

## معوقات استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية في تدريس النحو بمادة اللغة العربية من وجهة نظر الموجهين التربويين بدولة الكويت

### Obstacles to using the mind maps strategy in teaching grammar in the Arabic language subject from the point of view of educational counselors in the State of Kuwait

إعداد الدكتور/ بدر غازي سحمي المطيري

معلم وزارة التربية والتعليم، دولة الكويت

#### الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى معوقات استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية في تدريس النحو بمادة اللغة العربية من وجهة نظر الموجهين التربويين بدولة الكويت، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت العينة من (80) مشرفاً ومشرفة في المدارس الحكومية بمنطقة الفروانية، وتم إعداد استبانة وزعت على أفراد عينة الدراسة تكونت من (24) فقرة وزعت على (4) مجالات وهي: المجال الأول المتعلق بالمعلم، والمجال الثاني المتعلق بالطلبة، والمجال الثالث المتعلق بالبيئة الصفية، والمجال الرابع المتعلق بالمحتوى، وقد اظهرت نتائج الدراسة إلى ان هنالك معوقات تتعلق بالطلبة بدرجة مرتفعة، ثم جاءت المعوقات التي تتعلق بالبيئة الصفية وبدرجة مرتفعة، ثم جاءت المعوقات التي تتعلق بالمحتوى وبدرجة كبيرة، وفي الاخير جاءت المعوقات التي تتعلق بالمعلم وبدرجة مرتفعة، كما اظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في استجابة عينة الدراسة تعزى للجنس، وقد اوصت الدراسة إلى ضرورة تضمين الخرائط الذهنية في منهاج اللغة العربية لمساعدة الطلبة على حل الانشطة بطرق حديثة، وضرورة تنظيم برامج للتأهيل وتدريب المعلمين على استخدام وتوظيف الاستراتيجيات الحديثة في العملية التعليمية، وتوفير كافة التجهيزات للبيئة الصفية من اجل تسهيل سير العملية التعليمية، وضرورة توفير دليل لمعلمين اللغة العربية يتضمن كيفية استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية.

**الكلمات المفتاحية:** الخرائط الذهنية، اللغة العربية، الكويت، استراتيجية الخرائط الذهنية.

## **Obstacles to using the mind maps strategy in teaching grammar in the Arabic language subject from the point of view of educational counselors in the State of Kuwait**

### **Abstract**

The study aimed to identify the obstacles to using the mental maps strategy in teaching grammar in the Arabic language subject from the point of view of educational counselors in the State of Kuwait, and the descriptive analytical approach was used, and the sample consisted of (80) supervisors and supervisors in government schools in the Farwaniya area. The study sample consisted of (24) paragraphs distributed into (4) areas, namely: the first field related to the teacher, the second area related to students, the third field related to the classroom environment, and the fourth field related to the content, and the results of the study showed that there are obstacles They are related to students with a high degree, then came the obstacles related to the classroom environment with a high degree, then came the obstacles related to the content and to a large degree, and in the end the obstacles related to the teacher came with a high degree, and the results of the study showed that there are no statistically significant differences in the response of a sample The study is attributed to gender, and the study recommended the need to include mental maps in the Arabic language curriculum to help students solve activities in modern ways, and the need to organize programs for rehabilitation and training teachers to use and employ Modern strategies in the educational process, providing all equipment for the classroom environment in order to facilitate the progress of the educational process, and the need to provide a guide for Arabic language teachers that includes how to use the mental maps strategy.

**Keywords:** mind maps, Arabic language, Kuwait, mind maps strategy.

## مقدمة

يواجه التربويين العديد من التحديات والصعوبات نتيجة للنمو السريع والمستمر للمعرفة العلمية وخاصة بما يتعلق بإعداد المناهج وتطبيقها، حيث ان المناهج الحالية قد لا تتمكن أمام هذا التطور السريع من احتواء الكم الهائل من المعارف، مما قد يؤدي إلى عجزها عن مسايرة ومواكبة كل ما يحدث من تطورات معرفية تكنولوجيا وعلمية الأمر الذي يعد من أخطر التحديات التربوية التي تواجه التربية في عالمنا المعاصر.

ولذلك اهتمت العديد من الأبحاث والدراسات بالبحث عن استراتيجيات، واساليب، وطرق تعليمية مشتقة من بعض نظريات التعلم التي تركز على العمليات المعرفية التي تحدث ضمن البيئة المعرفية للمتعلم، والتي تتعلق بكيفية اكتسابه للمعرفة، وتضمينها، وتخزينها في ذاكرته، وكيفية استخدامه لهذه المعرفة في تحقيق المزيد من التفكير والتعلم، وتعتبر من أكثر الاستراتيجيات التعليمية التي تحقق هذا الغرض، هي الاستراتيجيات البنائية والتي تعتبر الخرائط الذهنية من اهم تلك الاستراتيجيات (طلافة،2012).

ولقد ظهرت الخرائط الذهنية في بداية السبعينيات من اجل تنظيم المعلومات تحفيز قوة التفكير، وتساعد الخرائط الذهنية على التعلم الجيد والتخطيط والتفكير البناء، كما انها تساعد على ترتيب المعلومات وتمثيلها في شكل يكون أقرب للذهن (مجاهد،2018). كما ان الخرائط الذهنية تساعد الطلبة على توليد المعارف الجديدة وزيادة بصيرتهم وتطوير حل المشكلات عن التعامل مع المواد التعليمية الجديدة، حيث تعتبر اداة عجيبة تساعد العقل على التفكير بشكل منسق ومنظم، كما انها طريقة مبسطة جداً اما رسمها فهو عملية سهلة لإدخال المعلومات للعقل وكذلك لأخذ المعلومات منه، كما ان الخرائط الذهنية بتقديم تغذية راجعة عن الطلبة وتراكيهم العقلية (ابو نرجس،2016).

وتعتبر الخرائط الذهنية طريقة لمضاعفة الأفكار حيث تعمل على مبدأ التخيل وتداعي الأفكار حيث تحت العقل على البحث عن الروابط بين عناصر الموضوع، كما أنها انعكاس لعملية التفكير الطبيعية التي تعتمد على الألوان والأشكال وإيجاد نوع من الروابط بين المعلومات التي تكون متداخلة والمعلومات التي تكون موجودة فعلياً، بحيث يسهل استدعاؤها وقت الحاجة (علي،2019). كما أنها تجعل التفكير والعمل والدراسة أمراً ممتعاً، ويمكن أن يتم تطبيقها في أغلب مواقف الحياة التي تتضمن تفكير أو تعلم (davis,2011).

وللخرائط الذهنية القدرة على الانتقال من التفكير الخطي الأحادي البعد إلى التفكير الجانبي الثنائي البعد إلى التفكير الشمولي المتعدد الأبعاد، وعليه فإن الخرائط الذهنية تعتبر بمثابة أداة تساعد على فهم المعارف المختلفة بطريقة ميسرة يسهل استيعابها وتصورها وإدراكها وفهمها وتجميعها وتصنيفها وترتيبها وتنظيمها وتفنيدتها واكتشاف علاقتها بغيرها واستخدامها في حياتنا ومشاركتها مع الأفراد الآخرين (buzan,2012).

ولكل استراتيجية تعليمية ميزات تمتاز بها، كذلك لا تخلو اي استراتيجية من بعض السلبيات والمعوقات، والخرائط الذهنية كغيرها من الاستراتيجيات التعليمية لها ايجابياتها وسلبياتها، ومن سلبياتها تتمثل في صعوبة فهمها وقراءتها من قبل الآخرين، وفي بعض الأحيان تكون الصلات غير واضحة الأفكار، وقد يكون لها العديد من التشعبات بحيث تصبح معقدة وغير مفهومه (ابو دياك، 2016).

ويرى الباحث ان استراتيجية الخرائط الذهنية تساعد في تدريس النحو بمادة اللغة العربية من حيث تسهم في مساعدة الطلبة على تذكر المعلومات بسهولة ويسر، كما ان العملية التعليمية وفقاً لاستراتيجية الخرائط الذهنية تتم بمتعة وتشويق، ومع كل ذلك إلا ان هنالك بعض الصعوبات التي تعيق تطبيق استراتيجية الخرائط الذهنية في تدريس النحو بمادة اللغة العربية.

### مشكلة الدراسة:

يعتمد العديد من معلمين اللغة العربية على استراتيجيات التدريس التقليدية والتي يكون معلم اللغة العربية من خلالها محور العملية التعليمية وناقلاً للمعرفة، ويتمثل دور الطلبة بالاستماع والاصغاء، مما يؤدي ذلك الأمر إلى حدوث خلل في تعلمهم، وعدم الاهتمام بالمنهاج الدراسي، وتدني مستوى التفكير لدى الطلبة.

وتلعب استراتيجية الخرائط الذهنية دوراً بارزاً في تنمية الجوانب المهمة للتعلم من حيث تركيز الانتباه، والتعميم، وقدرات الربط، والتفكير بالشكل المنطقي، والتحليل، والتذكر، والتخيل، والتخطيط، والتكامل العقلي، كما انها تسهم في دراسة النحو بمادة اللغة العربية وتساعد الطلبة في تذكر المعلومات.

ولقد لاحظ الباحث من خلال عمله كمعلم واطلاعه على العملية التعليمية وجد ان هنالك ندرة في استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية في تدريس النحو بمادة اللغة العربية، ومن خلال ملاحظات الباحث لأهمية استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية في تدريس النحو بمادة اللغة العربية وما تقدمه هذه الاستراتيجية من تجديد في العملية التعليمية، وتشويق، وما يواجه معلمين اللغة العربية لصعوبات ومعوقات تحد من تفعيل استراتيجية الخرائط الذهنية، مما حفز الباحث للكشف عن اهم معوقات استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية في تدريس النحو بمادة اللغة العربية من خلال أخذ رأي الموجهين التربويين في ذلك، وتحدد مشكلة الدراسة في الإجابة عن الرئيسي التالي: ما معوقات استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية في تدريس النحو بمادة اللغة العربية من وجهة نظر الموجهين التربويين في دول الكويت؟ ويتفرع من السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية الآتية:

1. ما معوقات استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية في تدريس النحو بمادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية المتعلقة بالمعلم من وجهة نظر الموجهين التربويين بدولة الكويت؟
2. ما معوقات استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية في تدريس النحو بمادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية المتعلقة بالطلبة من وجهة نظر الموجهين التربويين بدولة الكويت؟

3. ما معوقات استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية في تدريس النحو بمادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية المتعلقة بالبيئة الصفية من وجهة نظر الموجهين التربويين بدولة الكويت؟
4. ما معوقات استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية في تدريس النحو بمادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية المتعلقة بالمحتوى من وجهة نظر الموجهين التربويين بدولة الكويت؟

#### أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى ما يلي:

1. الكشف عن معوقات استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية في تدريس النحو بمادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية المتعلقة بالمعلم من وجهة نظر الموجهين التربويين بدولة الكويت.
2. الكشف عن معوقات استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية في تدريس النحو بمادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية المتعلقة بالطلبة من وجهة نظر الموجهين التربويين بدولة الكويت.
3. ما معوقات استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية في تدريس النحو بمادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية المتعلقة بالبيئة الصفية من وجهة نظر الموجهين التربويين بدولة الكويت.
4. الكشف عن معوقات استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية في تدريس النحو بمادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية المتعلقة بالمحتوى من وجهة نظر الموجهين التربويين بدولة الكويت.

#### أهمية الدراسة

تكتسب هذه الدراسة أهميتها من أهمية الموضوع الذي تطرحه للدراسة والتحليل وهو معوقات استراتيجيات الخرائط الذهنية في تدريس النحو بمادة اللغة العربية، ويمكن توضيح أهمية الدراسة من خلال ما يأتي:

#### • الأهمية النظرية، وتتمثل فيما يلي:

1. أن موضوع استراتيجيات الخرائط الذهنية، من الموضوعات الهامة التي لها انعكاساتها على العملية التعليمية وعلى مخرجاتها.
2. يمكن أن تكون الدراسة إثراء وإضافة للمكتبة التربوية، وسنداً للباحثين الجدد الذين قد يقومون باختيار مثل هذا الموضوع.

#### • الأهمية التطبيقية وتتمثل فيما يلي:

1. يمكن أن تفيد الدراسة المسؤولين في مختلف قطاعات التعليم في محاولة التغلب معوقات استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية.
2. تسهم نتائج الدراسة في تكليف القائمين على وضع مناهج اللغة العربية باعتماد استراتيجيات الخرائط الذهنية في أداء وتنفيذ دروس النحو بمادة اللغة العربية.

### حدود الدراسة:

تقتصر الدراسة على الحدود التالية:

1. **الحدود الزمانية:** تم تطبيق الدراسة الحالية في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2019/2018م.
2. **الحدود المكانية:** أجريت الدراسة الحالية في منطقة الفروانية بدولة الكويت.
3. **الحدود المكانية:** اقتصرت الدراسة الحالية على الموجهين التربويين في المدارس الحكومية بمنطقة الفروانية بدولة الكويت.

### مصطلحات الدراسة:

**الخرائط الذهنية:** تعرف بأنها اداة للتفكير تعتمد على استخدام الاشكال والرموز في نقل المعلومات من العالم الخارجي إلى الدماغ وتعتبر من أفضل الطرق للإبداع والتذكر وفهم وحفظ المعلومات في الذاكرة من خلال اسلوب ينسجم مع أسلو ذاكرة الفرد (عبد الحسين ونبيل، 2015). **ويعرفها الباحث إجرائياً** استراتيجية الخرائط الذهنية: بأنها مجموعة من الأساليب والإجراءات والخطوات التي تستند إلى الخرائط الذهنية والتي يتبعها معلم اللغة العربية في تدريس النحو بمادة اللغة العربية للطلبة.

### الأدب النظري:

#### مفهوم استراتيجية الخرائط الذهنية:

تعتبر الخرائط الذهنية وسيلة تعبيرية عن المخططات والأفكار فلا تقتصر فقط على الكلمات فقط بل يستخدم فيها الرسومات والألوان والرموز التعبيرية والصور التي تتكون منها الفكرة الرئيسية، وتعتمد على الذاكرة البصرية برسم توضيحي يسهل استرجاعه وتذكره بتعليمات واساسيات سهلة وميسرة (هاني، 2017).

وتعرف الخرائط الذهنية بأنها استراتيجية تعليمية فعالة تعتمد على ربط المعلومات المقروء في المادة التعليمية بواسطة الرسومات والكلمات على شكل خرائط تقوم على تحويل الفكرة المقروءة إلى خريطة تحوي أشكال مختصرة ممزوجة بالأشكال والألوان في ورقة واحدة حيث تعطي الطالب مساحة واسعة من خلال التفكير وتمنحه فرصة مراجعة معلوماته السابقة عن الموضوع وترسيخ المعلومات والبيانات الجديدة في مناطق المعرفة الذهنية (هلال، 2007).

#### أنواع الخرائط الذهنية:

ذكر بوزان (2006) ان هنالك انواع للخرائط الذهنية ومن هذه الأنواع:

1. **الخرائط الذهنية الثنائية:** وهي الخرائط التي تحتوي على فرعين مشعبين من المركز.
2. **الخرائط الذهنية المركبة أو متعددة التصنيفات:** حيث تشمل على أي عدد من الفروع الرئيسية،

و قد ثبت من خلال التجربة ان متوسط عدد الفروع يتراوح من ثلاثة إلى سبعة وهذا يعود إلى كون العقل المتوسط لا يستطيع ان يحمل أكثر من سبع مفردات رئيسية من المعلومات، أو سبعة بنود في الذاكرة قصيرة المدى، وتتميز بأنها تساعد على تنمية القدرات العقلية الخاصة بالتصنيف وإعداد الفئات والدقة والوضوح.

3. **الخرائط الذهنية الجماعية:** حيث يصممها عدد من الأفراد في شكل مجموعات، واهم ميزة للخرائط الذهنية الجماعية انها تجمع بين معارف ورؤى عدد من الأفراد، حيث ان كل فرد يتعلم مجموعة متنوعة من المعلومات تخصه وحده وعند العمل في مجموعات سوف تتجمع معارف أفراد المجموعة ويحدث ارتجال جماعي للأفكار وتكون نتيجته خرائط ذهنية جماعية مميزة ورائعة.
4. **الخرائط الذهنية المعدة من خلال الحاسوب:** ويتم تصميمها من خلال الحاسوب حيث ان هنالك العديد من برامج الحاسب الآلي التي تساعد في إعداد وحفظ الخرائط، فهنالك برامج تساعد على رسم الخرائط الذهنية.

#### اشكال الخرائط الذهنية:

- إن الخرائط الذهنية تأخذ اشكال عدة حددها السيد (2013) على النحو التالي:
1. الشكل الشجري المتفرع، حيث تشبه الشجرة ذات الأفرع.
  2. الأشكال التخطيطية العادية.
  3. الخرائط الذهنية العنكبوتية، وهذا يتماثل مع شكل خرائط المفاهيم.
  4. تأخذ شكل الملاحظات الصغيرة أو المدونات، وتعتمد على تدوين النقاط المهمة والملاحظات، وهذا يفيد في توليد الأفكار.
  5. الخرائط عالية الإبداع، وهي لا تنتمي إلى شكل محدد، وتترك للمتعلمين انشائها حسب رؤيتهم الخاصة دون تقيد نمط او شكل، وتترك العنان للتخيل والإبداع.

#### خصائص الخرائط الذهنية:

- إن الخرائط الذهنية تتمتع بالعديد من الخصائص التي تنفرد بها، ومن اهمها: (محمود،2015)، (udemy,2014)
1. الاستمرارية: حيث تساعد على الاحتفاظ بالتعلم وتذكر المعارف والمعلومات.
  2. الشمول: حيث تمنح نظرة متكاملة وشاملة عن الموضوع.
  3. التنظيم: حيث تنظم الافكار والمعلومات في شكل ممتع وسهل.
  4. التجميع: حيث تجمع اكبر قدر من البيانات والمعلومات والافكار الإبداعية.
  5. السرعة: اذ تزيد من سرعة تذكر المعرفة بعد التعود على رسمها.
  6. السهولة اذ تمنع النظرة من خلال الصور والالوان والرسومات المستخدمة فيها.

### الدراسات السابقة:

أجرى اجبول (aysegul,2010) دراسة هدفت إلى التعرف على وجهات نظر معلمين المرحلة الابتدائية في مدينة اوديس في تركيا حول استراتيجيات الخرائط الذهنية في مادة العلوم والدراسات الاجتماعية، وتكونت العينة من (20) معلماً ومعلمة تم تدريبهم على استراتيجيات الخرائط الذهنية، وتم اخذ آرائهم حول ذلك وقد توصلت نتائج الدراسة إلى ان الخرائط الذهنية مهمة وملائمة لتقييم الطلبة، وتزيد من احتفاظ الطلبة للمادة العلمية، ومفيدة للتعلم البصري، وتضفي متعة وتسليية.

وأجرى بوشان (buchan,2014) دراسة هدفها التعرف على أثر استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية كاستراتيجية تعليمية حديثة على التحصيل الدراسي لطلبة الصف الثامن في العلوم، وقد اظهرت نتائج الدراسة أن طلبة المجموعة حققوا نتائج أفضل ودالة إحصائياً بالمقارنة مع طلبة المجموعة الضابطة وذلك نظراً لاستخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية.

وأجرى الأشقر (2017) دراسة هدفت التعرف إلى اهم معوقات استخدام الخرائط الذهنية المحوسبة في تدريس العلوم في محافظة شمال غزة من وجهة نظر المعلمين، وقد تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي، وتم بناء استبانة وزعت على افراد عينة الدراسة وبلغت عينة الدراسة (40) معلماً ومعلمة، واطهرت نتائج الدراسة ان مجال معوقات ذات علاقة بالطالب قد حصلت على المرتبة الأولى، ومجال معوقات المنهج قد حصلت على المرتبة الثانية، ومجال معوقات ذات علاقة بالبيئة الصفية بالمرتبة الثالثة، ومجال معوقات ذات علاقة بالمعلم بالمرتبة الأخيرة.

وقام الاسمري (2017) بدراسة الهدف منها الكشف عن معوقات استخدام الخرائط الذهنية المحوسبة في تدريس الدراسات الاجتماعية والوطنية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي من خلال اعداد استبانة وزعت على افراد عينة الدراسة، ولقد كشفت نتائج الدراسة عن بعض المعوقات التي تعيق استخدام الخرائط الذهنية المحوسبة في تدريس الدراسات الاجتماعية والوطنية.

### التعقيب على الدراسات السابقة:

بعد استعراض الدراسات السابقة لاحظت الباحث التنوع في عناوين واهداف الدراسات وتبايناً في مجتمع وعينة الدراسات وطرق اختيار العينات والمراحل العمرية وكذلك التنوع في النتائج تبعاً لطبيعة كل دراسة، واستفاد الباحث من منهجية الدراسات السابقة والأدوات المستخدمة، وتميزت الدراسة الحالية في اختيارها للعينة حيث تم اختيار الموجهين التربويين وتطبيقها في دولة الكويت.

### الطريقة والإجراءات:

#### منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، تحقيقاً لأهداف الدراسة وللإجابة عن أسئلتها، ويقوم ببناء إطار نظري وتطبيقي حول المتغيرات الخاصة بالدراسة، وذلك من خلال الاستعانة بالكتب والدوريات العلمية والتقارير ذات العلاقة بموضوع الدراسة. حيث يتم من خلال هذا النهج جمع المعلومات والبيانات بقصد التعرف على ظاهرة ما، وتحديد الوضع الحالي لها،



والتعرف على جوانب القوة والضعف في تلك الظاهرة من أجل معرفة مدى صلاحية هذا الوضع أو مدى الحاجة لإحداث تغييرات في الوضع القائم، وكما يقوم هذا المنهج على استقصاء الآراء ووجهات النظر في موضوع الدراسة حول معوقات استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية في تدريس النحو بمادة اللغة العربية من وجهة نظر الموجهين التربويين بدولة الكويت. **مجتمع الدراسة:**

تكون مجتمع الدراسة من الموجهين التربويين في منقطة الفروانية بدولة الكويت للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2018/2019م، وقد تم اختيار عينة عشوائية من مجتمع الدراسة حيث بلغت العينة (80) من الموجهين التربويين والمشرفات التربويات، والجدول التالي يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة.

### جدول (1)

#### التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة

النسبة	التكرار	الفئات	
52.5	42	ذكر	الجنس
47.5	38	أنثى	
100.0	80	المجموع	

#### أداة الدراسة:

قام الباحث بإعداد استبانة للتعرف على معوقات استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية في تدريس النحو بمادة اللغة العربية من وجهة نظر الموجهين التربويين بدولة الكويت، وذلك من خلال الرجوع للأبحاث والدراسات المتعلقة بموضوع الدراسة مثل دراسة (الاشقر، 2017)، ودراسة (الاسمري، 2017)، وتكون الاداة من (25) فقرة، وزعت على (4) مجالات وهي:

- المجال الأول المتعلق بالمعلم حيث تكون من (7) فقرات.
- المجال الثاني المتعلق بالطلبة حيث تكون من (7) فقرات.
- المجال الثالث المتعلق بالبيئة الصفية حيث تكون من (6) فقرات.
- المجال الرابع المتعلق بالمحتوى حيث تكون من (5) فقرات.

وتم توزيع الاستبانة على عينة الدراسة الموجهين التربويين والمشرفات التربويات في المدارس الحكومية بمنطقة الفروانية بدولة الكويت، وتتم الاستجابة على الاستبانة وفقاً لخمس درجات (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً).

### صدق أداة الدراسة:

للتأكد من صدق أداة الدراسة، تم عرضها على مجموعة من ذوي الخبرة والكفاءة في المناهج وطرق التدريس في الجامعات الكويتية والبالغ عددهم (10) محكمين حيث طلب إليهم إبداء الرأي في مدى ملاءمة الأداة ومدى سلامتها اللغوية وأية اقتراحات أخرى يرونها مناسبة من حذف وتعديل، وفي ضوء آراء المحكمين قام الباحث بإجراء التعديلات اللازمة من حذف أو تعديل أو إضافة.

### صدق البناء:

لاستخراج دلالات صدق البناء للمقياس، استخرجت معاملات ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للمحور التي تنتمي إليه في عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (30) فرداً، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية المحور التي تنتمي إليه ما بين (0.40-0.89)، والجدول التالي يبين ذلك.

### جدول (2)

معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمحور التي تنتمي إليه

معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة
** .66	19	** .76	10	** .66	1
** .89	20	** .57	11	** .60	2
** .70	21	** .70	12	** .72	3
** .64	22	* .45	13	** .60	4
** .87	23	** .58	14	** .67	5
* .40	24	** .73	15	** .57	6
** .89	25	** .64	16	* .40	7
		** .79	17	** .68	8
		** .73	18	** .57	9

\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05).

\*\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01).

وتجدر الإشارة أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائية، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات.

## ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكونة من (30)، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين.

وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول رقم (3) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات إعادة للمحاور واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

## جدول (3)

## معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات إعادة للمحاور

المحور	ثبات إعادة	الاتساق الداخلي
معوقات استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية في تدريس مادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية المتعلقة بالمعلم من وجهة نظر الموجهين التربويين بدولة الكويت	0.81	0.71
معوقات استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية في تدريس مادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية المتعلقة بالطلبة من وجهة نظر الموجهين التربويين بدولة الكويت	0.85	0.72
معوقات استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية في تدريس مادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية المتعلقة بالبيئة الصفية من وجهة نظر الموجهين التربويين بدولة الكويت	0.86	0.74
معوقات استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية في تدريس مادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية المتعلقة بالمعلم من وجهة نظر الموجهين التربويين بدولة الكويت	0.87	0.73

السؤال الأول: ما معوقات استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية في تدريس مادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية المتعلقة بالمعلم من وجهة نظر الموجهين التربويين بدولة الكويت؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية في تدريس مادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية المتعلقة بالمعلم من وجهة نظر الموجهين التربويين بدولة الكويت، والجدول أدناه يوضح ذلك.

#### جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية في تدريس مادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية المتعلقة بالمعلم من وجهة نظر الموجهين التربويين بدولة الكويت مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	2	عدم إلمام معلم اللغة العربية بأهداف استخدام الخرائط الذهنية	3.91	.957	مرتفع
2	1	يعتمد معلم اللغة العربية على الطرق التقليدية في التدريس	3.83	.978	مرتفع
3	3	ضعف وعي معلم اللغة العربية بأهمية استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية في التدريس	3.74	1.016	مرتفع
3	4	إن استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية يتطلب من معلم اللغة العربية جهداً كبيراً	3.74	.910	مرتفع
5	6	معلم اللغة العربية لا يساعد على تنمية مهارات التعلم الذاتي من خلال استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية	3.70	.999	مرتفع
6	5	لا تتوفر لدى معلم اللغة العربية خطة لاستخدام الوسائل التعليمية خلال الفصل الدراسي.	3.61	1.000	متوسط
7	7	ضعف تدريب معلم اللغة العربية لاستخدام الخرائط الذهنية	3.59	1.099	متوسط
		المتعلقة بالمعلم	3.73	.697	مرتفع

يبين الجدول (4) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.59-3.91)، حيث جاءت الفقرة رقم (2) والتي تنص على "عدم إلمام معلم اللغة العربية بأهداف استخدام الخرائط الذهنية" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.91)، وجاءت الفقرة رقم (1) والتي تنص على "يعتمد معلم اللغة العربية على الطرق التقليدية في التدريس" في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (3.83)، وجاءت الفقرتان رقم (3، و4) والتي تنصان على "ضعف وعي معلم اللغة العربية بأهمية استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية في التدريس" و"إن استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية يتطلب من معلم اللغة العربية جهداً كبيراً" في المرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي بلغ (3.74)، بينما جاءت الفقرة رقم (7) ونصها "ضعف تدريب معلم اللغة العربية لاستخدام الخرائط الذهنية" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.59). وبلغ المتوسط الحسابي لمعوقات استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية في تدريس مادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية المتعلقة بالمعلم من وجهة نظر الموجهين التربويين بدولة الكويت ككل (3.73).

السؤال الثاني: ما معوقات استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية في تدريس مادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية المتعلقة بالطلبة من وجهة نظر الموجهين التربويين بدولة الكويت؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية في تدريس مادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية المتعلقة بالطلبة من وجهة نظر الموجهين التربويين بدولة الكويت، والجدول أدناه يوضح ذلك.

### جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية في تدريس مادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية المتعلقة بالطلبة من وجهة نظر الموجهين التربويين بدولة الكويت مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	3	عدم قدرة الطلبة على التعبير عن آرائهم	3.96	.892	مرتفع
2	4	تصور الطلبة بأن الإبداع يقتصر فقط على الطلبة الأذكياء	3.91	.930	مرتفع
3	5	تعود الطلبة على طرق التدريس التقليدية والخوف من التغيير	3.85	.873	مرتفع
4	6	قلة منح الطلبة فرص المشاركة في اختيار الوسائل التعليمية	3.80	1.024	مرتفع
5	2	عدم رغبة الطلبة لاستخدام الخرائط الذهنية اثناء عملية التعلم	3.79	.852	مرتفع
6	1	ضعف مهارات الطلبة في استخدام الخرائط الذهنية	3.65	.873	متوسط
6	7	صعوبة استخدام الخرائط الذهنية لطلبة المرحلة الثانوية	3.65	1.045	متوسط
		المتعلقة بالطلبة	3.80	.620	مرتفع

يبين الجدول (5) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.65-3.96)، حيث جاءت الفقرة رقم (3) والتي تنص على "عدم قدرة الطلبة على التعبير عن آرائهم" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.96)، وجاءت الفقرة رقم (4) والتي تنص على "تصور الطلبة بأن الإبداع يقتصر فقط على الطلبة الأذكياء" في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (3.91)، وجاءت الفقرة رقم (5) والتي تنص على "تعود الطلبة على طرق التدريس التقليدية والخوف من التغيير" في المرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي بلغ (3.85)،

بينما جاءت الفقرتان رقم (1، و7) ونصاهما "ضعف مهارات الطلبة في استخدام الخرائط الذهنية"، و"صعوبة استخدام الخرائط الذهنية لطلبة المرحلة الثانوية" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.65). وبلغ المتوسط الحسابي لمعوقات استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية في تدريس مادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية المتعلقة بالطلبة من وجهة نظر الموجهين التربويين بدولة الكويت ككل (3.80).

**السؤال الثالث: ما معوقات استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية في تدريس مادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية المتعلقة بالبيئة الصفية من وجهة نظر الموجهين التربويين بدولة الكويت؟**

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية في تدريس مادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية المتعلقة بالبيئة الصفية من وجهة نظر الموجهين التربويين بدولة الكويت، والجدول أدناه يوضح ذلك.

#### جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية في تدريس مادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية المتعلقة بالبيئة الصفية من وجهة نظر الموجهين التربويين بدولة الكويت مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	3	إن بيئة الفصل الدراسي تعتبر غير محفزة لاستخدام الخرائط الذهنية	3.93	.883	مرتفع
2	2	قلة تفاعل طلبة المرحلة الثانوية عند استخدام الخرائط الذهنية	3.91	.903	مرتفع
3	5	قلة توفير الوسائل التعليمية والتجهيزات الحديثة لاستخدام الخرائط الذهنية	3.80	.892	مرتفع
4	1	إن استخدام الخرائط الذهنية لا يتيح الوقت الكافية لطلبة المرحلة الثانوية لمتابعة الواجبات المنزلية	3.79	.867	مرتفع
5	6	ضعف اقتناع الإدارة المدرسية لاستخدام الخرائط الذهنية.	3.76	.815	مرتفع
6	4	ضعف مستوى الدعم المادي من قبل الإدارة المدرسية	3.63	.862	متوسط
		المتعلق بالبيئة الصفية	3.80	.549	مرتفع

يبين الجدول (6) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.63-3.93)، حيث جاءت الفقرة رقم (3) والتي

تنص على "إن بيئة الفصل الدراسي تعتبر غير محفزة لاستخدام الخرائط الذهنية" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.93)،

وجاءت الفقرة رقم (2) والتي تنص على "قلة تفاعل طلبة المرحلة الثانوية عند استخدام الخرائط الذهنية" في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (3.91)، وجاءت الفقرة رقم (5) والتي تنص على "قلة توفير الوسائل التعليمية والتجهيزات الحديثة لاستخدام الخرائط الذهنية" في المرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي بلغ (3.80)، بينما جاءت الفقرة رقم (4) ونصها "ضعف مستوى الدعم المادي من قبل الإدارة المدرسية" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.63). وبلغ المتوسط الحسابي لمعوقات استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية في تدريس مادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية المتعلقة بالبيئة الصفية من وجهة نظر الموجهين التربويين بدولة الكويت ككل (3.80).

**السؤال الرابع: ما معوقات استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية في تدريس مادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية المتعلقة بالمعلم من وجهة نظر الموجهين التربويين بدولة الكويت؟**

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية في تدريس مادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية المتعلقة بالمحتوى من وجهة نظر الموجهين التربويين بدولة الكويت، والجدول أدناه يوضح ذلك.

#### جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية في تدريس مادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية المتعلقة بالمحتوى من وجهة نظر الموجهين التربويين بدولة الكويت مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	1	إن دليل معلم اللغة العربية لا يساعد على استخدام الخرائط الذهنية	3.86	1.156	مرتفع
2	4	افتقار محتوى مادة اللغة العربية لجوانب الإبداع والتجديد	3.80	.973	مرتفع
3	2	إن حجم المحتوى التعليمي لمادة اللغة العربية وعدد حصصها تتناسب مع تدريسه بواسطة الخرائط الذهنية	3.79	.937	مرتفع
4	5	تصميم المحتوى لا يسمح لمعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجيات تدريسية مقترحة	3.70	.947	مرتفع
5	3	إن محتوى مادة اللغة العربية يركز على الجانب النظري أكثر من الجانب العملي	3.61	1.142	متوسط
		المتعلق بالمحتوى	3.75	.772	مرتفع

يبين الجدول (7) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.61-3.86)، حيث جاءت الفقرة رقم (1) والتي تنص على "إن دليل معلم اللغة العربية لا يساعد على استخدام الخرائط الذهنية" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.86)، وجاءت الفقرة رقم (4) والتي تنص على "افتقار محتوى مادة اللغة العربية لجوانب الإبداع والتجديد" في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (3.80)، وجاءت الفقرة رقم (2) والتي تنص على "إن حجم المحتوى التعليمي لمادة اللغة العربية وعدد حصصها تتناسب مع تدريسه بواسطة الخرائط الذهنية" في المرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي بلغ (3.79)، بينما جاءت الفقرة رقم (3) ونصها "إن محتوى مادة اللغة العربية يركز على الجانب النظري أكثر من الجانب العملي" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.61). وبلغ المتوسط الحسابي لمعوقات استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية في تدريس مادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية المتعلقة بالمحتوى من وجهة نظر الموجهين التربويين بدولة الكويت ككل (3.75).

السؤال الثاني: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) في معوقات استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية في تدريس مادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر الموجهين التربويين بدولة الكويت تعزى لمتغير الجنس؟" للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية في تدريس مادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر الموجهين التربويين بدولة الكويت حسب متغير الجنس، وليبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت"، والجدول أدناه توضح ذلك.

### جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر الجنس على معوقات استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية في تدريس مادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر الموجهين التربويين بدولة الكويت

الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس	
0.405	78	0.837	0.574	3.79	42	ذكر	المتعلقة بالمعلم
			0.814	3.66	38	أنثى	
0.405	78	0.838	0.548	3.86	42	ذكر	المتعلقة بالطلبة
			0.693	3.74	38	أنثى	
0.550	78	0.600	0.540	3.84	42	ذكر	المتعلق بالبيئة الصفية
			0.564	3.76	38	أنثى	
0.328	78	0.985	0.740	3.83	42	ذكر	المتعلق بالمحتوى



			0.806	3.66	38	أنثى	
--	--	--	-------	------	----	------	--

يتبين من الجدول (8) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) تعزى لأثر الجنس في جميع المحاور.

### مناقشة النتائج:

أظهرت نتائج الدراسة ان هنالك معوقات تتعلق بالطلبة بدرجة مرتفعة، ثم جاءت المعوقات التي تتعلق بالبيئة الصفية وبدرجة مرتفعة، ثم جاءت المعوقات التي تتعلق بالمحتوى وبدرجة كبيرة، وفي الاخير جاءت المعوقات التي تتعلق بالمعلم وبدرجة مرتفعة، ويفسر الباحث هذه النتيجة إلى ان الطلبة لهم دوراً بارزاً في إعاقه استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية في تدريس النحو بمادة اللغة العربية ويدل ذلك على ضعف مهاراتهم في استخدام الخرائط الذهنية، كما تدل هذه النتيجة إلى ان الطلبة يركزن بشكل كبير على حفظ المعلومات دون ربطها بالأفكار الفرعية والامثلة.

ويفسر الباحث ايضا نتيجة وجود معوقات بدرجة كبيرة تعود للبيئة الصفية ويدل ذلك إلى تدني الظروف الفيزيقية في البيئة الصفية مثل قلة التهوية وضعف الإضاءة، كما يفسر الباحث نتيجة وجود معوقات تعود على المحتوى إلى ان مادة اللغة العربية تحتوي على جانب نظرياً بشكل كبير كما تدل هذه النتيجة إلى ان النحو بمادة اللغة العربية لا تراعي الفروق الفردية بين الطلبة مما يشكل ذلك في صعوبة استخدامها.

ويفسر الباحث نتيجة وجود معوقات تعود للمعلم إلى قلة تأهيل وتدريب المعلمين على استخدام الاستراتيجيات الحديثة في العملية التعليمية، كما تدل هذه النتيجة إلى اقتصار اعداد وتدريب معلم اللغة العربية على الجوانب النظرية في الإعداد الجامعي.

### توصيات الدراسة:

بناء على ما تم التوصل إليه من نتائج اوصى الباحث بما يلي:

- ضرورة تضمين الخرائط الذهنية في منهاج اللغة العربية لمساعدة الطلبة على حل الانشطة بطرق حديثة.
- ضرورة تنظيم برامج للتأهيل وتدريب المعلمين على استخدام وتوظيف الاستراتيجيات الحديثة في العملية التعليمية.
- توفير كافة التجهيزات للبيئة الصفية من اجل تسهيل سير العملية التعليمية.
- ضرورة توفير دليل لمعلمين اللغة العربية يتضمن كيفية استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية.

## قائمة المصادر والمراجع:

## المراجع العربية

- ابو دياك، عبيد محمود نجيب (2016). إثر استخدام الخرائط الذهنية والمفاهيمية في التحصيل وتنمية التفكير الإبداعي لدى طالبات الصف السادس الأساسي في العلوم في فلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
- ابو نرجس، نزار كاظم عباس (2016). إثر استعمال استراتيجيات الخرائط الذهنية في تحصيل وبقاء اثر التعلم لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الرياضيات نحوها، مجلة كلية التربية الأساسية، 22(95)، 291-322.
- الاسمري، حسن شداد (2017). معوقات استخدام الخرائط الذهنية المحوسبة في تدريس الدراسات الاجتماعية والوطنية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين بمنطقة عسير بالسعودية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 1(6)، 16-36.
- الأشقر، رنان علي محمد (2017). معوقات استخدام الخرائط الذهنية المحوسبة في تدريس علوم المرحلة الأساسية العليا، مجلة جامعة الاستقلال للأبحاث، 5(1)، 122-146.
- بوزان، توني وبوزان، باري (2006). خريطة العقل، ط1، الرياض: ترجمة مكتبة جرير.
- السيد، سوزان (2013). فاعلية استخدام الخرائط الذهنية غير الهرمية في تصويب التصورات البديلة لبعض المفاهيم العلمية وتنمية التحصيل وبقاء أثر التعلم في مادة الأحياء لدى طالبات المرحلة الثانوية بالسعودية، مجلة التربية العلمية، 16(2)، 61-111.
- طلافة، حامد عبد الله (2011). أثر استخدام خرائط المفاهيم في التحصيل المباشر والمؤجل لطلاب الصف السادس الأساسي في مبحث الجغرافيا، مجلة دراسات العلوم التربوية، 39(2)، 332-350.
- عبد الحسين، اقبال ونبيل، كاظم (2015). تقنيات واستراتيجيات طرائق التدريس الحديثة، بغداد: دار الشؤون الثقافية.
- علي، ناهد (2019). الخرائط الذهنية في تنمية بعض المفاهيم الاجتماعية لدى طفل الروضة، مجلة الطفولة والتربية، 40(4)، 194-246.
- مجاهد، كامل (2018). الخرائط الذهنية وأثرها في تنمية المشكلات الهندسية والتفكير البصري لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة كفر الشيخ، مصر.
- محمود، رحاب طلعت (2015). فاعلية استراتيجيات الخرائط الذهنية في تنمية مهارات الكتابة الإبداعية والاتجاه نحوها لدى تلاميذ الصف الأول الإعداد، مجلة كلية التربية، 68(1)، 1-92.

هاني، مرفت حامد محمد (2017). استخدام التكامل بين الخرائط الذهنية اليدوية والإلكترونية للتنمية التحصيل في العلوم ومهارات التفكير التحليلي والدافعية لدى التلاميذ مضطربي الانتباه مفرطي النشاط بالمرحلة الابتدائية، *المجلة المصرية للتربية العلمية*، 20(8)، 197-259.

هلال، محمد عبد الغني (2007). *مهارات التعليم السريع القراءة السريعة والخريطة الذهنية*، مركز تطوير الاداء والتنمية. المراجع الأجنبية

Aysegul,s (2010). The views or the teachers about the mind mapping teachinique in the elementary life social studies lessons based on the constructivist method. **journal os educational sciences**,(10),1637-1656

Buchan,H,J (2014). Putting Ourselves In The Big Picture. A Sustainable Approach To Project Management For E-Learning. **Journal of Distance Education**,24 (1),55-76.

Buzan,t (2012). **The most important graph in the world and it will change your life**, cardiff, uk: proactive press.

Davis.m (2011). **Concept mapping, mind mapping and argument mapping: what are the differences and do they matter?** Higher education,26(3),231-279.

Udemy (2014). Smart working: mastering the skill of effective mind mapping,<http://www.freebookspot.es>.

جميع الحقوق محفوظة © 2021، الدكتور/ بدر غازي المطيري، المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي.

(CC BY NC)