالم، 2004)، ويعتمد تفاعل أعضاء هيئة التدريس مع التعليم الالكتروني وأنظمته بدرجة كبيرة على اتجاهاتهم نحوه، فهي تؤثر في سلوك الأفراد وتفاعلهم مع التكنولوجيا بشكل عام. ويعتمد هذا التفاعل على عوامل منها: الخبرات السابقة، والقدرات المعرفية للأشخاص من أساليب واستراتيجيات (إسماعيل، وعبدالرحمن 2015، 449)، وإخضاع هذه الموضوعات للدراسة يعد أمرًا هامًا لتوجيه الجهود التدريبية في المجال التربوي، وصقل المهارات في التعليم الالكتروني.

مشكلة الدراسة:

تواجه الجامعات في جميع أنحاء العالم عددًا من التحديات بسبب تفشي كوفيد-19، ومن أبرز تلك التحديات التحول إلى التعليم عن بعد عبر الانترنت والذي يعرف بالتعليم الالكتروني، وقد سبق اعتماده بالجامعات كطريقة تدريس تعتمد على المنصات الالكترونية مثل منصة البلاك بورد، وهي المنصة التعليمية الأكثر انتشارًا واستخدامًا في الجامعات السعودية. وبالرغم من تقديم العديد من الدورات والورش التدريبية الخاصة بطرق تفعيل التعليم الالكتروني ومنصاته المختلفة إلا أن استخدامه لم يكن إلزاميًا بل كان إختياريًا يتبناه عضو هيئة التدريس حسب مستوى تمرسه في التكنولوجيا، واتجاهاته نحو توظيف هذا الأسلوب التعليمي الجديد كطريقة للتدريس. ومع التحول الإلزامي للتعليم عن بعد فإن دراسة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس، ومستوى كفاءتهم في استخدام المنصات الالكترونية يُعد ضرورة، وهو ماتهتم به الدراسة الحالية التي تسعى للإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

ما اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التعليم الالكتروني وعلاقتها بكفاءتهم الذاتية في استخدام برنامج البلاك بورد.

ويتفرع عن السؤال الرئيس عدة أسئلة فرعية كما يلي:

1- ما مستوى اتجاه أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة نحو التعليم الالكتروني؟

2- ما مستوى الكفاءة الذاتية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة في استخدام برنامج البلاك بورد؟

3- هل توجد علاقة بين اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة نحو التعليم الالكتروني وبين الكفاءة الذاتية في استخدام برنامج البلاك بورد؟

ISSN: 2706-6495

4- هل توجد فروق بين متوسطات اتجاه أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة نحو التعليم الالكتروني تعزى لمتغيرالجنس؟

5- هل توجد فروق بين متوسطات اتجاه أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة نحو التعليم الالكتروني تعزى للتخصص ؟

6- هل توجد فروق بين متوسطات اتجاه أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة نحو التعليم الالكتروني تعزى لمتغيرالدرجة العلمية؟

7- هل توجد فروق بين متوسطات اتجاه أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة نحو التعليم الالكتروني تعزى لمتغيرعدد سنوات الخبرة؟

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1- تحديد اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة نحو التعليم الالكتروني.

2- تحديد مستوى الكفاءة الذاتية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة في استخدام برنامج البلاك بورد.

3- تحديد العلاقة بين اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة نحو التعليم الالكتروني وبين الكفاءة الذاتية في استخدام برنامج البلاك بورد.

4- تحديد الفروق في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة نحو التعليم الالكتروني تبعًا للجنس والتخصص والدرجة العلمية وسنوات الخبرة.

أهمية الدراسة:

تكتسب الدراسة الحالية أهميتها النظرية من تناولها مفهومين أساسيين من مفاهيم الدافعية عند أعضاء هيئة التدريس وهما: الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني، والكفاءة الذاتية. كما تكتسب الدراسة أهميتها من طبيعة عينة الدراسة والتي تمثل أعضاء هيئة التدريس الذين يمتلكون الكثير من المعرفة والخبرة. وتتمثل الأهمية العملية لهذه الدراسة بالآتي:

1- يمكن توظيف نتائجها في تطوير العملية التعليمية لمواكبة متطلبات العصر التقني المعتمد على استخدام أدوات التعليم الالكتروني وتوجيه الجهود التدريبية التي تستهدف أعضاء هيئة التدريس من خلال تحديد جوانب القصور التقني لدى أعضاء هيئة التدريس والمرتبطة بمنصة البلاك بورد والتي أصبحت تعتبر خيارًا إلزاميًا وليس بديلًا اختياريًا في التعليم.

2- تعد نتائج الدراسة الحالية إضافة إلى التراكم المعرفي المتسارع حول آثار الجائحة العالمية في الميدان التربوي.

ISSN: 2706-6495

حدود الدراسة:

1- الحدود الموضوعية: تتمثل في: - اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة نحو التعليم الالكتروني - الكفاءة الذاتية.

2- الحدود البشرية والمكانية: تقتصر الدراسة على أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة بالمدينة المنورة.

3- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول من العام 1442هـ وهو أول فصل دراسي استخدم فيه التعليم الالكتروني لكامل الفصل بعد جائحة كورونا (كوفيد-19) بشكل إلزامي.

مصطلحات الدراسة:

الاتجاه:

يُعَرّف بأنه" اعتقاد أو تفكير نحو موضوع ما أو شخص ما، أو حدث ما بناء على الحكم، ومن أمثلة الاتجاه الادراك الذاتي، وهو نتاج ملاحظة الفرد لسلوكياته (Bohner and Dickel, 2011, 26).

ويقصد به في هذه الدراسة بأنه اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة نحو التعليم الالكتروني. ويعرف إجرائيًا بأنه الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على مقياس الاتجاهات المستخدم بالدراسة الحالية.

عضو هيئة التدريس:

يعرف بأنه" الشخص الذي يعمل في التدريس على مستوى الجامعة ويشغل وظيفة أستاذ أو أستاذ مشارك أو أستاذ مساعد، ويحمل درجة الدكتوراه في أحد التخصصات العلمية أو الإنسانية (حمدي، 2001، 510).

ويعرف إجرائيًا في الدراسة الحالية بأنه الأستاذ والأستاذ المشارك والأستاذ المساعد بجامعة طيبة ومن في حكمهم من المعيدين والمحاضرين.

التعليم الالكتروني:

يعرف التعليم الالكتروني بأنه بيئة تعليم افتراضية متزامنة وغير متزامنة تعتمد على برامج متخصصة تمكن عضو هيئة التدريس من بناء وإدارة محتوى مقرراته وتقديمها وتقييمها بسهولة ومرونة حتى يتمكن من القيام بمهام العملية التعليمية بشكل فعال.

ويقصد به في هذه الدراسة بأنه ذلك النوع من التعليم الذي يعتمد على استخدام أجهزة الحاسوب والتقنيات المتطورة في عرض الدروس بواسطة الشبكة العنكبوتية بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة بجامعة طيبة من خلال منصة البلاك بورد عن طريق دخول الطلبة إلى الشبكة العنكبوتية من منازلهم للاطلاع على المحاضرات والعروض والكتب وتسجيل الملاحظات وتسليم الواجبات وأداء الاختبارات ومتابعة الدرجات التي حصلوا عليها أو حتى إجراء حوار مباشر مع أعضاء هيئة التدريس أو الزملاء.

ISSN: 2706-6495

البلاك بورد (Black Board):

هو منصة تعليمية عالمية لإدارة التعلم على الإنترنت متاحة بعدة لغات ومنها اللغة العربية، مصممة لمساعدة أعضاء هيئة التدريس والطلبة على التفاعل في المحاضرات المقدمة عن طريق الإنترنت، واستخدام المواد الدراسية على الإنترنت، بالإضافة لأداء النشاطات عن بُعد، حيث يُمكِّن البلاك بورد أعضاء هيئة التدريس من تقديم: مواد المقررات الدراسية، وإدارة الحوار، والدردشة، والامتحانات القصيرة على الإنترنت، والموارد الأكاديمية.

الكفاءة الذاتية:

يقصد بها في هذه الدراسة بأنها إدراك أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية لتمكنهم من إدارة وانجاز المهام المتعلقة بالعملية التعليمية من انشاء مقررات وتفاعل صفي وغير صفي و إدارة اختبارات ومهام الطلاب وتعامل مع الدرجات من خلال منصة التعليم الالكتروني المتمثلة في برنامج البلاك بورد بما يحقق أهداف واستراتيجيات التعليم الجامعي.

وتعرف اجرائيًا بأنها الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من أعضاء هيئة التدريس على مقياس الكفاءة الذاتية المستخدم بالدراسة الحالية.

الإطار النظري

مفهوم التعليم الالكتروني:

مما لا شك فيه أن فلسفة التعليم الالكتروني تهدف إلى تقديم بيئة تعلم تفاعلية تتيح التعلم في كل زمان ومكان. وقد قام (Clark, R., & Mayer, R.2008) بتعريف التعليم الالكتروني بأنه المعلومات التي يتم تقديمها على جهاز الكمبيوتر عن طريق الأقراص الممغنطة أو الانترنت، وتشمل على المحتوى ذو الصلة بهدف التعلم والأمثلة والتدريبات التي تساعد المتعلمين على استخدام الوسائط مثل: الكلمات والصور، من أجل بناء المعرفة والمهارات الجديدة المرتبطة بأهداف التعلم الخاصة بالطلاب.

يُعرف الموسى (1429هـ،67) التعليم الالكتروني بأنه "طريقة إبداعية لتقديم بيئة تفاعلية، متمركزة حول المتعلمين، ومصممة مسبقاً بشكل جيد، وميسرة لأي فرد وفي أي مكان وأي وقت باستعمال خصائص ومصادر الإنترنت والتقنيات الرقمية بالتطابق مع مبادئ التصميم التعليمي المناسبة لبيئة التعلم المفتوحة والمرنة والموزعة.

ويعرفه إسماعيل (2009، 55) بأنه أسلوب التعلم المرن باستخدام المستحدثات التكنولوجية وتجهيزات شبكات المعلومات عبر الإنترنت، معتمدًا على الاتصالات المتعددة الاتجاهات، وتقديم مادة تعليمية تهتم بالتفاعلات بين المتعلمين وهيئة التدريس والخبرات والبرمجيات في أي وقت وأي مكان.

ISSN: 2706-6495

بيئة التعلم التقليدي والتعلم الالكتروني

تختلف أدوار كل من المعلم والطالب باختلاف الأسلوب المستخدم في عملية التدريس. ففي التعليم التقليدي؛ يكون التعليم متمركزًا على المعلم بشكل كامل، من خلال تزويده للطلاب بالمعلومات والخبرات المتنوعة، ويظل الطالب مستقبلًا وسلبيًا فقط طيلة الوقت. أما في التعليم الالكتروني؛ فإن العملية التعليمية تصبح متمركزة حول المتعلم وكفاءته وتفاعله مع المحتوى التعليمي، وقدرته على الوصول إلى النتائج بنفسه من خلال البحث عن المعلومات، بينما يصبح المعلم موجهًا ومرشدًا وقائدًا للعملية التعليمية، ومبتكرًا للأنشطة الممتعة والتمارين المناسبة لمستوى المتعلمين (الشناق ودومي ،2010). وقد أوضح أبو خطوة (2012) إلى أن العبء الأكبر يقع على عاتق عضو هيئة التدريس في توظيف التعليم الالكتروني، وذلك بما يتوفر لديه من قدرات تمكنه من تصميم وتطوير وإدارة مصادره. كما أشار إسماعيل (2009) أن التعليم الالكتروني يعمل على تطوير دور عضو هيئة التدريس، حيث يصبح دوره متمركزًا على التصميم التعليمي وتسهيل تنفيذ الأنشطة وتوجيه الطلاب. بالإضافة إلى ذلك؛ يعطي التعليم الالكتروني حرية أكبر للمتعلمين في قضاء الوقت المناسب مع المادة التعليمية لأنها تتم خارج المدرسة، مما يساهم في إتقان التعلم، وزيادة التعاون، وبناء الثقة بالنفس، وإعطاء الفرصة لتوجيه الملاحظات والانتقادات بين الطلاب حول المادة العلمية (Unakorn and Klongkratoke, 2015).

مزايا التعليم الالكتروني:

يعد التعليم الالكتروني من المتغيرات الحديثة في الميدان التربوي ذات الأغراض الإيجابية والتي يشكل تحقيقها مزايا هامة تضعها في موضع اعتبار التربويين، فالتعليم الالكتروني يساعد على:

1) مواجهة الطلب المتزايد على التعليم، ومعالجة مشكلة ازدحام القاعات الدراسية، وزيادة فرص القبول في الجامعات، والقضاء على الأمية.
2) زيادة التدريب والتأهيل للعاملين .
3) توفير برامج المحاكاة والصور المتحركة والتدريبات التفاعلية بين المتعلمين وتهيئة بيئة تفاعلية غنية بالمصادر التعليمية (أبو خطوة، 2012؛ العبادي، 2002).
4) نشر الاستخدام التقني في المجتمع، والتأكيد على مفهوم التعليم المستمر.
5) إعداد جيل من المعلمين والطلاب القادرين على التعامل مع التقنية.
6) تعويض النقص في الكوادر التعليمية والتدريبية من خلال الصفوف الافتراضية.
7) تسهيل الخدمات التعليمية المساندة مثل: بناء الجداول الدراسية، التسجيل المبكر، وغيرها.
8) تطوير أدوار المعلم والطالب في العملية التعليمية.
9) تبادل الخبرات التربوية والآراء والمناقشات بين المعلمين والطلاب.

ISSN: 2706-6495

10) تعزيز العلاقة بين أولياء الأمور والمعلمين وادارة المدرسة (اللتودري، 2004؛ سالم، 2004).
11) تحقيق مبدأ التكافؤ في الفرص التعليمية لجميع المتعلمين من خلال التعليم الالكتروني، دون النظر إلى الجنس أو العرق أو اللغة أو البُعد المكاني والزماني أو وجود احتياجات خاصة(لال والجندي ، 2010).

سلبياته:

وفي الجانب الأخر هناك بعض السلبيات التي تصاحب تطبيق التعليم الالكتروني. إحدى أهم مشكلات التعليم الالكتروني هو ما أشار إليه آلين وسيمان (Allen and Seaman, 2015) بأن استمرار الإخفاق في التعليم الالكتروني يعود إلى عدم القدرة على إقناع أهم المتعاملين معه (أعضاء هيئة التدريس) حول قيمته وأهميته. وقد ذكر الشناق (2010) إلى أن غياب الوعي بأهمية التعليم الالكتروني، يؤدي إلى العزوف عن استخدامه وعدم القدرة على التعامل معه. كما أشار الشهري (2003) والفار(2002) إلى جملة من المشكلات التي تواجه التعليم الالكتروني، ومنها:

- الحاجة إلى التدريب المكثف للطلاب والمعلمين على حدٍ سواء.
- مدى توفر الأجهزة للمعلمين والطلاب، وكفاءة شبكة الاتصالات.
- القدرة على استعمال البرامج المختلفة في إنتاج المحتوى المعرفي بشكل احترافي.
- التكلفة المادية العالية في التنفيذ والصيانة.
- حدوث الملل بسبب كثرة استعمال التقنية في المنزل والمدرسة.
- الاستغلال التجاري من الشركات الباحثة عن الربح فقط.

الكفاءة الذاتية:

تعرف بأنها إدراك الفرد بأنه قادر على أداء السلوك الذي يحقق نتائج مرغوب فيها في أي موقف معين، بمعنى آخر فإن الكفاءة الذاتية المدركة تشير إلى إدراك الفرد من تمكنه على إدارة و انجاز المهام المطلوبة منه (الرفوع والقبسي والقرارعة، 2009، 182).

وتعرف بأنها اعتقاد الفرد حول إمكاناته وثقتة في معلوماته وقدرته، وأنه يملك من المقومات المعرفية، والأكاديمية، والانفعالية، والاجتماعية، والدافعية، والحسية العصبية، ما يمكنه من تحقيق المستوى المرضي له، والمحقق لتوازنه، ولطاقته وجهوده ضمن هذا المستوى (Niehaus; Rudasill and Adelson, 2012, 119).

إن دراسة توجهات وتصورات أعضاء هيئة التدريس في التعامل مع التعليم الالكتروني يعتبر أمرًا ضروريًا من أجل التنبؤ بمدى تقبلهم له وكيفية تعاملهم معه وسلوكياتهم تجاهه. وقد ذكر (Cady, Aydeniz and Rearden, 2011)

ISSN: 2706-6495

أن استخدام التعليم الالكتروني في مؤسسات التعليم العالي لا يعكس الميزات التي يحتويها، والذي يسعى إلى تطوير مجتمعات التعلم. كما أشار الشناق (2010) إلى أهمية التركيز على الجوانب الإنسانية المختلفة عند استخدام التعليم الالكتروني وأهمها الاتجاهات نحوه، وعدم الاقتصار على الأدوات التقنية والمصادر التعليمية، لأن تحقيق النجاح يرتبط بوجود الاتجاه الإيجابي نحو التعليم الالكتروني والعكس صحيح. ونظراً لأهمية الاتجاهات في تحقيق النجاح من عدمه، جاءت هذه الدراسة للتعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة نحو التعليم الالكتروني وعلاقته بالكفاءة الذاتية في استخدام برنامج البلاك بورد.

ثانياً: الدراسات السابقة

فيما يلي يتم عرض الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث والتي قسمت إلى ثلاث مجموعات. المجموعة الأولى تناولت الدراسات السابقة في موضوع اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التعليم الالكتروني، والمجموعة الثانية تستعرض الدراسات التي ناقشت الكفاءة في استخدام منصات التعليم الالكتروني والمجموعة الثالثة تناقش الدراسات التي تناولت الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني وعلاقتها بالكفاءة في استخدام منصات التعليم الالكتروني أو البلاك بورد. جميع الدراسات تم استعراضها من الأقدم إلى الأحدث.

أولا: دراسات اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التعليم الالكتروني.

هدفت دراسة الجابري (2011) إلى قياس اتجاه عينة حجمها (50) عضوا من أساتذة جامعة البتراء بعمان نحو التعليم الالكتروني ممن يستخدمون ومن لم يستخدموا الحاسب والانترنت في تدريس مقرراتهم. دلت نتائج الدراسة على اتجاه إيجابي لدى أساتذة الجامعة نحو التعليم الالكتروني. إلا أن الاتجاه نحو التعليم الالكتروني دال إحصائيًا باختلاف الخبرة التدريسية باستخدام التعليم الالكتروني لصالح الأعضاء الأكثر استخدامًا له في تدريسهم.

وكان من أهداف دراسة حسامو (2011) تحديد واقع التعليم الالكتروني في جامعة تشرين من وجهة نظر كل من أعضاء هيئة التدريس، وبتطبيق استبانة على عينة الدراسة العشوائية من 113عضوًا من أعضاء هيئة التدريس، توصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أعضاء هيئة التدريس في محور استخدام التعليم الالكتروني وذلك تبعاً لمتغيرات الرتبة العلمية والخبرة التدريسية والتخصص.

كما كشفت دراسة نايمي وويليس (Naimi and Wiles, 2011)عن تصور أعضاء هيئة التدريس بجامعة بورد بالولايات المتحدة الأمريكية نحو استخدام نظام البلاك بورد في التعليم، باستخدام استبيان يشمل محورين. الأول عن استخدامهم لنظام البلاك بورد والمحور الاخر وجهة نظرهم في هذا النظام. وأظهرت النتائج أن استخدام البلاك بورد يساهم في تطوير العملية التعليمية في بيئة التعلم الالكتروني.

ISSN: 2706-6495

وهدفت دراسة المزروع (2013) إلى التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعلم الالكتروني البلاك بورد وتأثيره على بعض المتغيرات الشخصية والتنظيمية على اتجاهاتهم وأهم العقبات التي تحد من استخدام نظام إدارة التعلم الالكتروني، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وطبقت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (195) عضو هيئة تدريس، وبينت نتائج الدراسة أن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعلم الالكتروني (البلاك بورد) إيجابية بدرجة متوسطة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام التعليم الالكتروني من خلال نظام البلاك بورد تعزى لمتغير الكلية لصالح كلية العلوم بنات، وتبين أن أهم المعوقات في استخدام نظام إدارة التعلم الالكتروني (البلاك بورد) هي المعوقات الإدارية في المرتبة الأولى و من ثم المعوقات المادية ثم المعوقات الشخصية.

وهدفت دراسة الحميري (2014) إلى التعرف على اتجاهات المجتمع التعليمي بمنطقة تبوك نحو التعلم الالكتروني، طبق خلالها الباحث مقياساً للاتجاه نحو تطبيق التعلم الالكتروني على عينة قوامها (13025) فرداً منهم (412) عضو هيئة تدريس من الجنسين بجامعة تبوك، و(936) معلمًا ومعلمة بمنطقة تبوك، و(8052) طالبًا جامعيًا، و(3625) من طلبة المرحلة الثانوية بتبوك. وكشفت النتائج أن اتجاهات كل مكونات المجتمع التعليمي بمنطقة تبوك نحو تطبيق التعلم الالكتروني إيجابية عالية لكلا الجنسين.

أما دراسة الصيفي (2015) فقد هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين اتجاه أعضاء هيئة التدريس بجامعة القدس نحو التعليم الالكتروني وفاعلية الذات لديهم. اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي باستخدام استبيان يقيس اتجاه الأعضاء نحو التعليم الالكتروني ومقياساً لفاعلية الذات. طبق الاستبيان على عينة قوامها (90) عضوًا من أعضاء هيئة التدريس بدرجة محاضر ودكتور. أظهرت النتائج وجود اتجاه ايجابي مرتفع لدى أفراد العينة نحو التعليم الالكتروني، كما انهم يتمتعون بمستوى فوق المتوسط من فاعلية الذات. وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاه أعضاء هيئة التدريس نحو التعليم الالكتروني تعزى للجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص. أيضاً توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.01$) بين اتجاه أعضاء هيئة التدريس نحو التعليم الالكتروني وفاعلية الذات العامة لديهم والمتمثلة في (مستوى تنظيم الذات – مستوى الثقة بالذات – مستوى تفضيل المهام الصعبة).

كما هدفت دراسة أكباريلاكيه وآخرون (Akbarilakeh and et al, 20016) إلى التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التعليم الالكتروني في جامعة شهيد بهشتي للعلوم الطبية في طهران، بتطبيق استبانة على عينة تكونت من (334) عضو هيئة تدريس، وأظهرت النتائج أن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام التعلم الالكتروني جاء إيجابي.

وهدفت ربيعي (2017) في دراستها إلى التعرف على اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو التعليم الالكتروني، وبلغ عدد أفراد عينة الدراسة (205) فرداً بنسبة 12.5% من المجتمع الاصلي.

ISSN: 2706-6495

توصلت الدراسة الى أن هناك اتجاه إيجابي لدى أعضاء هيئة التدريس نحو التعليم الالكتروني. كما أكدت نتائج البحث على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاه أعضاء هيئة التدريس نحو التعليم الالكتروني تعزى لمتغير التخصص. إلا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو التعليم الالكتروني تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور.

وكان من أهداف دراسة الضالعي (2017) إلى الكشف عن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس جامعة نجران نحو التعليم الالكتروني طبقت الدراسة على (337) عضو هيئة تدريس، وكشفت نتائج الدراسة عن اتجاهات إيجابية لأعضاء هيئة التدريس نحو زيادة التعلم الالكتروني في التحصيل العلمي والخبرات العلمية، كما أظهرت النتائج أن هناك اتجاهات محايدة لدى أعضاء هيئة التدريس نحو الاستمتاع عند إلقاء المحاضرات، أو تلقيها بالطريقة الالكترونية، وتفضيلهم للتعلم الالكتروني على التعلم التقليدي. كما كشفت الدراسة عن اتجاهات سلبية نحو إهمال التعلم الالكتروني للجوانب التربوية في التعليم.

وهدف البحث الذي قام به العباسي وال مزاح (2019) لاستقصاء مدى استعداد أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد لاستخدام التعليم الالكتروني مع الكشف عن ايجابياته وسلبياته. وتم تطبيق أداة لقياس الخصائص التقنية لنظام التعلم الالكتروني ومدى جاهزية أعضاء هيئة التدريس لاستخدام التعليم الالكتروني على (310) عضوًا من أعضاء هيئة التدريس ممن يُفَعّلُونَ التعلم الالكتروني ضمن مقرراتهم. وأظهرت النتائج اتفاقًا كبيرًا على أن نظام التعليم الالكتروني (البلاك بورد) بالجامعة يوفر خدمة التواصل بين الطالب والأستاذ وتعزيز النظام لدور أعضاء هيئة التدريس في العملية التعليمية وأخيرًا توفير خدمة تحميل المحاضرات والتفاعل مما يزيد كفاءة التعلم. أما ما يخص جاهزية الأعضاء لاستخدام نظام التعليم الالكتروني فقد أكدت نسبة كبيرة من أفراد العينة رغبتهم في التحول إلى التعليم الالكتروني. كما أظهرت النتائج أن أهم معوقات استخدام التعليم الالكتروني هي ضعف مهارات الطلاب في استخدام الحاسب الآلي من جهة والجهد الكبير على عضو هيئة التدريس في متابعة أعداد كبيرة من الطلاب عبر النظام من جهة أخرى. أما أهم الإيجابيات فهي تسهيل التواصل والتفاعل بين الطالب والأستاذ وتعزيز التعلم الذاتي.

كما هدفت دراسة آل محيا (1441هـ) إلى قياس درجة رضا أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد عن التدريس الالكتروني من حيث خصائص التعلم الالكتروني والتصميم التعليمي وتفاعل أفراد المنظومة التعليمية مع المحتوى. من خلال تطبيق أداة الدراسة على مجتمع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة البالغ حجمه (391) عضوًا، استجاب منهم (135) عضوًا ليمثلوا عينة الدراسة، وتشير النتائج إلى ارتفاع مستوى رضا أعضاء هيئة التدريس عن خصائص التدريس الالكتروني وإمكانية تفاعل الطلاب مع المحتوى الالكتروني، كما أوضحت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى الرضا عن التعليم الالكتروني وكلًا من متغير الجنس وعدد سنوات الخبرة والتخصص والرتبة العلمية.

ISSN: 2706-6495

ثانياً: دراسات حول الكفاءة الذاتية في استخدام منصة البلاك بورد (المنصات الالكترونية) في التعليم.

سعت دراسة الخلايلة (2011) إلى التعرف على الكفاءة الذاتية لمعلمي مدارس محافظة الزرقاء ومعلماتها في استخدام التعليم غير المتزامن (التعليم عن بعد)، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (410) معلمًا ومعلمة، أظهرت النتائج أن مستوى الكفاءة الذاتية للمعلمين والمعلمات كان متوسطاً، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق في تقديرات المعلمين لكفاءتهم الذاتية تعزى إلى متغير المرحلة الدراسية والتفاعل الثنائي بين متغيري المرحلة الدراسية والخبرة التدريسية.

أما دراسة الحمران وآخرون (2016) فقد سعت الى الكشف عن درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس كفايات التعليم الالكتروني بجامعة البلقاء من وجهة نظرهم. شملت هذه الكفايات (استخدام الحاسوب، استخدام الشبكات والانترنت، وثقافة التعليم الالكتروني). تكونت أداة الدراسة من استبيان من 40 فقرة يقيس هذه الكفايات على عينة من 100 عضو هيئة تدريس بالجامعة. توصلت الدراسة الى ان أعضاء هيئة التدريس بجامعة البلقاء يمتلكون كفايات التعليم الالكتروني بدرجة متوسطة. ولم تجد الدراسة فروق ذات دلالة احصائية في درجة امتلاك كفايات التعليم الالكتروني تعزى للمتغيرات التخصص، الدرجة العلمية وعدد سنوات التدريس.

هدفت دراسة هيجسون (Hickson, 2016) إلى الكشف عن العلاقة بين الكفاءة الذاتية للمعلمين داخل الفصل الدراسي وقدرتهم على دمج التكنولوجيا المتوفرة في الفصول الدراسية، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي (الارتباطي)، وتكونت عينة الدراسة من (64) معلمًا من معلمي المدارس الإعدادية في جنوب جورجيا، أظهرت النتائج عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة الذاتية للمعلم والقدرة على دمج التكنولوجيا داخل الفصل الدراسي. كما أظهرت النتائج عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة الذاتية للمعلم واستخدام كل من (الهاتف الذكي، والإنترنت، ومنصات التواصل الاجتماعي، والرسائل النصية، والبريد الالكتروني).

وفي دراسة الزبون والرواحنة (2018) التي هدفت إلى تقدير درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس لمهارات أدوات التعليم الالكتروني بالجامعة الأردنية في ضوء متغيرات الجنس والخبرة والكلية. طبق الباحثان استبانة تقيس مدى الممارسات الحاسوبية ومدى استخدام أدوات التعليم الالكتروني على عينة بلغت (100) عضو من أعضاء هيئة التدريس برتبة أستاذ وأستاذ مشارك وأستاذ مساعد ومدرس من كليات الجامعة بفروعها العلمية والإنسانية والطبية. وأظهرت النتائج امتلاك أعضاء هيئة التدريس لمهارات استخدام أدوات التعليم الالكتروني بدرجة متوسطة. كما أوضحت النتائج عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في درجة امتلاكهم لمهارات استخدام ادوات التعليم الالكتروني. ووجدت فروق دالة إحصائياً في درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس لمهارات أدوات التعليم الالكتروني في ضوء متغير الكلية لصالح الكليات العلمية؛ ويرجع الباحثان ذلك الى طبيعة موادهم والتي تتطلب مهارات تكنولوجية مرتفعة مقارنة بالكليات الانسانية.

ISSN: 2706-6495

كما أظهرت النتائج فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارة في استخدام أدوات التعليم الالكتروني تعزى لسنوات الخبرة لصالح الأعضاء الذين تقل خبرتهم عن 10 سنوات.

بينما سعت الشعيبي (2020) إلى تحديد مستوى احتياجات أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى في مجال تكنولوجيا التعليم من خلال مقياس لتحديد الاحتياجات التدريبية في تكنولوجيا التعليم من تصميم الباحثة طبق على عينة قوامها (350) عضوًا من الجنسين من تخصصات علمية وإنسانية وبدرجات علمية مختلفة. وأوضحت النتائج احتياج أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى إلى التدريب في مجال تكنولوجيا المعلومات بدرجة عالية في خمسة مجالات هي الاحتياجات التدريبية المتعلقة بـ (مهارات الحاسب الآلي المتعلقة بتطبيقات الشبكة وإرسال البيانات، إعداد مقررات التعليم الالكتروني، إدارة محتوى التعليم الالكتروني والأجهزة التعليمية اللازمة لمستحدثات تكنولوجيا التعليم). وأوضحت النتائج أيضًا عدم تأثر درجة الاحتياج بجميع متغيرات الدراسة المحددة في الجنس والتخصص والدرجة العلمية وسنوات الخبرة.

كما أن دراسة العقاب (1441) هدفت الى تقييم المهارات التقنية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس لاستخدام بيئة التعلم الالكتروني. تم توزيع استبيان الكتروني لقياس المهارات التقنية اللازمة لإعداد أعضاء هيئة التدريس لبيئة التعليم الالكتروني على عينة من (147) عضو هيئة تدريس. أظهرت النتائج اتفاق كبير لدى أفراد العينة على أهمية اجادة عضو هيئة التدريس للمهارات التقنية الحديثة لإمكانية التكيف مع نظام التعليم الالكتروني. كما أكدت النتائج ضرورة تدريب أعضاء هيئة التدريس على الانظمة التقنية المناسبة.

أما دراسة المندل (2020) فقد هدفت إلى قياس أثر استخدام بيئة الواقع الافتراضي (بلاك بورد) في تحسين الكفاءة الذاتية لإنتاج المقررات الالكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس، اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي ذي المجموعة الواحدة، وطبقت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (25) عضو هيئة تدريس، أظهرت النتائج وجود أثر دال إحصائيًا لبيئة الواقع الافتراضي في تحسين الكفاءة الذاتية لإنتاج المقررات الالكترونية، ووجود رضا من قبل عضو هيئة التدريس لاستخدام بيئة الواقع الافتراضي وبدرجة متوسطة

ثالثاً: دراسات العلاقة بين الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني والكفاءة في استخدام البلاك بورد أو منصات التعليم الالكتروني:

في هذا المحور لم تجد الباحثات سوى دراستين اهتمتا بالعلاقة بين الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني والكفاءة الذاتية في استخدام المنصات الالكترونية الأولى كانت دراسة برين وانريا وماري وجيانجانج Brian; Andrea; Mary and (Jiangang, 20014) التي هدفت إلى فحص العلاقة بين كفاءة الكلية والتدريس عبر الإنترنت، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (345) فردًا، أظهرت النتائج أن الكفاءة الذاتية للأساتذه في التدريس عبر الإنترنت جاءت بدرجة عالية، ووجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة الذاتية وبين كل من (الفصول الدراسية التي يتم تدريسها عبر الإنترنت، والاهتمام المستقبلي بالتدريس عبر الإنترنت، والرضا عن التدريس عبر الإنترنت،

ISSN: 2706-6495

والانضباط الأكاديمي)، وأظهرت النتائج وجود اتجاهات ايجابية لتطوير أعضاء هيئة التدريس مثل التدريب وهياكل الدعم.

أما دراسة اسماعيل وعبد الرحمن (2015) هدفت إلى التعرف على العلاقة بين مستوى الكفاءة الذاتية في الحاسوب لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الاقصى والاتجاه نحو التعليم الالكتروني. واستخدمت مقياس الكفاءة الذاتية في الحاسوب ومقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني على عينة مكونة من (141) عضو هيئة تدريس من ثلاث كليات العلوم والتربية والآداب. أظهرت النتائج أن مستوى الكفاءة الذاتية في الحاسوب لدى أعضاء هيئة التدريس جاءت فوق المتوسطة، وعدم وجود فروق بالكفاءة الذاتية تبعاً لمتغيري الكلية والخبرة، كما بينت النتائج أن الاتجاه العام نحو التعليم الالكتروني هو اتجاه إيجابي (فوق المتوسط)، وعدم وجود فروق بالاتجاهات تبعًا لمتغيري الكلية والخبرة، ووجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائيًا بين الكفاءة الذاتية في الحاسوب والاتجاه نحو التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس.

التعليق على الدراسات السابقة:

نجد أن هناك العديد من الأبحاث التي تعنى بدراسة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التعليم الالكتروني سواء على المستوى المحلي أو الاقليمي والتي خرجت نتائجها بوجود اتجاه إيجابي كدراسة كل من (الجابري (2011)؛ حسامو (2011)؛ نايمي وويليس (Naimi and Wiles, 2011)؛ الحميري (2014)؛ الصيفي (2015)؛ أكباريلاكيه وآخرون (Akbarilakeh and et al, 20016)؛ ربيعي (2017)؛ العباسي وال مزاح (2019)؛ آل محيا (1441هـ))

أما دراسة الضالعي (2017) فأشارت نتائجها إلى وجود اتجاه سلبي نحو التعليم الإلكتروني، كما أشارت دراسة المزروع (2013) إلى اتجاه إيجابي لكن بدرجة متوسطة.

في حين ان الدراسات التي تناولت الكفاءة الذاتية في استخدام منصات التعليم الالكتروني وفق التعريف الاجرائي للبحث الحالي كانت ضمنية في بعض الدراسات مثل دراسة كل من (الزبون والرواحنة (2018)؛ العباسي وال مزاح (2019)؛ المزروع (2013)). بينما أشارت دراسة الخلايلة (2011) إلى أن مستوى الكفاءة الذاتية للمعلمين والمعلمات كان بدرجة متوسطة، ودراسة الحمران وآخرون (2016) والتي أظهرت أن أعضاء هيئة التدريس يمتلكون كفايات التعليم الالكتروني بدرجة متوسطة، ودراسة الزبون والرواحنة (2018) التي أظهرت أن امتلاك أعضاء هيئة التدريس لمهارات استخدام أدوات التعليم الالكتروني بدرجة متوسطة، ودراسة الشعيبي (2020) التي أظهرت احتياج أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى إلى التدريب في مجال تكنولوجيا المعلومات بدرجة عالية، ودراسة العقاب (1441) والتي أكدت على ضرورة تدريب أعضاء هيئة التدريس على الانظمة التقنية المناسبة، أما دراسة برين وانريا وماري وجيانجانج Brian; Andrea; (Mary and Jiangang, 20014) والتي أظهرت أن الكفاءة الذاتية للأساتذه في التدريس عبر الإنترنت جاءت بدرجة عالية،

ووجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة الذاتية وبين كل من (الفصول الدراسية التي يتم تدريسها عبر الإنترنت، والاهتمام المستقبلي بالتدريس عبر الإنترنت، والرضا عن التدريس عبر الإنترنت، والانضباط الأكاديمي)، ودراسة اسماعيل وعبد الرحمن (2015) والتي أظهرت أن مستوى الكفاءة الذاتية في الحاسوب لدى أعضاء هيئة التدريس جاءت فوق المتوسطة، وأن الاتجاه العام نحو التعليم الالكتروني هو اتجاه إيجابي (فوق المتوسط)، ووجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائيًا بين الكفاءة الذاتية في الحاسوب والاتجاه نحو التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس.

حيث لوحظ أن جميع الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي التحليلي، كما طبقت معظمها الاستبانة كأداة أساسية في جمع بيانات الدراسة، كدراسة كل من (الجابري (2011)؛ حسامو (2011)؛ نايمي وويليس (Naimi and Wiles, 2011)؛ الحميري (2014)؛ الصيفي (2015)؛ أكباريلاكيه وآخرون (Akbarilakeh and et al, 20016)؛ ربيعي (2017)؛ العباسي وال مزاح (2019)؛ آل محيا (1441هـ)).

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة

وفقاً لمتطلبات الدراسة والتي تسعى الى تحديد اتجاه أعضاء هيئة التدريس نحو التعليم الالكتروني وقياس مستوى الكفاءة الذاتية لديهم في استخدام منصة البلاك بورد.فقد تم اعتماد المنهج الوصفي لهذه الدراسة حيث أنه المنهج المناسب الذي يعتمد على وصف البيانات كما هي في الواقع. كما سيتم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي لتحديد العلاقة بين اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة نحو التعليم الالكتروني والكفاءة الذاتية لديهم في استخدام منصة البلاك بورد.

مجتمع وعينة الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بجامعة طيبة، وبلغ عدد المستجيبين على أدوات الدراسة (193) فرداً يمثلون عينة الدراسة الحالية. اختيروا بالطريقة المتاحة (المتيسرة)، والجدول رقم(1) التالي يبين خصائص العينة من حيث الجنس والتخصص وعدد سنوات الخبرة والدرجة العلمية.

جدول (1)

خصائص عينة الدراسة من حيث الجنس والتخصص وعدد سنوات الخبرة والدرجة العلمية

المتغير		العدد	النسبة المئوية
الجنس	الذكور	78	%40.4
	الاناث	115	%59.6
التخصص	أدبي	88	%45.6
	علمي	105	%54.4

ISSN: 2706-6495

الدرجة العلمية	معيد	12	%6.2
	محاضر	24	%12.4
	استاذ مساعد	109	%56.5
	استاذ مشارك	36	%18.7
	أستاذ	12	%6.2
عدد سنوات الخبرة	من سنة -5	37	%19.2
	من 6-10	45	%23.3
	من 11-15	39	%20.2
	أكثر من 16	72	%37.3
المجموع		193	%100

ونلاحظ من الجدول رقم (1) السابق أن عدد الاناث أكثر من عدد الذكور بنسبة (19)% تقريباً، وكذلك عدد افراد العينة من التخصص العلمي يفوق التخصص الادبي حيث بلغ عدد الأعضاء من التخصصات العلمية (105) عضوًا و (88) عضوًا من التخصصات الأدبية، وبالنسبة للدرجة العلمية فجاءت رتبة الأستاذ المساعد بأكبر عدد وهو (109)من (193) وبنسبة (56.5)%، أما عدد سنوات الخبرة فأكثر أعضاء هيئة التدريس في العينة كانت سنوات خبرتهم أكثر من 16سنة بنسبة (37.3)%، ويليها الذين خدمتهم من 6-10 سنوات.

أدوات الدراسة:

تم بناء مقياسين لجمع بيانات الدراسة من قبل الفريق البحثي وهما:

أولا: مقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس

يتكون المقياس في صورته النهائية من (31) عبارة، منها (12) عبارة سالبة وهي كمايلي: في المحور الأول ثلاثة عبارات ارقامها (1، 5، 6)؛ وفي المحور الثاني اربع عبارات ارقامها (3، 4، 6، 7، 8، 9)؛ وفي المحور الثالث ثلاث عبارات وارقامها (4، 5 ،6)؛ وباقي العبارات التسعة عشر فموجبة الاتجاه.

ثانيا: مقياس الكفاءة الذاتية لاعضاء هيئة التدريس في استخدام المهارات الارئيسة في نظام البلاك بورد

يتكون المقياس في صورته النهائية من (25) عبارة، والجدول الاتي رقم (2) يوضح توزيع العبارات على محاور المقياس

ISSN: 2706-6495

جدول (2): عدد عبارات كل محور من محاور الاستبيان

المحور	عدد العبارات
1. جودة التعلم والكفاءة في تحقيق مخرجات التعلم.	10
2. التفاعل الصفي بين عناصر العملية التعليمية.	10
3.إيجابيات وسلبيات التعليم الالكتروني.	11

والمقياسين على تدريج ليكرت الخماسي (غيرموافق تمامًا- غير موافق- محايد – موافق- موافق تمامًا) (مرفق أداة الدراسة في صورتها النهائية في الملاحق).

إجراءات بناء مقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التعليم الالكتروني

- تم الاطلاع على الأدبيات التربوية المتعلقة بموضوع الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني خاصة دراسة (الحميري،2014) و(الشريف ،2016) و (اسماعيل؛ وعبد الرحمن، 2015).

- تم استخراج العبارات التي تتسق مع تعريفات المتغيرات في البحث الحالي والتي ساعدت في تصميم استبيان الدراسة الأول لقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التعليم الالكتروني.

- تكون الاستبيان في صورته الأولية من (31) عبارة قسمت على ثلاث محاور هي: جودة التعلم والكفاءة في تحقيق مخرجات التعلم، والتفاعل الصفي بين عناصر العملية التعليمية، وإيجابيات وسلبيات التعليم الالكتروني.

إجراءات بناء مقياس الكفاءة الذاتية لاعضاء هيئة التدريس في المهارات الرئيسة في نظام البلاك بورد

تم حصر المهارات الرئيسة والفرعية الموجودة على منصة البلاكبورد فكانت (60) مهارة وعند عرضها على المحكمين لتحديد المهارات الرئيسة التي تعكس الكفاءة الذاتية لعضو هيئة التدريس كان عدد المهارات التي حصلت على نسب اتفاق أعلى من (50 %) (25) مهارة تمثل مهارات مقياس الكفاءة الذاتية.

الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة

صدق المحكمين

تم عرض الاداتين على سبعة من المحكمين الأكاديميين ممن يحملون درجة الدكتوراه في علم النفس التربوي والقياس والتقويم ويعملون في جامعات: أم القرى وطيبة وجدة وطلب منهم بيان آرائهم في ضوء عناصر التحكيم المتمثلة

ISSN: 2706-6495

في انتماء العبارة للمقياس ولمحورها، ووضوح صياغتها اللغوية، واتجاه تصحيح العبارة للمقياس الأول وتحديد المهارة الرئيسة والفرعية للمقياس الثاني؛ وكان نسبة الاتفاق ما بين 85% و100% وهي نسبة اتفاق عالية.

صدق الاتساق الداخلي:

أ) صدق الاتساق الداخلي لمقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس

تم حساب الاتساق الداخلي لأدوات الدراسة من خلال حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي له ومن ثم حساب معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية. واتضح أن معاملات الارتباط لجميع العبارات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01). والجدول التالي يوضح قيمة معامل الارتباط بيرسون بين العبارات والمحور الذي تنتمي اليه الفقرة.

جدول (3)

معامل ارتباط بيرسون لعبارات ومحاور استبيان الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث	
رقم العبارة	قيمة معامل بيرسون	رقم العبارة	قيمة معامل بيرسون	رقم العبارة	قيمة معامل بيرسون
1	**0.275	1	**0.704	1	**0.611
2	**0.795	2	**0.729	2	**0.784
3	**0.774	3	**0.558	3	**0.454
4	**0.809	4	**0.650	4	**0.339
5	**0.588	5	**0.720	5	**0.226
6	**0.659	6	**0.682	6	**0.481
7	**0.729	7	**0.620	7	**0.423
8	**0.772	8	**0.733	8	**0.594
9	**0.784	9	**0.768	9	**0.708
10	**0.707	10	**0.591	10	**0.769
				11	**0.762

**دال إحصائيًا عند مستوى الدلالة (0.01)

ISSN: 2706-6495

يتضح من الجدول رقم (3) أن معاملات الارتباط لجميع العبارات مع درجة المحور الذي تنتمي إليه العبارة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01).

جدول (4)

معامل ارتباط بيرسون لمحاور استبانة الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني مع الدرجة الكلية للاستبانة

م	المحور	معامل الارتباط
1	المحور الأول: جودة التعلم والكفاءة في تحقيق أهداف العملية التعليمية	**0.942
2	المحور الثاني: التفاعل الصفي بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وبين الطلاب أنفسهم	**0.928
3	المحور الثالث: ايجابيات وسلبيات التعليم الالكتروني	**0.885

**دال إحصائيًا عند مستوى الدلالة (0.01)

يتضح من الجدول رقم (4) أن معاملات الارتباط لجميع المحاور مع درجة الكلية للاستبانة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، وتراوحت معاملات الارتباط بين (0.89- 0.94) وهذا يشير إلى ارتفاع الصدق الداخلي للاستبانة.

ب) صدق الاتساق الداخلي لمقياس الكفاءة الذاتية

تم حساب الاتساق الداخلي من خلال حساب معامل ارتباط بيرسون لاستبيان الكفاءة الذاتية. والجدول (5) التالي يوضح قيمة معامل الارتباط بيرسون بين العبارات والدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الذاتية.

جدول (5)

معامل ارتباط بيرسون لعبارات مقياس الكفاءة الذاتية في استخدام البلاك بورد

رقم العبارة	قيمة معامل بيرسون	رقم العبارة	قيمة معامل بيرسون	رقم العبارة	قيمة معامل بيرسون
1	**0.727	10	**0.772	19	**0.896
2	**0.770	11	**0.731	20	**0.812
3	**0.803	12	**0.816.	21	**0.836
4	**0.775	13	**0.754	22	**0.858
5	**0.780	14	**0.818	23	**0.875

ISSN: 2706-6495

6	**0.907	15	**0.859	24	**0.865
7	**0.890	16	**0.877	25	**0.798
8	**0.816	17	**0.891		
9	**0.793	18	**0.900.		

**دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)

يتضح من جدول (5) أن معاملات الارتباط لجميع العبارات مع الدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01). وهذا يشير إلى ارتفاع الصدق الداخلي للمقياس.

ثبات أدوات البحث:

أ) ثبات مقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التعليم الالكتروني

تم تقدير ثبات أدوات الدراسة باستخدام معادلة ألفا كرونباخ، ويوضح الجدول رقم (6) التالي قيم معاملات الثبات لكل محور من المحاور ومعامل ثبات الاستبيان ككل عند مستوى الدلالة (0.01)، واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

جدول (6)

معامل الفا كرونباخ لمحاور استبيان اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التعليم الالكتروني

المحاور	عدد العبارات	قيمة معامل ألفا كرونباخ
المحور الأول	10	0.877
المحور الثاني	10	0.867
المحور الثالث	11	0.785
كامل المقياس	31	0.937

ب) ثبات مقياس الكفاءة الذاتية في المهارات الرئيسة في نظام البلاك بورد

تم تقدير معامل الثبات لاستبيان الكفاءة الذاتية في استخدام البلاك بورد باستخدام معادلة الفا كرنباخ وكانت قيمته (0.98) لعدد (25) عبارة وهي قيمة مرتفعة وملائمة لغايات البحث.

ISSN: 2706-6495

المعالجة الإحصائية للبيانات:

تم تحديد مستوى الاتجاه والكفاءة الذاتية وفق ثلاث مستويات وذلك حسب الجدول الاتي رقم (7).

جدول (7)

معيار تفسير النتائج

المستوى	مدى المتوسط	
	الحد الأعلى	الحد الأدنى
منخفض	2.33	1
متوسط	3.67	2.34
مرتفع	5	3.68

الإجابة على تساؤلات البحث:

الإجابة على السؤال الأول: ما مستوى اتجاه أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة نحو التعليم الالكتروني؟

للتعرف على مستوى اتجاه أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة نحو التعليم الالكتروني تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد العينة على عبارات كل محور من محاور المقياس كما هو مبين في الجداول التي أرقامها (7-8-9) التالية:

جدول (7)

استجابات أفراد العينة على عبارات المحور الأول (جودة التعلم والكفاءة في تحقيق مخرجات التعلم)

عبارات المحور الأول		غير موافق تماماً	غير موافق	محايد	موافق	موافق تماماً	المتوسط	الانحراف المعياري	الاتجاه العام
1.يركز التعليم الالكتروني على تنمية الجانب المعرفي على حساب الجانب المهاري والوجداني.	العدد	18	23	73	54	26	2.75	1.11	متوسط
	النسبة	8.8	11.9	37.8	28	13.5			
2. تتيح برامج التعليم الالكتروني للطلاب مجالاً للتفكير والاستنتاج.	العدد	22	28	57	57	29	3.22	1.20	متوسط
	النسبة	11.4	14.5	29.5	29.5	15			
3. يساعد التعليم الالكتروني في	العدد	16	34	65	53	25	3.19	1.12	متوسط

ISSN: 2706-6495

تطوير التعليم وتحقيق مخرجات التعلم.	النسبة	8.3	17.6	33.7	27.5	13			
4. يساعد التعليم الالكتروني في توضيح المادة العلمية للطلبة.	العدد	11	23	51	81	27	3.47	1.05	متوسط
	النسبة	5.7	11.9	26.4	42	14			
5. التدريس من خلال المحاضرات الحضورية يعطي نتائج أفضل من التعليم الالكتروني.	العدد	8	14	41	38	92	2.1	1.16	منخفض
	النسبة	4.1	7.3	21.2	19.7	47.7			
6. يفتقر الطلاب في التعليم الالكتروني إلى إتقان المهارات المطلوبة في المقرر بشكل جيد.	العدد	17	34	54	45	43	2.67	1.24	متوسط
	النسبة	8.8	17.6	28	23.3	22.3			
7.يوفر التعليم الالكتروني امكانية عرض المحتوى بطرق سمعية وبصرية متعددة.	العدد	3	17	36	68	69	3.95	1.01	مرتفع
	النسبة	1.6	8.8	18.7	35.2	35.8			
8.يحقق التعلم الالكتروني مبدأ مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.	العدد	33	50	52	44	14	2.88	1.19	متوسط
	النسبة	17.1	25.9	26.9	22.8	7.3			
9. بيئة التعلم في الفصول الافتراضية مشابهة لبيئة التعلم في القاعات الدراسية الحضورية.	العدد	50	47	46	37	13	2.56	1.24	متوسط
	النسبة	25.9	24.4	23.8	19.2	6.7			
10. أداء عضو هيئة التدريس في بيئة التعليم الالكتروني أفضل من أدائه في القاعات الدراسية الحضورية.	العدد	37	38	65	32	21	2.8	1.23	متوسط
	النسبة	19.2	19.7	33.7	16.6	10.9			
المتوسط العام للمحور الأول							2.94		متوسط

ISSN: 2706-6495

من الجدول رقم (7) السابق يتضح تفاوت في استجابات افراد العينة على فقرات محور جودة التعلم والكفاءة في تحقيق مخرجات التعلم حيث تراوحت متوسطات الاستجابات ما بين (2.1 و 3.95). حيث حققت عبارة يوفر التعليم الالكتروني امكانية عرض المحتوى بطرق سمعية وبصرية متعددة أعلى متوسط بقيمة (3.95). أما عبارة التدريس من خلال المحاضرات الحضورية يعطي نتائج أفضل من التعليم الالكتروني فقد كانت قيمة المتوسط منخفضة بقيمة (2.1). في حين باقي عبارات المحور فقد كانت بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (2.56 إلى 3.47).

جدول (8)

استجابات أفراد العينة على عبارات المحور الثاني (التفاعل الصفي بين عناصر العملية التعليمية)

عبارات المحور الثاني		غير موافق تماماً	غير موافق	محايد	موافق	موافق تماماً	المتوسط	الانحراف المعياري	الاتجاه العام
1. يتيح التعليم الالكتروني فرصة أفضل لتبادل الآراء والخبرات ووجهات النظر بين الطلاب واساتذتهم.	العدد	22	49	61	38	23	2.92	1.18	متوسط
	النسبة	11.4	25.4	31.6	19.7	11.9			
2. تفاعل الطلاب مع استاذ المقرر في الفصول الافتراضية أفضل من تفاعلهم في القاعات الدراسية الحضورية.	العدد	51	55	41	27	19	2.52	1.29	متوسط
	النسبة	26.4	28.5	21.2	14	9.8			
3. المناقشات التي تدور في القاعات الدراسية الحضورية أكثر فائدة وعمقاً من المناقشات في الفصول الافتراضية.	العدد	13	33	35	43	69	2.37	1.30	متوسط
	النسبة	6.7	17.1	18.1	22.3	35.8			
4. نمط الاتصال في التعليم الالكتروني ذو اتجاه واحد (المعلم مرسل والطلاب مستقبلون)	العدد	28	42	56	40	27	3.02	1.13	متوسط
	النسبة	14.5	21.8	29	20.7	14			
5. طرق التفاعل بين المتعلمين في	العدد	29	51	52	43	18	2.84	1.20	متوسط

ISSN: 2706-6495

بيئة التعليم الالكتروني أكثر تنوعاً من بيئة تعلم القاعات الدراسية الحضورية التقليدية.	النسبة	15	26.4	26.9	22.3	9.3			
6. يصعب تطبيق استراتيجية مجموعات العمل بين الطلاب في التعليم الالكتروني	العدد	24	46	53	28	42	2.91	1.132	متوسط
	النسبة	12.4	23.8	27.5	14.5	21.8			
7.يصعب شرح بعض المقررات الدراسية عبر الفصول الافتراضية.	العدد	21	23	48	50	51	2.55	1.30	متوسط
	النسبة	10.9	11.9	24.9	25.9	26.4			
8. يفتقد نظام التعليم الالكتروني إلى إمكانية تطبيق التعزيز الإيجابي الفعال للطلاب.	العدد	21	35	57	49	31	2.82	1.22	متوسط
	النسبة	10.9	18.1	29.5	25.4	16.1			
9.يفتقر نظام التعليم الالكتروني إلى حصول أستاذ المقرر على تغذية راجعة من الطلاب فيما يقدم لهم من معلومات.	العدد	28	46	58	39	22	3.10	1.12	متوسط
	النسبة	14.5	23.8	30.1	20.2	11.4			
10. يوفر التعليم الالكتروني آلية للإجابة على استفسارات الطلاب وتقديم تغذية راجعة لهم.	العدد	5	20	74	58	36	3.52	0.995	متوسط
	النسبة	2.6	10.4	38.3	30.1	18.7			
المتوسط العام للمحور الثاني							2.86		متوسط

من الجدول رقم (8) السابق يتضح تفاوت في استجابات افراد العينة على فقرات محور التفاعل الصفي بين عناصر العملية التعليمية حيث تراوحت متوسطات الاستجابات ما بين (2.37 و 3.52). حيث حققت عبارة يوفر التعليم الالكتروني آلية للإجابة على استفسارات الطلاب وتقديم تغذية راجعة لهم أعلى متوسط بقيمة (3.52). أما عبارة المناقشات التي تدور في القاعات الدراسية الحضورية أكثر فائدة وعمقاً من المناقشات في الفصول الافتراضية. فقد كانت قيمة المتوسط منخفضة بقيمة (2.37). في حين باقي عبارات المحور فقد كانت بدرجة متوسطة. وكذلك المتوسط العام للمحور الثاني في المستوى المتوسط وبمتوسط حسابي (2.86).

ISSN: 2706-6495

جدول (9)

استجابات أفراد العينة على عبارات المحور الثالث (ايجابيات وسلبيات التعليم الالكتروني)

عبارات المحور الثالث		غير موافق تماماً	غير موافق	محايد	موافق	موافق تماماً	المتوسط	الانحراف المعياري	الاتجاه العام
1.استخدام منصات التعليم الالكتروني أدى إلى انخفاض نسبة غياب الطلاب عن المحاضرات.	العدد	15	20	40	72	46	3.59	1.183	متوسط
	النسبة	7.8	10.4	20.7	37.3	23.8			
2. تتيح منصات التعليم الالكتروني أساليب متنوعة لتقييم الطلاب	العدد	9	19	59	65	41	3.57	1.074	متوسط
	النسبة	4.7	9.8	30.6	33.7	21.2			
3. منصات التعليم الالكتروني تخفف عبء تصحيح الاختبارات.	العدد	8	11	31	55	88	4.06	1.105	مرتفع
	النسبة	4.1	5.7	16.1	28.5	45.6			
4. تتطلب منصات التعليم الالكتروني مهارة تقنية يفتقدها بعض أساتذة المقررات.	العدد	13	24	46	74	36	2.5	1.131	متوسط
	النسبة	6.7	12.4	23.8	38.2	18.7			
5. ضعف شبكة الانترنت يمثل عائقاً للاستخدام الأمثل لمنصات التعليم الالكتروني.	العدد	2	12	31	51	97	1.81	0.988	منخفض
	النسبة	1	6.2	16.1	26.4	50.3			
6. استخدام منصات التعليم الالكتروني قد يعرض حاسوبي لخطر الفيروسات.	العدد	21	43	54	43	32	2.89	1.241	متوسط
	النسبة	10.9	22.3	28	22.3	16.6			
7. انخفض غياب أساتذة المقررات عن المحاضرات في المنصات الالكترونية.	العدد	11	17	36	63	66	3.81	1.168	مرتفع
	النسبة	5.7	8.8	18.7	32.6	34.2			
8. يوفر التعليم الالكتروني تنوعاً في نمط التعليم المتزامن (الفصول الافتراضية) وغير المتزامن (المقاطع التعليمية المسجلة).	العدد	4	8	42	76	63	3.96	0.949	مرتفع
	النسبة	2.1	4.1	21.8	39.4	32.6			

ISSN: 2706-6495

9. منصات التعليم الالكتروني سهلت على استاذ المقرر استلام تكليفات طلابه.	العدد	8	8	30	65	82	4.06	1.059	مرتفع
	النسبة	4.1	4.1	15.5	33.7	42.5			
10.استخدام التعليم الالكتروني مناسب لجميع مقرراتي.	العدد	5	20	74	58	36	3.26	1.417	متوسط
	النسبة	2.6	10.4	38.3	30.1	18.7			
11. تقديم المحاضرات عبر الفصول الافتراضية يجعلها ممتعة.	العدد	26	27	53	49	38	3.24	1.293	متوسط
	النسبة	13.5	14	27.5	25.4	19.7			
المتوسط العام للمحور الثالث							3.34		متوسط

من الجدول رقم (9) السابق يتضح تفاوت في استجابات افراد العينة على فقرات محور ايجابيات وسلبيات التعليم الالكتروني حيث تراوحت متوسطات الاستجابات ما بين (1.81 و4.06). حيث حققت العبارتان رقم(3) منصات التعليم الالكتروني تخفف عبء تصحيح الاختبارات، والعبارة رقم (9) منصات التعليم الالكتروني سهلت على استاذ المقرر استلام تكليفات طلابه. أعلى متوسط بقيمة (4.06). أما العبارة رقم (5) ضعف شبكة الانترنت يمثل عائقاً للاستخدام الأمثل لمنصات التعليم الالكتروني فقد كانت قيمة المتوسط منخفضة بقيمة (1.81). في حين باقي عبارات المحور فقد كانت بدرجة منخفضة لعبارة واحدة وبدرجة متوسطة لست عبارات وبدرجة مرتفعة لعبارتين أخيرتين. وكذلك المتوسط العام للمحور الثالث في المستوى المتوسط وبمتوسط حسابي (3.34).

وإجمالاً من الجداول الثلاثة السابقة يتضح لنا أن مستوى الاتجاه العام لأعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة في المستوى المتوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي للمقياس ككل (3.06) وهو مستوى متوسط يقع في الفئة الثانية (من 2.34 الى 3.66). وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (المزروع،2015، والضالعي،2017).

السؤال الثاني: ما مستوى الكفاءة الذاتية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة في استخدام برنامج البلاك بورد؟

لتحديد مستوى كفاءة أعضاء هيئة التدريس في استخدام برنامج البلاك بورد تم قياس متوسط تقديرات أفراد العينة على مقياس الكفاءة الذاتية في استخدام المهارات الاساسية في البلاك بورد والانحراف المعياري لجميع الفقرات وفق الجدول رقم (10) التالي:

ISSN: 2706-6495

جدول (10)

استجابات أفراد العينة على عبارات مقياس الكفاءة الذاتية في استخدام برنامج البلاك بورد

عبارات مقياس الكفاءة الذاتية في استخدام برنامج البلاك بورد		غير موافق تماماً	غير موافق	محايد	موافق	موافق تماماً	المتوسط	الانحراف المعياري	الاتجاه العام
1. أستطيع أن أدخل على نظام البلاك بورد بسهولة واستخدم القائمة العامة للتنقل السريع بين مكونات النظام.	العدد	4	8	24	38	119	4.35	0.989	مرتفع
	النسبة	2.1	4.1	12.4	19.7	61.7			
2. أستطيع أن أدخل على الصفحة الرئيسة للمقرر.	العدد	1	6	15	44	127	4.5	0.811	مرتفع
	النسبة	0.5	3.1	7.8	22.8	65.8			
3. أستطيع أن أنشئ إعلان للطلاب عن مقرر واستبعده وأتحكم في تقييد عرض الإعلان بتاريخ ووقت.	العدد	4	8	25	32	124	4.37	0.997	مرتفع
	النسبة	2.1	4.1	13	16.6	64.2			
4. أستطيع أن أنشئ محتوى لمقرر من خلال إضافة (عنصر-ملف – ارتباط ويب – تقويم – مقطع فيديو) وتمكين المستخدمين من عرضه.	العدد	5	8	29	42	109	4.25	1.027	مرتفع
	النسبة	2.6	4.1	15	21.8	56.5			
5. أستطيع أن أنقل عنصر من عناصر المحتوى من مقرر دراسي إلى مقرر دراسي أخر (تصدير عنصر).	العدد	4	14	33	44	98	4.13	1.070	مرتفع
	النسبة	2.1	7.3	17.1	22.8	50.8			
6. أستطيع أن أجري تعديل على أحد العناصر التي تم إنشاؤها في محتوى مقرر مثل تغيير العنوان او تغيير في المضمون...	العدد	4	9	30	43	107	4.24	1.014	مرتفع
	النسبة	2.1	4.7	15.5	22.3	55.4			
7. أستطيع أن أحذف عنصر منشأ	العدد	3	6	33	39	112	4.3	0.96	مرتفع

ISSN: 2706-6495

عبارات مقياس الكفاءة الذاتية في استخدام برنامج البلاك بورد		غير موافق تماماً	غير موافق	محايد	موافق	موافق تماماً	المتوسط	الانحراف المعياري	الاتجاه العام
من عناصر محتوى مقرر دراسي.	النسبة	1.6	3.1	17.1	20.2	58		4	
8. أستطيع أن أنشئ جلسة جديدة وأجدول المحاضرات وفق نطاق زمني محدد أو مفتوح.	العدد	2	4	18	37	132	4.52	0.830	مرتفع
	النسبة	1	2.1	9.3	19.2	68.4			
9. أستطيع أن أحصل على تقرير موجز للمحاضرة بعدد واسماء الحاضرين ومدة المحاضرة.	العدد	4	9	17	37	126	4.41	0.975	مرتفع
	النسبة	2.1	4.7	8.8	19.2	65.3			
10. أتحكم في تحديد الصلاحيات المتاحة للطالب (مشاركة فيديو- المشاركة اثناء الجلسة – ارسال رسائل نصية تظهر لجميع المشاركين – مشاركة تطبيق) قبل وأثناء الفصل الافتراضي.	العدد	5	9	23	43	113	4.3	1.021	مرتفع
	النسبة	2.6	4.7	11.9	22.3	58.5			
11.أستطيع أن استخدم لوحة المعلومات للتفاعل مع الطلاب بالرسم أو الكتابة.	العدد	9	12	23	45	104	4.16	1.114	مرتفع
	النسبة	4.7	6.2	11.9	23.3	53.9			
12. أستطيع أن أفعل وأشارك لوح المعلومات مع الطلاب وتحميل ملف بور بوينت أو pdf وعرضه.	العدد	8	7	17	29	132	4.4	1.066	مرتفع
	النسبة	4.1	3.6	8.8	15	68.4			
13. أستطيع أن أشارك تطبيقات أو صور أو صفحة ويب وعرضها في لوحة المعلومات وايقاف المشاركة لفترة مؤقته.	العدد	3	16	20	39	115	4.28	1.048	مرتفع
	النسبة	1.6	8.3	10.4	20.2	59.6			
14.أستطيع أن أنشئ واجبات	العدد	3	9	19	30	132	4.45	0.95	مرتفع

ISSN: 2706-6495

عبارات مقياس الكفاءة الذاتية في استخدام برنامج البلاك بورد		غير موافق تماماً	غير موافق	محايد	موافق	موافق تماماً	المتوسط	الانحراف المعياري	الاتجاه العام
للطلاب وتقييمها وأحدد عدد المحاولات المتاحة للتسليم.	النسبة	1.6	4.7	9.8	15.5	68.4		7	
15. أستطيع أن أحدد تاريخ استحقاق الواجب والدرجة المحتملة له وتفاصيل التقديم (فردي أو جماعي)	العدد	4	5	20	30	134	4.48	0.930	مرتفع
	النسبة	2.1	2.6	10.4	15.5	69.4			
16. أستطيع أن أستعرض الواجب المستلم من الطالب وأسجل درجته.	العدد	4	6	19	28	136	4.48	0.941	مرتفع
	النسبة	2.1	3.1	9.8	14.5	70.5			
17. أستطيع أن أمنح محاولة اضافية للطالب لتسليم الواجب.	العدد	6	8	19	27	133	4.41	1.033	مرتفع
	النسبة	3.1	4.1	9.8	14	68.9			
18. أستطيع أن أرسل تغذية راجعة للطالب عن واجبه الذي تم تقييمه وأسجل ملاحظاتي الخاصة عن تقييمي للواجب	العدد	4	12	19	33	125	4.36	1.027	مرتفع
	النسبة	2.1	6.2	9.8	17.1	64.8			
19. أستطيع أن أنشئ اختبار لمقرر مع تسميته وإضافة إرشادات للاختبار وتحديد درجته.	العدد	3	7	17	29	137	4.5	0.914	مرتفع
	النسبة	1.6	3.6	8.8	15	71			
20. أستطيع أن أنشئ اختبارات من نوع (الصواب والخطأ – اختيار من متعدد-اكمال الفراغ – مقالي) وتحديد مستوى صعوبة السؤال والوقت المناسب للاختبار.	العدد	4	6	30	33	120	4.34	0.988	مرتفع
	النسبة	2.1	3.1	15.5	17.1	62.2			
21. أستطيع أن أضيف سؤال إلى	العدد	6	8	24	29	126	4.35	1.05	مرتفع

ISSN: 2706-6495

عبارات مقياس الكفاءة الذاتية في استخدام برنامج البلاك بورد		غير موافق تماماً	غير موافق	محايد	موافق	موافق تماماً	المتوسط	الانحراف المعياري	الاتجاه العام
اختبار تم انشاؤه مسبقاً وتغيير الدرجة المخصصة للسؤال.	النسبة	3.1	4.1	12.4	15	65.4		1	
22. أستطيع أن أتيح نتائج الاختبار للطلاب بعد اكمال الاختبار والتحكم بإضافة تغذية راجعة على إجابة الطالب الصحيحة أو الخاطئة.	العدد	3	6	31	28	125	4.38	0.967	مرتفع
	النسبة	1.6	3.1	16.1	14.5	64.8			
23. أستطيع أن أرفع عدد كبير من الاسئلة على النظام وأحفظها وأسترد عدداً محدوداً منها في إجراء اختبارات الطلبة	العدد	5	7	29	27	125	4.34	1.030	مرتفع
	النسبة	2.6	3.6	15	14	64.8			
24. أستطيع أن أحدد الطريقة التي يظهر بها الاختبار للطالب (تقديم سؤال واحد في المرة أو عرض الاختبار بالكامل على شاشة واحدة).	العدد	3	7	25	22	136	4.46	0.927	مرتفع
	النسبة	1.6	3.6	13	11.4	70.5			
25. أستطيع أن أتحكم بإمكانية الطالب في الرجوع للخلف بعد الاجابة على السؤال.	العدد	5	13	19	23	133	4.34	1.074	مرتفع
	النسبة	2.6	6.7	9.8	11.9	68.9			

من الجدول رقم (10) السابق يتضح تقارب كبير في استجابات افراد العينة على فقرات مقياس الكفاءة الذاتية في استخدام المهارات الاساسية في البلاك بورد حيث تراوحت متوسطات الاستجابات ما بين (4.13 و 4.52). حيث حققت العبارة رقم(8) أستطيع أن أنشئ جلسة جديدة وأجدول المحاضرات وفق نطاق زمني محدد أو مفتوح أعلى متوسط بقيمة (4.52). أما العبارة رقم (5) أستطيع أن أنقل عنصر من عناصر المحتوى من مقرر دراسي إلى مقرر دراسي أخر (تصدير عنصر) فقد كانت قيمة المتوسط لها أقل قيمة وهي (4.13) وأيضاً في المستوى المرتفع.

ISSN: 2706-6495

السؤال الثالث: هل توجد علاقة بين اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة نحو التعليم الالكتروني وبين الكفاءة الذاتية في استخدام برنامج البلاك بورد؟

تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات مقياس اتجاه أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة نحو التعليم الالكتروني ودرجات مقياس الكفاءة الذاتية في استخدام برنامج البلاك بورد وبلغت قيمة معامل الارتباط القيمة (0.375) ورغم انها دالة عند مستوى معنوية (0.01) الا ان هذه القيمة تشير الى ارتباط ضعيف بين المتغيرين.

السؤال الرابع: هل توجد فروق بين متوسطات اتجاه أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة نحو التعليم الالكتروني تعزى لمتغيرالجنس؟

تم استخدام اختبار ت (T-test) للكشف عن الفروق بين المتوسطات في تقدير افراد العينة وفق متغير الجنس (ذكور وإناث) وجاءت النتائج وفق جدول رقم (11) التالي:

جدول (11)

اختبار t-test لمستوى اتجاه أعضاء هيئة التدريس وفقاً لمتغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
ذكر	78	86.6	20.295	4.537-	0.543
أنثى	115	100.29	20.738		

يتضح من الجدول (11) السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة نحو التعليم الالكتروني تعزى إلى متغير الجنس، حيث بلغت قيمة (t) (4.537-) وبدلالة إحصائية (0.543)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً، وتتفق هذه النتائج مع دراسة (ربيعي،2017) فيما يتعلق باتجاهات أعضاء هيئة التدريس من الجنسين نحو التعليم الالكتروني، بينما تختلف مع دراسة (المزروع،2013) والتي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث.

السؤال الخامس: هل توجد فروق بين متوسطات مستوى اتجاه أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة نحو التعليم الالكتروني تعزى للتخصص ؟

تم استخدام اختبار ت (T-test) للكشف عن الفروق بين المتوسطات في تقدير افراد العينة وفق التخصص (أدبي وعلمي) وجاءت النتائج وفق الجدول رقم (12) التالي:

ISSN: 2706-6495

جدول (12)

اختبار t-test لمستوى اتجاه أعضاء هيئة التدريس وفقاً لمتغير التخصص

التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
أدبي	87	91.61	23.074	1.804-	0.186
علمي	105	97.23	20.086		

يتضح من الجدول (12) السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة نحو التعليم الالكتروني تعزى إلى متغير التخصص، حيث بلغت قيمة (t) (-1.804)، وبدلالة إحصائية (0.186)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً ، وتتفق هذه النتائج مع دراسة (ربيعي،2017) فيما يتعلق باتجاهات أعضاء هيئة التدريس من حيث التخصص نحو التعليم الالكتروني ، بينما تختلف مع دراسة (المزروع،2013) والتي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التخصص لصالح كليات البنات.

السؤال السادس: هل توجد فروق بين متوسطات مستوى اتجاه أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة نحو التعليم الالكتروني تعزى لمتغيرالدرجة العلمية ؟

تم استخدام اختبار التباين الأحادي One Way Anova لاكتشاف وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى اتجاه أعضاء هيئة التدريس نحو التعليم الالكتروني تبعاً لمتغير الدرجة العلمية ويوضح الجدول رقم (13) التالي نتائج الاختبار.

جدول (13)

اختبار One Way Anova لمستوى اتجاه أعضاء هيئة التدريس وفقاً لمتغير الدرجة العلمية

الدرجة العلمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
معيد	105.5	13.29	3.815	**0.005
محاضر	97.33	23.006		
أستاذ مساعد	97.2	20.078		
أستاذ مشارك	84.17	24.058		
أستاذ	88.42	20.935		

ملاحظة: ** دال عند (α = 0.01)

ISSN: 2706-6495

من الجدول (13) السابق نلاحظ أن قيمة ف= (3.815) بقيمة إحتمالية (0.005) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاه أعضاء هيئة التدريس نحو التعليم الالكتروني تعزى للدرجة العلمية. وللكشف عن اتجاه الفروق وفق متغير الدرجة العلمية نستخدم اختبار شيفيه. والجدول التالي يوضح المقارنات البعدية للفروق بين المتوسطات.

جدول (14)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية

الرتبة العلمية	العدد	استاذ مشارك	
		فرق المتوسط	مستوى الدلاله
معيد	12	21.333	0.058
محاضر	24	13.167	0.23
أستاذ مساعد	109	13.035	*0.037
أستاذ مشارك	36	-	-
أستاذ	12	4.25	0.985

ملاحظة: * دال عند ($\alpha = 0.05$)

يتضح من جدول (14) وجود فروق ذات دلاله احصائية بين متوسط استاذ مساعد واستاذ مشارك لصالح الاستاذ المساعد بفرق (13.035) ومستوى دلالة (0.037) .تختلف هذه النتيجة مع دراسة حسامو (2011)، ودراسة الشعيبي (2020)، ودراسة الصيفي (2015) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق في مستوى اتجاه أعضاء هيئة التدريس نحو التعليم الالكتروني تعزى لمتغير الدرجة العلمية.

السؤال السابع: هل توجد فروق بين متوسطات اتجاه أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة نحو التعليم الالكتروني تعزى لمتغيرعدد سنوات الخبرة؟

تم استخدام اختبار التباين الأحادي One Way Anova لاكتشاف وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى اتجاه أعضاء هيئة التدريس نحو التعليم الالكتروني تبعاً لعدد سنوات الخبرة ويوضح الجدول رقم (15) التالي نتائج الاختبار.

ISSN: 2706-6495

جدول (15)

اختبار One Way Anova لمستوى اتجاه أعضاء هيئة التدريس وفقاً لمتغير سنوات الخبرة

عدد سنوات الخبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة F	القيمة الاحتمالية
من سنة إلى 5	101.35	20.180	3.105	*0.028
من 6إلى 10	98.58	22.013		
من 11 إلى 15	93.51	22.499		
أكثر من 15	89.65	20.566		

ملاحظة : * الفروق دالة عند (α =0.05)

من الجدول (15) السابق نلاحظ أن قيمة ف المحسوبة (3.105) بقيمة إحتمالية 0.028 أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاه أعضاء هيئة التدريس نحو التعليم الالكتروني تعزى لعدد سنوات الخبرة لصالح المجموعة التي تتراوح سنوات العمل لهم مابين سنة وخمس سنوات بمتوسط (101.35) وتليهم المجموعة التي لم تتجاوز سنوات خبرتهم العشر سنوات بمتوسط قريب من الفئة الأولى قيمته (98.58). وتختلف هذه النتيجة مع دراسة(حسامو،2011)، ودراسة (الشعيبي،2020)، ودراسة الصيفي (2015) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق في اتجاه أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة نحو التعليم الالكتروني تعزى لمتغير سنوات الخبرة. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الجابري ،2011)، مما يدل على أن الأعضاء من ذوي سنوات الخبرة القليلة لديهم اتجاه إيجابي أكثر من بقية الفئات نحو التعليم الالكتروني ، وربما يعود ذلك إلى حداثة تخرجهم وكفاءتهم في التعامل مع الوسائل التكنولوجية واستخدامها في التعليم .

التوصيات

في ضوء ما توصلت إليه نتائج الدراسة، فإن الفريق البحثي يوصي بما يلي:

- اجراء المزيد من الدراسات لتحديد العقبات والصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في استخدام التعليم الالكتروني والعمل على حلها.
- اجراء دراسة لتحديد الصعوبات التعليم الالكتروني من وجهة نظر الطلاب.
- تحديد نقاط القوة الموجودة في نظام البلاك بورد وتدريب أعضاء هيئة التدريس عليها لاستغلالها في العملية التعليمية.
- اجراء المزيد من الدراسات والابحاث حول نتائج التحول الالزامي لنظام التعليم الالكتروني على موضوعية التقييم ومدى ملائمته لجميع التخصصات.

- اعتماد التعليم الالكتروني في بعض المقررات الدراسة بشكل مستمر وتقييم عضو هيئة التدريس على اجادة استخدامه كأحد معايير تقييم الاداء الوظيفي لعضو هيئة التدريس.
- تطوير المقررات الالكترونية وطرق التدريس لتتوافق مع متطلبات التعليم الالكتروني.

قائمة المراجع

أ) المراجع العربية

1) أبو خطوة، السيد. (2012). *معايير الجودة في توظيف أعضاء هيئة التدريس للتعليم الالكتروني*. المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، 10(1)، 2. 28.
2) إسماعيل، الغريب. (2009). *التعليم الالكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة*. القاهرة: عالم الكتب.
3) اسماعيل، عياد فؤاد، وعبد الرحمن، صالحة ياسر. (2015). *الكفاءة الذاتية في الحاسوب وعلاقتها بالاتجاه نحو التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأقصى*. المجلة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي، مج 19، ع 8، 65- 94.
4) آل محيا، عبد الله بن يحي. (1441). *درجة رضا أعضاء هيئة التدريس عن التدريس الالكتروني في جامعة الملك خالد*. مجلة العلوم التربوية، *ع22*، 100-150.
5) التودري، عوض. (2004). *المدرسة الالكترونية وأدوار حديثة للمعلم*. الرياض: مكتبة الرشد.
6) الجابري، نهيل. (2011). *اتجاه طلبة وأساتذة الجامعة نحو التعليم الالكتروني*. مجلة الطفولة والتربية، *مج 3، ع 6*، 19 – 53.
7) حسامو، سهى علي(2011). واقع التعليم الالكتروني في جامعة تشرين من وجهة نظر كل من أعضاء هيئة التدريس والطلبة. *مجلة جامعة دمشق*، 27، 243-278
8) حمدي، عبد العزيز. (2013). تصميم بيئة تعليمية الكترونية قائمة على المحاكاة الحاسوبية وأثرها في تنمية بعض مهارات الأعمال المكتبية وتحسين مهارات التعلم لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية، *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، 20(5)، 490-520.
9) الحمران، محمد، حميدات، محمود، وبدرانة، مهدي. (2016). درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية لكفايات التعليم الالكتروني من وجهة نظرهم. *مجلة المنارة للبحوث والدراسات، مج 22، ع 4*، 253-279.
10) الحميري، عبد القادر عبيد الله. 2014. اتجاهات المجتمع التعليمي بمنطقة تبوك نحو تطبيق التعلم الالكتروني .*مجلة العلوم التربوية والنفسية*، مج. 15، ع. 2، ص. 165-199.
11) الخلايلة، هدى. (2011) بعنوان" الكفاءة الذاتية لمعلمي مدارس محافظة الزرقاء ومعلماتها في استخدام التعليم غير المتزامن (التعليم عن بعد)، *مجلة جامعة النجاح للأبحاث*، 25(1): 201-227.

12) ربيعي، فايزة. (2017). اتجاهات اساتذة التعليم الجامعي نحو التعليم الالكتروني: دراسة ميدانية بجامعة باتنة، *التواصل في العلوم الانسانية والاجتماعية*، ع.50: 13-26.

13) الرفوع، محمد ،والقبسي، تيسير ،والقرارعة، أحمد. (2009). علاقة الكفاءة الذاتية المدركة بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة جامعة الطفيلة التقنية في الأردن، *المجلة التربوية*، 23(92): 181-214.

14) الزبون، مأمون سليم، والرواحنة، فاطمة هيثم صالح. (2018). درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية لمهارات استخدام أدوات التعليم الالكتروني وعلاقتها ببعض المتغيرات .*المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي: جامعة العلوم والتكنولوجيا، مج11، ع36*، 29- 50 .مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/930776

15) سالم، أحمد. (2004). *تكنولوجيا التعليم والتعلم الالكتروني*. الرياض: مكتبة الرشد.

16) الشريف، محمد حارب. (2016). اتجاهات طلبة جامعة شقراء نحو التعليم الالكتروني، مجلة كلية التربية-جامعة الأزهر. مج35، ع. 168، ج. 3. 819- 930.

17) الشعيبي، أماني حمد. (2020). الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى في مجال مستحدثات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم. *مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 28*، الصفحات 65- 87.

18) الشناق، قسيم. & دومي، حسن. (2010). اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الالكتروني في المدراس الثانوية الأردنية. مجلة جامعة دمشق، 26 (1+2)، 235. 271.

19) الشهري، فايز. (2003). *التعلم الالكتروني في المدارس السعودية: قبل أن نشتري القطار هل وضعنا القضبان؟*. المعرفة، 36 (91)، 36. 43.

20) الصيفي، سامي نوفل خليل (2015). *اتجاه أعضاء هيئة التدريس بجامعة القدس المفتوحة نحو التعليم الالكتروني وعلاقته بفاعلية الذات*. غزة: الجامعة الإسلامية http://hdl.handle.net/20.500.12358/16529 .

21) الضالعي، زبيدة. (2017). *اتجاهات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس نحو التعلم الالكتروني في جامعة نجران*، *المجلة الدولية التربوية المتخصصة*، 6(12): 200-220.

22) العبادي، محسن. (2002). *التعلم الالكتروني والتعليم التقليدي: ما هو الاختلاف؟*. المعرفة، 36 (91)، 18. 23.

23) العباسي، دانية بنت عبد العزيز، وال مزاح، مها محمد هادي. (2019). تقويم تجربة التعلم الالكتروني في جامعة الملك خالد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. *المجلة العلمية للبحوث والنشر العلمي، مج 35، ع 11*، 343 – 372.

24) العرسان، سامر. (2017). الكفاءة الذاتية الأكاديمية ومهارات حل المشكلات لدى طلبة جامعة حائل والعلاقة بينهما في ضوء بعض المتغيرات، *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 18(1): 595-620.

25) العقاب، عبدالله بن محمد. (1441). المهارات التقنية اللازمة لبيئة التعليم الالكتروني ومتطلبات تحقيقها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية. *مجلة العلوم التربوية*.

26) الفار، إبراهيم. (2002). استخدام الحاسوب في التعليم. دار الفكر، عمان.

27) لال، زكريا. & الجندي، علياء. (2010). الاتجاه نحو التعليم الالكتروني لدى معلمي ومعلمات المدارس الثانوية بمدينة جدة. المملكة العربية السعودية: مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، 2(7)، 12. 61.

28) المزروع، ياسر. (2013). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعلم الالكتروني البلاك بورد، *مجلة الجمعية التربوية الاجتماعية للدراسات*، 52(114): 84-114.

29) المندل، خلود. (2020). أثر استخدام بيئة الواقع الافتراضي (بلاك بورد) في تحسين الكفاءة الذاتية لإنتاج المقررات الالكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة المجمعة، *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 4(36): 61-88.

30) الموسى، عبد الله (1429ه). *استخدام الحاسب الآلي في التعليم*. الرياض: مكتبة العبيكان.

ب. المراجع الأجنبية

31) Akbarilakeh, M; Razzaghi, A and Delavar, H, (2016). Attitudes of faculty members towards using e-learning, *Research and Development in Medical Education*, 8(1): 12-19.

32) Allen E. & Seaman, J. (2015). Grade level: Tracking online education in the United States. Babson Survey Research Group.

33) Bohner, G and Dickel, N. (2011). Attitudes and attitude change, *Annual Review of Psychology*, 62)1), 391-417.

34) Brian, S; Andrea, L; Mary, L and Jiangang, X. (2014). *Examination of Faculty Self-efficacy Related to Online Teaching*, Innovative Higher Education, Springer Science+Business Media New York.

35) Cady, J. Aydeniz, M. Rearden, K. (2011). E-learning Environments for math and science teachers. Journal of Curriculum and Instruction, 5(1), 17-33.

36) Clark, R., & Mayer, R. (2008). E-Learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning. San Francisco, CA: Pfeiffer.

37) Hickson, R. (2016). *The Relationship between Self-Efficacy and Teacher's Ability to Integrate Technology*, Unpublished PhD thesis, Liberty University, USA.

ISSN: 2706-6495

38) Little-Wiles. J. & Naimi. L. L. (2011). Faculty Perception of and Experiences in using Blackboard Learning Management System. Conflict Resolution & Negotiation Journal, Issue 4, p147-155.

39) Niehaus, K; Rudasill, K and Adelson, J. (2012). Self-Efficacy, Intrinsic Motivation, and Academic Outcomes among Latino Middle School Students Participating in an After-School Program, *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, 81(1), 108- 127.

40) Unakorn, P. & Klongkratoke, U. (2015). Effectiveness of Flipped Classroom to Mathematics Learning of Grade 11 Students. The International Conference on Language, Education, Humanities, and Innovation, 118-122. Retrieved from https://icsai.org/procarch/1idehi/lidehi-44.pdf

جميع الحقوق محفوظة 2021 ©، الدكتورة/ ديانا فهمي حماد، الباحثة/ خلود ياسين زمان، الباحثة/ مي يوسف مالكي، الباحثة/ خلود عبد العزيز رومي، المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي. (CC BY NC)