

**الاضطرابات النفسية وعلاقتها بالسمات الشخصية لدى الدارسين في كلية الحاسب
بجامعة القصيم (دراسة ميدانية في جامعة القصيم)**

**Mental disorders and their relationship to personality traits among students
at the College of Computer, Qassim University
"Empirical study at Al-Qassim University"**

إعداد الباحث/ بدر عبد الله السحيم

ماجستير خدمة اجتماعية، قسم الخدمة الاجتماعية، كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية، جامعة
القصيم، المملكة العربية السعودية

20/1442هـ

Email: alraid1@hotmail.com

ملخص البحث:

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الاضطرابات النفسية وعلاقتها بالسمات الشخصية لدى طلاب وطالبات كلية الحاسب بجامعة القصيم، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، و تكون مجتمع الدراسة من الدارسين في كلية الحاسب بجامعة القصيم لجميع المراحل طلاب وطالبات، وتم اختيار عينة الدراسة من (180) طالبا وطالبة من طلاب جامعة القصيم تم سحبهم بالطريقة العشوائية التطبيقية، واعتمدت الدراسة على أداتين إحداهما لقياس الاضطرابات النفسية والأخرى لقياس السمات الشخصية، وتوصلت الدراسة إلى أن انتشار أعراض الاضطرابات النفسية في أوساط الطلاب - وهي الشريحة من المجتمع التي يعتمد عليها في تحقيق التنمية والتقدم باعتبارها إطار للمستقبل- قد يصل إلى مستويات عالية. لذلك نوصي بأخذ هذه الدراسة بعين الاعتبار وإجراء دراسات أكثر عمقا ودقة من أجل اتخاذ الإجراءات اللازمة للتصدي لهذا الأعراض التي تهدد الصحة النفسية للطلاب، والاهتمام باستثمار السمات الإيجابية لديهم، مع محاولة وضع برامج منظمة لتنمية السلوكيات، وتعديل السمات السلبية لديهم.

الكلمات المفتاحية: الاضطرابات النفسية، السمات الشخصية، كلية الحاسب، جامعة القصيم

**Mental disorders and their relationship to personality traits among students
at the College of Computer, Qassim University
"Empirical study at Al-Qassim University"**

Bader Abdullah Alsuhaime

Master's degree, Social work, Department of Social Work, College of Arabic
Language and Social Studies, Qassim University, Saudi Arabia

Abstract

This study aimed to uncover psychological disorders and its relationship to personal characteristics among students of the College of Computer at Qassim University. The study used the descriptive approach and the study population consisted of students in the College of Computer at Qassim University for all stages students.

180 male and female students were chosen from Qassim University as sample the students were withdrawn by the stratified randomness, for the study. Well one of which was used to measure, the study relied on two tools, method. In fact the study, mental disorders and the other to measure personality traits. As a result found that the symptoms of mental disorders are widespread among students - the segment of society that relies on it to achieve development and progress as a we recommend, it may reach high levels. So, framework for the future. However taking this study into consideration and conducting more in-depth and accurate studies in order to take the necessary measures to address these symptoms that threaten the students' mental health and pay attention to investing their positive while trying to establish organized programs to develop, features. In addition behaviors and modify their negative features.

Keywords: Psychological disorders, personality traits, College of Computer, Qassim University

المقدمة:

يعد مفهوم الاضطرابات النفسية من المفاهيم السيكولوجية الحديثة نسبياً التي دخلت إلى التراث السيكولوجي كبديل عن مفهوم المرض النفسي؛ نظراً لما له من أثر نفسي سلبي، إذ أصبح مفهوم الاضطرابات النفسية من المفاهيم المقبولة في الأوساط العلمية، وتعتبر الاضطرابات النفسية أنها حالات من سوء التوافق للنفس أو الجسد مع البيئة، وهي ناتج تفاعل العديد من العوامل الداخلية أو الخارجية للفرد، وغالباً ما تمس الجانب الانفعالي من الشخصية، ويبقى الفرد المضطرب متصلًا بالحياة الواقعية، وقادراً على استبصار حالته وضابطاً لسلوكياته وقادراً على القيام بواجباته.

إن الاضطرابات النفسية تحدث للأفراد خلال فترة النمو، فتلعب البيئة الدور الأساسي في وقاية الأفراد من الاضطرابات، وتمثل الدوافع المحرك الأساسي لسلوك الأفراد، فإذا تعذر إشباع دافع بسبب دافع آخر أكثر حيوية، أو بسبب وجود عقبات خارجية؛ قد يؤدي ذلك إلى الإحباط والتأثير النفسي على شخصية الفرد. (محاسنة، 2018، ص36)

ويعتبر تكيف الطالب في البيئة الجامعية والمجتمعية، متطلباً أساسياً لنجاحه وشعوره بأنه فرد من أفراد المجتمع، له حقوق وعليه واجبات، ويتحقق التكيف المجتمعي للطالب عن طريق ما يملكه من صحة إيجابية في المجال العاطفي (النفسي)، حيث تعتبر الصحة السلبية في المجال العاطفي (النفسي) من أخطر أنواع الاضطراب وأشدّها خطورة، وذلك لأنها تتعلق بالجانب الاجتماعي الوجداني داخل شخصية الفرد. فكلما تعرض الفرد إلى تعب نفسي، كلما تسبب في مشاكل عديدة في التكيف المجتمعي، حيث إن أعراض التعب النفسي تظهر بفعل عملية متعاقبة المراحل، فإذا تعذر إشباع حاجات الفرد فإنه يدخل في اضطرابات نفسية متنوعة. (أبوخطب، 2003)

من هنا فإن البحث في السمات الشخصية المميزة للمصابين بالاضطرابات النفسية له أهمية استثنائية، وبخاصة أن أغلب الباحثين ركزوا على نسب انتشار هذه الاضطرابات والكشف عن السمات الشخصية، كالسمة الانبساطية، والانطوائية، والعصابية، في حين تحاول الدراسة الحالية الكشف عن الاضطرابات النفسية وعلاقتها بالسمات الشخصية لدى الطلاب.

مشكلة البحث:

من خلال مراجعة العديد من الدراسات السابقة كدراسة (محاسنة، 2018) تبين أن الاضطرابات النفسية تؤثر سلباً على تكيف الطلبة، وينعكس ذلك على تندي التحصيل، وعدم الاهتمام بالدراسة، والعزلة الاجتماعية، والمشاكل المجتمعية كالعنف، ودراسة المحاسنة والمعايطة (2014) المعنية بالمشاكل التي تواجه الشباب الجامعي، إلى أن مجال المشكلات المتعلقة بالعلاقات الشخصية النفسية كانت من أكثر المشاكل التي تواجه الشباب الجامعي،

قد ادى بقيام الباحثون الى أن يتقصوا أوضاع الطلبة النفسية وأثرها في تكيفهم المجتمعي؛ محاولين في هذا المجال إلى تقديم برامج تدريبية تعزز معالجة الاضطرابات، أملين أن ينعكس ذلك ايجاباً على شخصية الطالب الجامعي، وهذا ما يبرز مشكلة الدراسة الحالية البحث عن وجود سمات شخصية مميزة للمصابين بهذه الاضطرابات، فضلاً عن استخدام مقياس يكشف عن هذه السمات، لكي يتسنى لاحقاً الوقاية من هذه الاضطرابات، للوقوف على واقع المشكلة بين طلاب الجامعات،

وفي هذا الإطار فإن مشكلة الدراسة تتمثل في الإجابة عن السؤال الآتي: " ما علاقة السمات الشخصية لطلاب الجامعة بالاضطرابات النفسية؟ "

أهداف البحث:

تهدف الدراسة إلى بيان الاضطرابات النفسية وعلاقتها بسمات الشخصية لدى طلاب الجامعة وينبثق من هذا الهدف الرئيسي عدة اهداف فرعية وهي:

1. قياس الاضطرابات النفسية لدى طلاب الجامعة من خلال اختبار الفرضيات الصفرية الآتية: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاضطرابات النفسية طلاب الجامعات تعزى إلى متغير الجنس (ذكور – إناث).
2. قياس بعض سمات الشخصية لدى طلاب الجامعة من خلال اختبار الفرضية الصفرية الآتية: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في سمات الشخصية المقاسة في هذا البحث تعزى إلى متغير الجنس (ذكور – إناث).
3. التعرف على نوع العلاقة الارتباطية بين الاضطرابات النفسية وسمات الشخصية لدى طلاب الجامعة.

أهمية البحث:

– **الأهمية النظرية:** تكمن أهمية هذا البحث في ما لمس الباحث من قلة الدراسات والبحوث في هذا الموضوع ليس في المملكة العربية السعودية فحسب بل في الوطن العربي، وخاصة من حيث الاهتمام بدراسة الاضطرابات النفسية وعلاقتها بالسمات الشخصية فلم يكن هناك دراسات – في حدود علم الباحث- تصدت لذلك لدى طلاب الجامعة، ولذلك تعتبر هذه الدراسة إضافة علمية جديدة.

قد تساعد نتائج الدراسة الحالية في تقديم رؤية علمية تساعد المعالجين والممارسين النفسيين في تشخيص وعلاج الاضطراب النفسية التي يعاني منها طلاب الجامعات.

– الأهمية التطبيقية: قد تساعد نتائج هذا البحث المسؤولين فيما تقدمه من نتائج وتوصيات. وتأكيداً على ضرورة مراعاة السمات الشخصية في التشخيص والعلاج، وفيما تقدمه من خدمة للباحثين والمهتمين عن السمات الشخصية وعلاقتها بالاضطرابات النفسية، كما تكمن أهميتها بتزويدها للبيئة المحلية بمقياس لقياس السمات الشخصية.

فروض البحث:

1. هل توجد علاقة دالة إحصائية بين درجات الاضطرابات النفسية ودرجات سمات الشخصية المقاسة (للعينة ككل).
2. هل توجد علاقة دالة إحصائية بين درجات الاضطرابات النفسية ودرجات سمات الشخصية المقاسة (لعينة الذكور).
3. هل توجد علاقة دالة إحصائية بين درجات الاضطرابات النفسية ودرجات سمات الشخصية المقاسة (لعينة الإناث).

مصطلحات البحث:

الاضطرابات النفسية: (Psychological Disorders) : هي الاضطرابات التي تتضح حينما يسلك الفرد سلوكاً منحرفاً بصورة واضحة عن السلوك المتعارف عليه في المجتمع الذي ينتمي إليه، بحيث يكون هذا السلوك متكرراً باستمرار (العجمي، 2015، ص45)؛ وتعرف الاضطرابات النفسية في الدراسة الحالية بالدرجة التي يحصل عليها طلاب الجامعة من الأدوات المستخدمة بالدراسة.

سمات الشخصية: (Personality Traits): السمة أي خصلة أو خاصية أو صفة ذات دوام نسبي، يمكن أن يختلف فيها الأفراد فتميز بعضهم عن بعض؛ أي أن هناك فروق فردية فيها، وقد تكون السمة وراثية أو مكتسبة، ويمكن أن تكون كذلك جسمية أو معرفية أو انفعالية أو متعلقة بمواقف اجتماعية". (عبدالخالق، 2011، ص67)؛ وتعرف سمات الشخصية إجرائياً بأنها الدرجة التي سيحصل عليها طلاب الجامعة من الأدوات المستخدمة بالدراسة.

الدراسات السابقة:

دراسة الشميري (2017) بعنوان: مركز الضبط وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى الأحداث الجانحين بمدينة إب.

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة طبيعة العلاقة بين مركز الضبط (الداخلي والخارجي) وبعض سمات الشخصية

لدى الأحداث الجانحين بمدينة إب، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، واستخدمت الدراسة مقياس مركز الضبط لروتر، وقائمة فرايبورج للشخصية، وتكونت عينة الدراسة من (40) حدثاً جانحاً، وأشارت نتائج الدراسة إلى شيوع مركز الضبط الخارجي لدى الأحداث الجانحين بمتوسط قدره (9.25)، وشيوع سمات الشخصية التالية: (العصبية، الاكتئابية، القلبية للاستثارة، الهدوء، الضبط) بدرجة عالية، وسمات (العدوانية، الاجتماعية، السيطرة) بدرجة متوسطة. كما كشفت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين مركز الضبط وسمة العدوانية فقط، في حين لم توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مركز الضبط وسمات الشخصية الأخرى، ووجود فروق دالة إحصائياً بين الأحداث الجانحين ذوي مركز الضبط (الداخلي - الخارجي) في سمة العدوانية فقط لصالح الأحداث الجانحين ذوي مركز الضبط الخارجي، بينما لم توجد فروق دالة إحصائياً في سمات الشخصية الأخرى. دراسة (بركات، 2017) **بِعنوان: سمات الشخصية الانبساطية والانطوائية والانفعالية والاتزانية وعلاقتها بالقلق الاجتماعي لدى عينة من طلبة جامعة القدس المفتوحة**

هدفت هذه الدراسة بالكشف عن العلاقة بين سمات الشخصية وفق نظرية أيزنك (الانبساطية والانطوائية والانفعالية والاتزانية) ومجالات القلق الاجتماعي (الخوف الاجتماعي والخجل الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي) لدى الطلبة في ضوء متغيري الجنس والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة فرع طولكرم في ضوء متغيري الجنس والتحصيل الأكاديمي، ولهذا الغرض طبقت أدوات الدراسة وهي: قائمة أيزنك للشخصية (Eysenck Personality Inventory EPI)، واختبار القلق الاجتماعي (Social Anxiety Scale) على عينة قوامها (217) طالباً وطالبة، وقد أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى استجابات عينة الدراسة على سمات الشخصية والقلق الاجتماعي تبعاً لمتغيري الجنس والتحصيل الأكاديمي، بينما أظهرت النتائج من جهة أخرى وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً بين سمة الانبساطية والتفاعل الاجتماعي، وبين سمتي الانطوائية والانفعال وكل من الخوف الاجتماعي والخجل الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي، وبين سمة الاتزان والتفاعل الاجتماعي.

دراسة (عبد الكريم، 2016) **انعكاس الاضطرابات النفسية لأطفال مرضى السرطان في رسومهم: دراسة حالة.**

هدفت هذه الدراسة إلى الاستفادة من رسوم أطفال مرضى السرطان في معرفة الاضطرابات النفسية لديهم والكشف عن إمكانية معرفة الاضطرابات النفسية لأطفال مرضى السرطان من خلال رسومهم.

عينة الدراسة (3 حالات من أطفال مرضى السرطان من عمر من 9: 10 سنوات) يتبع البحث المنهج الوصفي (دراسة حالة) نتائج الدراسة: 1- يمكن معرفة الاضطرابات النفسية لأطفال مرضى السرطان من خلال رسومهم ومنها العديد من المشاعر المختلفة ومنها: الحزن والإحساس بالذنب والشعور بالخزي والانطواء والعزلة والغضب والخوف والاكتئاب والشعور بالوحدة،

يمكن مساعدة أطفال مرضى السرطان على اكتساب مهارات جديدة ومفيدة تساعدهم على أداء حياتهم والتخلص من الاضطرابات النفسية التي يعانون منها من خلال رسومهم.

دراسة (القرني، 2015): بعنوان: أساليب التنشئة الوالدية وعلاقتها بكل من الاضطرابات النفسية والعنف الأسري لدى عينة من المراهقين والمراهقات.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على علاقة أساليب التنشئة الوالدية بأربعة من الاضطرابات النفسية (القلق - الاكتئاب - الخوف المرضي - والحساسية الاجتماعية) من جهة، وبالعنف الأسري من جهة أخرى، وعلى عينة من المراهقين (206) والمراهقات (209) متوسط اعمارهم (16-10)، وقد أشارت النتائج إلى ما يلي:

وجود معاملات ارتباط موجب ودال (0.01) بين أسلوب القسوة الوالدية لكل من الأب، والأم على حدة، بكل من الخوف المرضي، والإيذاء الجسدي من العنف الأسري، ووجود معاملات ارتباط موجب ودال (0.01) بين أسلوب إهمال الأب وكل من الاكتئاب من جهة، والتعرض للإيذاء النفسي، ووجود معاملات ارتباط موجبة ودالة (0.01) لأسلوب الحماية الزائدة من جانب الأب، ومن جانب الأم، بكل من القلق والحساسية الاجتماعية.

دراسة (أبي بكر، 2008) بعنوان: الشعور بالسعادة في ضوء بعض السمات الشخصية لدى عينة من طالبات كلية التربية للبنات بمحافظة جدة

هدفت إلى التعرف على نوع العلاقة بين الشعور بالسعادة وبعض سمات الشخصية التالية: السيطرة، والمسئولية، والاجتماعية، والاتزان الانفعالي، وتحديد أكثر سمات الشخصية السابقة إسهامًا في الشعور بالسعادة، وذلك على عينة من طالبات كلية التربية (ن=600)، وقد أوضحت النتائج أن المستوى العام للشعور بالسعادة لدى الطالبات منخفض، كما بينت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة بين الشعور بالسعادة وكل من القيادية والمسئولية والاتزان الانفعالي والاجتماعية، كما بينت أيضًا أن أكثر سمات الشخصية إسهامًا في الشعور بالسعادة هي سمة الاتزان الانفعالي.

التعقيب على الدراسات السابقة:

يمكن استخلاص ما يلي: ساعدت الدراسات السابقة الباحث في تطوير أداة الدراسة واختيار المقاييس وكذلك في تصميم منهجية الدراسة، وفي تفسير النتائج .

بالرغم من تشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث تركيزها على الاضطرابات النفسية والسمات الشخصية، إلا أنها تنفرد عنها من حيث تناولها السمات الشخصية لطلاب الجامعة وعلاقتها بالاضطرابات النفسية .

استعملت الدراسات السابقة وسائل إحصائية متنوعة بهدف تحليل البيانات والوصول إلى نتائج منطقية واقعية.

ومن أهم الوسائل المستعملة في تلك الدراسات: المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والاختبار التائي (t. test) للموازنة بين الطلبة (ذكور – إناث) على متغيرات البحث ومعامل الارتباط الرتبي (سبيرمان).

الإطار النظري

الاضطرابات النفسية:

الاضطرابات النفسية أنواع عديدة تختلف من حيث أسباب الإصابة بها، والأعراض الناتجة عنها وطرق علاجها، ويعتبر كل من اضطراب القلق، واضطراب الاكتئاب أكثرها شيوعاً وانتشاراً وهما من سمات عصرنا الحالي، واللذان يهددان حياة الفرد النفسية والاجتماعية وتهدد علاقته بالآخرين.

الاضطراب هو الانحراف الواضح والملحوظ في مشاعر وانفعالات الفرد حول نفسه وحول بيئته ويستدل على الاضطراب النفسي عندما يتصرف الفرد تصرفاً يؤدي نفسه أو الآخرين (بطرس حافظ 2008: 15).

يعرف الاضطراب النفسي بأنه "عبارة عن مجموعة من الانحرافات التي لا تنجم عن اختلال بدني، أو عضوي، أو تلف في تركيب المخ، وتأخذ هذه الانحرافات مظاهر متنوعة" (غانم 2009، ص 370)، وتظهر الأعراض المرضية لبعض الاضطرابات النفسية وهي: القلق العام الاكتئاب، الوسواس القهري، قلق الخوف، الذهانية، البارانويا، العدائية.

كما تعرف بأنها" هي تلك الاضطرابات التي تحدث عند الأطفال وتتخذ شكلاً مستمراً ومقاوماً للعلاج. وهي تفوق التفاعلات العابرة والموقفية، ولكنها لا تصل إلى درجة العصاب أو الذهان أو اضطرابات الشخصية. وهذه الدرجة المتوسطة من الرسوخ ترجع إلى الطبيعة المرنة للسلوك في هذه المرحلة من العمر.

ومنها (القلق – الخوف – الاكتئاب – السلوك الانسحابي – الكذب – السلوك العدواني – النشاط الزائد – السلوك النمطي – المشكلات الاجتماعية – إيذاء الذات)". (وجدان عبد العزيز الكحيمي وآخرون، 2008: ص 207).

وفيما يلي سنتطرق لأهم هذه الاضطرابات النفسية:

– أولاً: القلق العام

يعرف القلق العام بأنه "شعور غامض غير سار بالتوجس والخوف، والتوتر مصحوب عادة ببعض الإحساسات الجسمية، خاصة زيادة نشاط الجهاز العصبي اللاإرادي... إلخ (عكاشة 2003، ص 134).

- ثانياً: الاكتئاب

يعرف الاكتئاب بأنه "حالة من الحزن الشديد، والمستمر تنتج عن الظروف المحزنة، والأليمة وتعبر عن شيء مفقود، وإن كان المريض لا يعي المصدر الحقيقي للحزن" (غانم، 2009، ص 420)

- ثالثاً: الوسواس القهري

يعرف الوسواس القهري بوجود وساوس في هيئة أفكار أو اندفاعات أو مخاوف، أو أفعال قهرية في هيئة طقوس حركية مستمرة أو دورية، وعادة ما تسبب الأفكار القهرية قلقاً ومعاناة شديدة... (عكاشة 2003).

- رابعاً: قلق الخوف

تعكس العبارات على هذا البعد الأعراض التي لوحظت على مدى بعيد في الحالات التي أطلق عليها اسم حالات قلق المخاوف Phobic Anxiety States أو خواف الأماكن المتسعة Agoraphobia وفي هذا البعد نجد أن الخوف ذا الطبيعة المرضية يوجه إلى السفر أو الأماكن المفتوحة أو إلى الزحام أو إلى الأماكن العامة ووسائل النقل (البحيري، 2005، ص 11).

- خامساً: الجسدية

السمات الرئيسية لهذا الاضطراب هي أعراض بدنية متعددة، ومتكررة، وغالبا ما تكون متغيرة ومستمرة لمدة عامين على الأقل، ويكون لأغلب المرضى تاريخ طويل ومعقد من الخدمات الصحية الأولية والمتخصصة... (عكاشة 2003، ص 246).

- سادساً: الذهانية

يقيس هذا البعد أبرز أعراض السلوك الذهاني والمتمثلة في الهلوس السمعية، وإذاعة الأفكار، والتحكم الخارجي في الأفكار، وإقحام الأفكار عن طريق قوى خارجية (البحيري، 2005).

- سابعاً: البارانويا

صممت عبارات هذا البعد على أساس المميزات الأساسية للتفكير الهذائي والتي من أهمها "التفكير الاسقاطي، والعداء، والشك والارتياب، والمركزية والضلالات، وفقدان الاستقلال الذاتي، والشعور بالعظمة" (البحيري، 2005).

– ثامناً: العدائية

يشمل هذا البعد على 3 فئات من سلوك الاعتداء وهي: الأفكار، المشاعر، الأفعال، وتخفي العبارات الرمزية مشاعر التبرم، ودوافع تحطيم الأشياء مثل: المجادلات المستمرة، والثورات المزاجية التي لا يمكن للفرد السيطرة عليها (البحيري، 2005، ص 10).

أما التعريف الإجرائي لأعراض الاضطرابات النفسية السابقة/ فهو الدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة من خلال إجاباتهم على البنود الخاصة بكل اضطراب على حدة المستخدمة في الدراسة الحالية.

أعراض الاضطرابات النفسية :

تنشأ عن الاضطرابات النفسية أعراض يمكن ملاحظتها، ومن بين تلك الأعراض ما يلي:

أعراض جسدية: مثل حالات الصداع أو اضطراب النوم.

أعراض انفعالية: كالشعور بالحزن أو الخوف أو القلق.

أعراض سلوكية: كانتهاج سلوك عنيف وعدم القدرة على أداء الوظائف الروتينية اليومية والإفراط في تعاطي مواد الإدمان.

أعراض إدراكية: كروؤية أو سماع أشياء لا يقدر الآخرون على رؤيتها أو سماعها (حسين فايد 2001: 62).

العوامل المسببة للاضطرابات النفسية :

توجد عدت عوامل وأسباب متنوعة ومتعددة للاضطرابات النفسية والتي قد تلعب دوراً مهماً في حدوث الاضطراب النفسي ومن هذه العوامل:

– **العوامل البيولوجية:** وتشمل العوامل الجينية والعوامل البيوكيميائية والعوامل العصبية فمعظم الأمراض ترتبط بالجينات، حيث الارتباط الجيني يهيئ لحدوث تغيرات مرضية أثناء تخليق الجنين، كما يؤدي الخلل في الجهاز العصبي وزيادة إفراز بعض الهرمونات للإصابة بالاضطرابات العصبية (بطرس حافظ 2008: 133).

– **العوامل التربوية والأسرية:** حيث أن أساليب التربية والمعاملة الأسرية الخاطئة غالباً ما تساعد في حدوث بعض الاضطرابات النفسية، مثل القسوة الزائدة والضرب والتوبيخ والإذلال للطفل أو العكس التدليل الزائد،

وكذلك التفرقة في المعاملة بين أبناء الأسرة الواحدة من جانب الأبوين، وكذلك الخلافات الأسرية والمشاجرات المستمرة بين الأبوين أمام الأبناء والتي قد تؤدي للطلاق وتفكك الأسرة أو اضطراب العلاقة الأسرية (بطرس حافظ، 2008: 135).

- **العوامل النفسية:** هناك العديد من العوامل النفسية التي تسهم في حدوث الاضطراب، ومنها الضغوط النفسية والإحباطات الشديدة التي يتعرض لها الفرد من خلال الإيذاء النفسي ضده والذي يتكون من الأفعال المتعلقة بأعمال الواجب وارتكاب الخطأ (بطرس حافظ، 2008: 144).

السمات الشخصية:

مقدمة في السمات الشخصية:

تعددت وجهات النظر التي تتناول السمات الا انها تقوم على افتراض يتمثل بإمكانية وصف الشخصية الإنسانية بدلالة العديد من السمات الشخصية المختلفة التي تظهر في سلوك الفرد، والعلماء الاساسيون الذين أسهموا في دراسة السمات الشخصية أكدوا على وجود سمات شخصية لكل فرد تتميز بالثبات النسبي، ايضاً بالإمكان وصف الفرد بشكل عام وبدرجة عالية من الثبات بسمات تميزه عن غيره يمكن ان تنسب اليه. (ال ياسين، 2013).

تعريف السمات الشخصية:

كثير من العلماء قاموا بتعريف السمات من أهمها:

- تعريف كاتل: يرى ان السنة هي مجموعة ردود الأفعال والاستجابات التي يربطها نوع من الوحدة التي تسمح لهذه الاستجابات ان توضع تحت اسم واحد، ومعالجتها بالطريقة نفسها في معظم الأحوال، والسمه عنده جانب ثابت نسبيا من خصائص الشخصية، وهي بعد علمي يستخرج بواسطة التحليل العملي لاختبارات الفروق بين الافراد. (عبد الخالق، 1986)
- تعريف جيلفورد (Guilford، 1975): خصال الافراد نستنتجها من سلوكهم، تتسم بالدوام النسبي ويشترك في الاتصاف بها مختلف الافراد بدرجات متفاوتة، ويرى ان السمة لها خصائص معينه وأنها توجد لدى معظم الأفراد الذين ينتمون الى ثقافة واحدة.
- قام (غنيم، 1978) بتحديد الفارق بين السمة والعادة، باعتبار ان السمة هي أعم من العادة حيث اعتبر تكامل مجموعة من العادات النوعية يؤدي الى تكوين السمة لدى الفرد، فالسمة مفهوم عام يتضمن مجموعة من العادات المتشابهة.

معايير تحديد السمات:

لقد قام البورت (Allport، 1968) بوضع ثمانية معايير في تحديد السمات، لان هذه السمات لا يمكن ملاحظتها مباشرة، هي ما يلي:

- 1- ان للسمات أكثر من وجود اسمي بمعنى انها عادات على مستوى أكثر تعقيداً.
- 2- تعتبر السمات أكثر عمومية من العادة، أي ان السمات تتكون من عادات او أكثر.
- 3- السمات لديها صفة الدينامية فهي تقوم بدور دافعي في كل سلوك.
- 4- يتم تحديد السمات علمياً او احصائياً.
- 5- السمات مرتبطة ببعضها البعض وليست مستقلة.
- 6- ان الدلالة الجسمية للسمات قد تتفق او تختلف إذا تم النظر اليها نفسياً.
- 7- ان الأفعال والعادات غير المشتقة من السمات ليست دليلاً على عدم وجود هذه السمات وقد تظهر سمات متناقضة احياناً لدى الفرد.
- 8- السمات قد تكون فريدة او عامة مشتركة.

محددات الشخصية:

ان الشخصية هي محصلة ثلاث عوامل: الوراثة، البيئة، الموقف. سوف نتطرق لكل عامل على حدة (الطجم، السواط، 2015):

1- الوراثة:

يعبر عن الوراثة بالعوامل الخارجة عن قدرة الفرد وأرادته، مثل بنية الفرد الجسمانية ومستوى الطاقة الجسمانية، ومدى جاذبيته. هذه كلها تتأثر بعوامل الوراثة التي تكتسب عن طريق الابوين.

2- البيئة:

يتأثر الشخص بالثقافة التي نشأ فيها وبالظروف الاجتماعية التي مر بها وكذلك أنماط السلوك العائلية والصدقات والتجارب الشخصية تلعب دوراً أساسياً في تكوين الشخصية.

3- الموقف:

يبدو منطقياً ان للظروف والمواقف تأثير على الشخصية الا انه لا يعرف كيف يكون هذا التأثير بعد، لهذا يجب الا ينظر الى نماذج الشخصية بمعزل عما يجري من مواقف.

سمات أنماط الشخصية:

وضح يونج ان هناك ثمانية أنماط للشخصية وقد يميل الأشخاص بدرجة كثير او قليلة الى أي من هذه الأنماط، ولكل منهم مجموعة فريدة من الخصائص (محمد، 2015):

○ النمط المنبسط المفكر:

هذا النمط يدرك الفرد كل شيء على انه مشكلة عقلية يتم حلها بطريقة منطقية اعتماداً على الحقائق والبيانات، هؤلاء الافراد يجيدون الوظائف التنفيذية.

○ النمط المنطوي المفكر:

يتبع الفرد في هذا النمط أفكاره متجهاً الى الداخل بدلاً من توجهه الى الخارج، مثال: العلماء واسعي الثقافة يكون تفكيرهم بالواقع الذاتي والذي لا يكون مفهوماً للآخرين.

○ النمط المنبسط الوجداني:

يميل الى الجماعات وصحبة الناس ويكون منتج عندما يعمل عملاً يتطلب تفاعلاً مع الناس ويعمل على اكتساب ثقة الآخرين.

○ النمط المنطوي الوجداني:

هذا النمط محكوم بمعتقداته القوية وولاءاته ويصعب على الآخرين فهم مشاعره.

○ النمط المنبسط الحسي:

يميل الشخص في هذا النمط إلى أن يكون واقعياً تماماً في حياته، ويتحدد سلوكه في ضوء الخصائص الحسية الملموسة للموقف.

○ النمط المنطوي الحسي:

يضم هذا النمط الأشخاص العمليين الذين لديهم ذاكرة قوية التقضيل وبسبب هدوئهم وانطوائهم لا يبدو عليهم مباشرة ان ادراكهم للواقع يتسم بالغرابة.

○ النمط المنبسط الحدسي:

هذا النمط يضع خطاً للمشروعات الجديدة على الدوام ويعمل على تنفيذها بحماس وطاقة واندفاع.

ويدخل في هذا النمط الزعماء والسياسيون.

○ النمط المنطوي الحدسي:

هذا النمط ملتزم برؤية داخلية، قد يكون الفرد هنا مبتكراً أو لديه هوس بفكره معينة.

اذن فالشخصية نمط عند الانسان يكونه من خلال التعايش مع الواقع، فالعوامل البيولوجية والاقتصادية والاجتماعية والعائلية والتربوية والثقافة التي يكتسبها الفرد ماهي الا مكونات للسّمات الشخصية. (حامد، 2003).

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة:

يستخدم الباحث في الدراسة الحالية المنهج الوصفي (الارتباطي)؛ حيث يستخدم هذا المنهج لمعرفة ما إذا كان هناك ثمة علاقة بين متغيرين أو أكثر؛ ونظراً لأنه الأنسب في تحقيق هدف الدراسة، والإجابة عن أسئلتها.

مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من طلاب كلية الحاسب بجامعة القصيم لجميع المراحل طلاب وطالبات.

جدول (1) يوضح مجتمع البحث

المرحلة	العدد
بكالوريوس	978
ماجستير	121
دكتوراه	-
الاجمالي	1099

عينة الدراسة :

تم اختيار (180) طالبا وطالبة تم سحبهم بالطريقة العشوائية الطبقية، من طلاب جامعة القصيم بالطريقة العشوائية وذلك لاستخدام بياناتها في التحقق من البحث.

أدوات الدراسة:

يتطلب تحقيق أهداف البحث إعداد أداتين إحداهما لقياس الاضطرابات النفسية والأخرى لقياس السمات الشخصية. وفيما يأتي خطوات إعداد المقياسين.

1/ مقياس الاضطرابات النفسية:

مقياس الاضطرابات النفسية عبارة عن مقياس لتشخيص الاضطرابات النفسية التي يعاني منها طلاب الجامعة، مكون من مجموعة من الأعراض المرضية لأربعة اضطرابات (القلق، الاكتئاب، الخوف المرضي، الحساسية الاجتماعية)، وتعتبر الدرجة المرتفعة عن مقدار معاناة المفحوص من الاضطراب النفسي، ويتكون المقياس من (35) عبارة.

الثبات Reliability تم تطبيق المقياس على (30) طالبا وطالبة (15) ذكور و(15) إناث إذ تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطباقية. وبعد ذلك تم إعادة تطبيق المقياس على العينة ذاتها وباستخدام معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات الطلاب في التطبيقين فبلغ (0,91) وهو معامل ثبات عال.

2/ مقياس السمات الشخصية:

تحديد فقرات المقياس: بعد إطلاع الباحث على الأدبيات والمنطلقات النظرية والدراسات السابقة (دراسة هلال، 2012) تم تحديد فقرات المقياس وبهذا تكون مقياس السمات الشخصية من (25) فقرة ولقد تم تحديد بدائل (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) لكل موقف وأعطيت الدرجة (1-5)

ويتميز مقياس السمات الشخصية بأنه يقيس نواحي مختلفة متعددة من الشخصية في وقت واحد ويتضمن المقياس ثلاث متغيرات للشخصية هي كما يأتي: (متغير تقدير الذات: اتجاه شخصي يكونه الطالب الجامعي عن نفسه ويعد ذا أهمية خاصة بالنسبة له، وعادة ما يبينه بعد معرفته التامة بقدراته، واستعداداته، ومحدداته، وإمكاناته الذاتية.

متغير القيادة: التميز المنفرد الذي يتمتع به الطالب الجامعي على التوجيه والتأثير في سلوك الآخرين بطرق سوية.

متغير ضبط النفس: اتجاه شخصي يكونه الطالب الجامعي عن نفسه ويعد ذا أهمية خاصة بالنسبة له، وعادة ما يبينه بعد معرفته التامة بقدراته، واستعداداته، ومحدداته، وإمكاناته الذاتية.

الثبات:

تم تطبيق المقياس على (30) طالبا وطالبة (15) ذكورا و(15) إناثا إذ تم اختيارهم بالطريقة الطباقية العشوائية.

تم إعادة تطبيق المقياس على العينة ذاتها، وباستخدام معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات الطلاب في التطبيق فبلغ (0,89) وهو معامل ثبات عال. وصف المقياس بصيغته النهائية: يتضمن المقياس بصيغته النهائية من (25) فقرة لمقياس سمات الشخصية وبذلك تتراوح الدرجة الكلية على المقياس بين (25) درجة.

التطبيق النهائي للمقياسين:

بعد التحقق من صدق مقياس الاضطرابات النفسية وثباته وصدق مقياس سمات الشخصية وثباته تم تطبيق المقياس الأول على طلاب الجامعة والبالغ عددهم (180) طالبا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، إذ تم توزيع مقياس الاضطرابات النفسية وبعد الانتهاء من الإجابة عليه من قبل الطلبة تم توزيع مقياس الشخصية على نفس الطلاب (عينة البحث). وقد قام الباحث بشرح وتوضيح طريقة الإجابة على المقياسين وبذلك بلغ عدد الاستبانات الموزعة (360) نسخة بواقع نسختين لكل طالب وطالبة. أي من كل مقياس نسخة. وبعد الانتهاء من التطبيق النهائي للمقياسين والحصول على المعلومات من الطلاب والطالبات تم تحليل البيانات بالوسائل الإحصائية المستخدمة في هذا البحث.

ثبات الأداة:

لقياس مدى ثبات أداة الدراسة، تم حساب معامل ألفا كرونباخ للعينة الاستطلاعية، والجدول (2) يوضح معاملات ثبات الأداة.

جدول رقم (2): معامل ألفا كرونباخ لقياس أداة الدراسة (ن = 30)

المحور	عدد العبارات	معامل الارتباط
الأول: الاضطرابات النفسية	35	0.91
الثاني: السمات الشخصية	25	0.89
الثبات الكلي	60	0.90

من جدول رقم (2) تشير النتائج الى أن قيمة معامل ألفا كرونباخ للدرجة الكلية (0.91) وهي قيمة عالية، مما يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات. وتراوحت قيم ألفا كرونباخ لجميع المحاور بين (0.89-0.90) وهي قيم مرتفعة تشير الي أن الاستبانة صالحة للتطبيق ومن ثم تحقق أهداف الدراسة من خلال الإجابة على أسئلتها.

خطوات تطبيق أداة الدراسة:

وُزعت أداة الدراسة إلكترونياً، بعد التحقق من صدقها وثباتها، على جميع أفراد عينة الدراسة البالغ عددهم (180) طالب وطالبة في كلية الحاسب بجامعة القصيم، ثم أرسلت لهم الاستبانة لتعبئتها، ثم قام الباحث بعد ذلك باستلام الردود ومراجعتها وتنقيحها ومن ثم تجميع البيانات وتنظيمها في برنامج (اكسل) بغرض تجهيزها للتحليل، وكانت الاستجابات المكتملة (180) استمارة بنسبة (16%) من أفراد العينة.

الأساليب الإحصائية:

لقد تعددت وتنوعت الأساليب الإحصائية التي استخدمت في هذا البحث حسب تنوع متطلبات التحليل وهي كما يأتي:

- الاختبار التائي (t.test) للموازنة بين الطلاب (ذكور – إناث) على متغيرات البحث
- معامل الارتباط الرتبي (سبيرمان).

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: قياس الاضطرابات النفسية لدى طلاب الجامعة (عينة البحث) من خلال اختبار الفرضيات الصفرية الآتية:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاضطرابات النفسية لدى طلبة الجامعة تعزى إلى متغير الجنس (ذكور. إناث).

وللتحقق من صحة الفرضية قام الباحث بإيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من الذكور والإناث على مقياس الاضطرابات النفسية وتم استخدام الاختبار التائي (t_test) لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق بينهما عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (179) والجدول (2) يوضح ذلك

الجدول (3): دلالة الفروق بين الذكور والإناث على مقياس الاضطرابات النفسية

العينة والعدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوي الدلالة (0,05)
الذكور 90	56,75	25,51	19,702	1,960	دال
الإناث 90	44,00	17,04	19,702		

تشير النتيجة في الجدول (3) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الاضطرابات النفسية بين الذكور والإناث وهي لصالح الذكور وهذا يشير إلى أن الاضطرابات النفسية ينتشر بين الذكور أكثر من الإناث.

ثانياً: قياس بعض السمات الشخصية لدى طلاب الجامعة (عينة البحث) من خلال اختبار الفرضية الصفرية الآتية:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في سمات الشخصية المقاسة في هذا البحث تعزى إلى متغير الجنس (ذكور – إناث).

ولتحقيق الفرضية قام الباحث بإيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من الذكور والإناث على مقياس السمات الشخصية وتم استخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق بينهما عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (179) والجدول (3) يوضح ذلك

الجدول (4): دلالة الفروق بين الذكور والإناث على مقياس السمات الشخصية

العينة والعدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة (0,05)
الذكور 90	45,43	20,04	14,883-	1,960	دال
الإناث 90	97,35	15,03	14,883-	1,960	دال

تشير النتيجة في الجدول (4) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات السمات الشخصية بين الذكور والإناث وهي لصالح الإناث.

ثالثاً: التعرف على العلاقة بين درجات الاضطرابات النفسية ودرجات السمات الشخصية المقاسة لدى طلاب الجامعة (عينة البحث) من خلال اختبار الفرضيات الصفرية الآتية:

- هل توجد علاقة دالة إحصائية بين درجات الاضطرابات النفسية ودرجات السمات الشخصية المقاسة (لعينة ككل).
- هل توجد علاقة دالة إحصائية بين درجات الاضطرابات النفسية ودرجات السمات الشخصية المقاسة (لعينة الذكور).
- هل توجد علاقة دالة إحصائية بين درجات الاضطرابات النفسية ودرجات السمات الشخصية المقاسة (لعينة الإناث).

للتحقق من صحة الفرضيات الصفرية الثلاثة أعلاه التي تضمنها الهدف الثالث استخدم معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات العينة على المتغيرين المذكورين واختبر معامل الارتباط بالاختبار التائي للكشف عن دلالاته الإحصائية عند مستوى (0,05) والجدول (4) يوضح ذلك

الجدول (5): العلاقة بين درجات الاضطرابات النفسية ودرجات السمات الشخصية لطلاب الجامعة (عينة البحث ودلالة معامل الارتباط).

العينة	قيمة معامل الارتباط	القيمة التائية المحسوبة	الدلالة
الكلية	0,96	20,14	دال
الذكور	0,90	18,12	دال
الإناث	0,92	16,11	دال

تشير النتائج المعروضة في الجدول (5) إلى وجود علاقة موجبة دالة إحصائية بين درجات الاضطرابات النفسية ودرجات السمات الشخصية للعينة الكلية وكذلك لعينة الذكور وعينة الإناث.

تفسير النتائج ومناقشتها:

أولاً: فيما يخص قياس الاضطرابات النفسية، فقد أوضحت نتائج التحليل الإحصائي أن الذكور أكثر اضطراباً من الإناث على المقياس ككل وقد يعود ذلك إلى أن الفترة الزمنية السابقة كانت تفرض قيوداً على الإناث بشكل أكبر من الفترة الحالية مما أتاح للإناث التعبير عن مشاعرهن بشكل أكثر انفتاحاً مقارنة بالسابق. كما أن مجتمعنا العربي ذكوري بطبعه، فلا يقيد سلوكه العدواني على اعتباره جزء من ذكوريته. وقد يعود ذلك إلى تقييد سلوك الإناث المتعلق بالعدوان نحو الآخرين على اعتبار أنه سلوك لا يليق بأنوثتهم، وبذلك ربما تجد الإناث السلوك العدواني نحو الذات هو الطريقة المتاحة للتنفيس عن اضطرابهن.

كما تبين النتائج أن الإناث يستخدمن الخوف من المستقبل كطريقة للتعبير عن الاضطرابات أكثر من الذكور، وربما يكون أحد الأسباب هو تنشئة الفتيات على السلبية وعدم تشجيعهم على التعبير عن مشاعرهن خاصة تلك التي تتضمن حدة أو غضب تجد الفتاة الخوف من المستقبل هو أحد أفضل الطرق للتعبير عن اضطرابها، واللجوء إلى الآخرين واستدعائهم.

- ثانيا: ولقد أظهرت النتائج في الجدول (4) أن هناك فروقا دالة إحصائية في مقياس السمات الشخصية وهذه الفروق كانت من صالح الإناث وهذا يوضح أن الإناث يمتلكون شخصية سوية ويتمتعون بضبط النفس وتقدير ذاتي وقيادة الآخرين في المواقف المختلفة لذا فقد كان للتنشئة الوالدية أثرها في تكوين شخصية الإناث.
 - ثالثا: أما فيما يخص الهدف الثالث: لقد أظهرت نتائج التحليل الإحصائي المعروض في الجدول (5) وجود علاقة موجبة دالة إحصائية بين درجات مقياس الاضطرابات النفسية ودرجات سمات الشخصية (للعينة ككل) وكذلك لعينة الذكور وعينة الإناث.
- وقد تعكس هذه النتائج أن للبيئات العائلية التي تنطوي على العنف والعدوان تعزز ردود الفعل العنيفة والغاضبة التي قد تصدر على الأبناء، وبالمقابل فإن الدعم والرعاية العائلية يشكلان محددات هامة للنمو الانفعالي والاجتماعي وتكوين الشخصية السوية وقدرة المراهق على ضبط الاضطرابات لديه.
- والمراهق عندما يفقد المشاعر التي تغذي الإشباع العاطفي لديه، سيكون انطوائيا وغاضبا ولا يقوى على مواجهة المجتمع والعالم الخارجي، وستكون شخصيته مضطربة ولا يمتلك ضبط النفس، وبناء على ذلك يترتب على الأهل أو على أي شخص مسؤول الاهتمام بالمراهق دون تزويده بالمشاعر الرقيقة التي تعبر عن الجانب الإنساني لأن التربية المبنية على العقل والمنطق فقط ستكون معتمدة على مجموعة من القواعد الجافة الخالية من الحب والود والتعاطف، وسينتج عنها بكل تأكيد أشخاص كثيرون يتمتعون بشخصية غير سوية وضعف ضبط النفس ويظهر هذا في صورة اضطرابات لأنفثه الأسباب. ويعود السبب الأساسي لهذه التصرفات إلى جفاف وقتور المعاملة مع المراهق وافتقاده إلى عاطفة الحب والحنان.

النتائج والتوصيات:

أولاً: النتائج:

نستنتج من نتائج البحث الحالي ما يلي:

1. بأن انتشار أعراض الاضطرابات النفسية في أوساط الطلاب – وهي الشريحة من المجتمع التي يعتمد عليها في تحقيق التنمية والتقدم باعتبارها أطار للمستقبل – قد يصل إلى مستويات عالية. لذلك نوصي بأخذ هذه الدراسة بعين الاعتبار والمبادرة في إجراء دراسات أكثر عمقا ودقة من أجل اتخاذ الإجراءات اللازمة للتصدي لهذا الوباء الذي يهدد الصحة النفسية للطلاب.
2. أن الذكور أكثر تعرضا للاضطرابات النفسية من الإناث، نتيجة لعدم شعوره بالأمان والاستقرار في المحيط العائلي الذي يعيش فيه.

إن الإناث يمتلكون شخصية سوية وثقة بالنفس عالية نتيجة لاستخدام أسلوب التنشئة المناسب لهن. إن العلاقة بين درجات مقياس الاضطرابات النفسية ودرجات مقياس السمات الشخصية كانت علاقة قوية، وهذا يؤكد أن حدوث الاضطرابات النفسية يتأثر بأسلوب التنشئة الوالدية وبالتالي ينعكس ذلك على شخصية المراهق.

3. تم التوصل إلى البنية العامية المكونة لمقياس السمات الشخصية للطلاب الجامعي والتي تتمثل في العوامل التالية (القيادية - تقدير الذات - ضبط النفس)

ثانياً: التوصيات:

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي:

1. استخدام مقياس السمات الشخصية قيد البحث كأداة تشخيصية يمكن أن تستخدم للتعرف على أهم السمات الشخصية المميزة للطلاب الجامعة.
2. تحويل المقياس إلى مقياس الكتروني يمكن طلاب الجامعة من الاستعانة به للتعرف على سماتهم الشخصية.
3. إجراء المزيد من الدراسات التي تتناول السمات الشخصية على فئات مختلفة من المجتمع.
4. الاهتمام باستثمار وتعزيز السمات الإيجابية لدى طلاب الجامعة، مع محاولة وضع برامج منظمة لتنمية السلوكيات، وتعديل السمات السلبية لديهم.
5. ضرورة منح الطالب درجة عالية من الثقة بالنفس من قبل الوالدين والمؤسسة التعليمية، وتنشيط التوعية النفسية والاجتماعية في الجامعة وإجراء المزيد من البحوث في مجال الاضطرابات النفسية وتفسيرها.

المراجع:

- أبو حطب، فؤاد. (2003). التقويم النفسي. مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- أبي بكر، سميرة بنت حسن (2008). الشعور بالسعادة في ضوء بعض السمات الشخصية لدي عينة من طالبات كلية التربية للبنات بمحافظة جدة، رسالة ماجستير، كلية التربية للبنات بجدة.
- الأنصاري، بدر (2002). المرجع في مقاييس الشخصية، الكويت، دار الكتاب الحديث.
- البحيري، عبد الرقيب أحمد (2005) قائمة الأعراض المرضية المعدلة SCL-90-R، كراسة تعليمات، مركز الإرشاد النفسي والتربوي، القاهرة.

بركات، زياد أمين سعيد (2017) سمات الشخصية الانبساطية والانطوائية والانفعالية والاتزانة وعلاقتها بالقلق الاجتماعي لدى عينة من طلبة جامعة القدس المفتوحة، دراسات - العلوم التربوية، مج44، الجامعة الاردنية - عمادة البحث العلمي.

بن حاج، الطاهر عبد القادر. سمات الشخصية وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة حركيا" دراسات نفسية. Issue 10 2014، Issue 10 2014، pp.97-120، pp.97-120. (2014): 1. طباعة.

زهران، حامد عبد السلام (2001) الصحة النفسية والعلاج النفسي، ط 4، القاهرة، عالم الكتب.

الشريبي، لطفي (2001) موسوعة شرح المصطلحات النفسية، انجليزي- عربي، دار النهضة العربية للطباعة والنشر- بيروت.

الشمالي، نضال عبداللطيف (2015) العوامل الخمسة للشخصية وعلاقتها بالاكتئاب لدى المرضى المترددين على مركز غزة المجتمعي - برنامج غزة للصحة النفسية، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية (غزة).

الشميري، عبدالرقيب عبده حزام (2017) مركز الضبط وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى الأحداث الجانحين بمدينة إب، مجلة الدراسات الاجتماعية، مج23، ع4، جامعة العلوم والتكنولوجيا.

عبدالخالق، أحمد محمد (2011): الأبعاد الأساسية للشخصية، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

عبدالكريم، إسماعيل محمد (2016) انعكاس الاضطرابات النفسية لأطفال مرضى السرطان في رسومهم: دراسة حالة، مجلة بحوث في التربية الفنية والفنون، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان، مصر، عدد (48).

العجمي، ناصر بن سعد (2015) الاضطرابات النفسية الشائعة لدى المراهقين ذوي الإعاقة الفكرية، رسالة التربية وعلم النفس -السعودية، عدد (51).

القرني، محمد بن سالم بن محمد (2015) أساليب التنشئة الوالدية وعلاقتها بكل من الاضطرابات النفسية والعنف الأسري لدى عينة من المراهقين والمراهقات، مجلة جامعة أم القرى للعلوم الاجتماعية - السعودية، مجلد (8)، عدد (1).

القرني، محمد سالم (1993). الخوف الاجتماعي وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء،

رسالة ماجستير غير منشورة، إلى كلية التربية، قسم علم النفس، جامعة الملك سعود.

القرني، محمد سالم (2015). فاعلية برنامج علاجي نفسي في تقليل السممة المفرطة وبعض الاضطرابات النفسية المصاحبة لها لدى عينة من المراهقين والمراهقات في المجتمع السعودي، مجلة علم النفس، الهيئة المصرية العامة للكتاب. عدد (104 - 105) ص. ص (97- 128).

الكفيري، وداد محمد/ سمور، قاسم محمد. (2013). بعض الاضطرابات النفسية، أساليب المعاملة الوالدية ومستوى التدين لدى نزيلات مركز إصلاح وتأهيل النساء في الأردن في ضوء بعض المتغيرات. رسالة دكتوراه غير منشوره، جامعة اليرموك، الأردن.

محاسنة، عمر موسى (2018) الاضطرابات النفسية لدى طلبة الجامعات، مجلة دراسات نفسية وتربوية، 11(1): 34 – 60.

المحاسنة، نسيم وعمر، المعاينة (2014). المشكلات التي تواجه الشباب الجامعي. ورقة بحثية قدمت في مؤتمر فكر الشباب الجامعي، جامعة البلقاء التطبيقية.

محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: الاختبارات والمهارات النفسية في الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1987، 310.

المحمودي، معيوف بطي راضي (2017) "سمات الشخصية وعلاقتها بجودة الخدمات الإرشادية لدى المرشدين الطلابيين" المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة أسيوط.

هلال، عمرو محمد رضا عبدالغني (2012) بناء مقياس السمات الشخصية للطلاب الجامعي،

المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، ع18، جامعة المنصورة - كلية التربية الرياضية ص ص: 222 – 256.

1. Oltmanns، T، F & Emery، R. E. (1998) Abnormal psychology. New Jersey: prentice Hall.

جميع الحقوق محفوظة © 2021، الباحث/ بدر عبد الله السحيم، المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي. (CC BY NC)