

محددات استخدام التكنولوجيا في تدريس مقرر التلاوة والتجويد للصف السابع في لواء سحاب من وجهة نظر المعلمين

**Determinants of the use of technology in the teaching of the recitation and intonation course
for the seventh grade in Sahab District from the teacher's point of view.**

اعداد الباحثة: أسماء محمد موسى النعانه

تخصص الشريعة - وزارة التربية والتعليم - المملكة الأردنية الهاشمية

Email: asma.moh.mos@gmail.com

الملخص

إن الضرورة تقتضي مواكبة التطورات في شتى المجالات ومن أهمها المجال التربوي لإحداث التطور الذي نسعى إليه جميعاً، ويعتبر التنوع في الأساليب والمهارات التدريسية مدخلا من مداخل التطوير الضرورية للتعليم والتي إذا تم بناؤها في نظامنا التعليمية لكي تحدث تغيرات عميقة ومهمة في "الممارسات التعليمية"، إن الثورة المعرفية الهائلة والتقدم "العلمي والتقني" الذي يشهده هذا العصر له انعكاساته في إبراز دور "المؤسسات التعليمية التربوية" في تنمية السلوك المرغوب للمتعلم. لقد أصبح التدريس لمادة التلاوة والتجويد من خلال الأساليب التقليدية مملاً للطلبة. تتمحور مشكلة الدراسة في بيان محددات استخدام التكنولوجيا في تدريس مقرر التلاوة والتجويد للصف السابع في لواء سحاب من وجهة نظر المعلمين.

الكلمات المفتاحية: التكنولوجيا، تدريس مقرر التلاوة والتجويد، الصف السابع، لواء سحاب، المعلمين.

Determinants of the use of technology in the teaching of the recitation and intonation course for the seventh grade in Sahab District from the teacher's point of view.

Abstract

It is necessary to keep abreast of developments in various fields, the most important of which is the educational field in order to bring about the development that we all seek. Diversity in teaching methods and skills is an entry point for the necessary development of education that if built in our educational systems in order to make profound and important changes in "educational practices", if The enormous knowledge revolution and the "scientific and technical" progress that this era is witnessing has implications for highlighting the role of "educational institutions" in developing the desired behavior of the learner.

Teaching of recitation and intonation through traditional methods has become boring for students. The study's problem centers on explaining the determinants of the use of technology in teaching the seventh-grade recitation and intonation course in Sahab District from the teachers' point of view.

Key words: technology, teaching the recitation and intonation course, seventh grade, Sahab Brigade, teachers.

المقدمة

في عصر التكنولوجيا الحديثة أضحت الوسائل التعليمية التقليدية لا تفي بسد احتياجات الطلبة التعليمية، لذلك أصبحت الحاجة ملحة إلى استخدام استراتيجيات جديدة توجه مسار التعليم في العصر الحديث لمواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي، وسرعة التغير التي يشهدها العالم المعاصر والتي تؤثر في التعليم لاكتساب المهارات التي ترفع من مستوى الطلبة التعليمي. أطلق على القرن "الواحد والعشرين" عصر الانفجار التقني والمعرفي وذلك بدخول التكنولوجيا في مختلف مناحي الحياة، الاجتماعية، أو الاقتصادية، أو الثقافية أو السياسية، وقد كان للتكنولوجيا الدور الأكبر في التقدم العلمي والذي أدى إلى استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية، وذلك بتسهيل وتنظيم المعلومات في جميع المجالات. ويعني مصطلح "تكنولوجيا التعليم" استخدام الوسائل التكنولوجية لتحسين مستوى العملية التعليمية وزيادة كفاءتها. ولم تدخر وزارة التربية والتعليم الأردنية جهداً في تزويد المدارس في مختلف مناطق المملكة بمختبرات الحاسوب التي سهلت التعلم الإلكتروني في المنهج الدراسي.

إن هذا التطور فرض على مدرسي مادة التربية الإسلامية التلاوة والتجويد التحول من الأنماط التقليدية إلى الأنماط الحديثة التي تجعل للطلبة في المواقف التعليمية دوراً أكثر إيجابية وفاعلية. "إن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التعليم هو خيار استراتيجي وضرورة ملحة في ضوء التدفق المعرفي الهائل والثورة التكنولوجية وثورة الاتصالات الأمر الذي يتطلب إعداد المعلمين والمتعلمين إعداداً يؤهلهم للتعامل مع هذه التكنولوجيا، وعلى ضرورة امتلاك المعلمين لهذه الكفايات التكنولوجية الحديثة" (الخالد، ٢٠٠٦).

إن الضرورة تقتضي مواكبة التطورات في شتى المجالات ومن أهمها المجال التربوي لإحداث التطور الذي نسعى إليه جميعاً، ويعتبر التنوع في الأساليب والمهارات التدريسية مدخلاً من مداخل التطوير الضرورية للتعليم والتي إذا تم بناؤها في نظامنا التعليمية لكي تحدث تغييرات عميقة ومهمة في "الممارسات التعليمية"، إن الثورة المعرفية الهائلة والتقدم "العلمي والتقني" الذي يشهده هذا العصر له انعكاساته في إبراز دور "المؤسسات التعليمية التربوية" في تنمية السلوك المرغوب للمتعلم. ولا بد من الاعتراف بأن الأساليب التقليدية للمعارف والمعلومات قد ولّى عهدها، وأن العالم اتجه إلى أسلوب "تنمية قدرات" المتعلم وتزويده بالخبرات التي يحتاجها وجعله محور العملية التعليمية، الأمر الذي يجعله مشاركاً إيجابياً لتحقيق ذاته، ولذلك يجب الاهتمام باستخدام التكنولوجيا في التدريس بفاعلية للتغلب على نمطية الأسلوب التقليدي.

ولقد ساعدت تكنولوجيا المعلومات والتقنيات الحديثة في توفير بيئة تعليمية، تقدم من خلالها الحاسوب والإنترنت كبيئة تفاعلية ثرية لاستراتيجيات التعلم التفاعلي الإلكتروني، الذي مكن مجتمع المعرفة من إنتاج المعرفة وتطبيقها وتقويمها (الغول، ٢٠١٢م).

وقد أورد عبد العزيز (٢٠٠٨) عدداً من المميزات التي تميز التعلم الإلكتروني عن غيره من الأنواع منها: أنه يوفر التعلم في أي وقت وفي أي مكان، ويساعد الطلبة في الاعتماد على أنفسهم؛ مما يشجع على استقلاليتهم، ويعطيهم الحرية والجرأة في التعبير عن أنفسهم مقارنةً بالتعليم التقليدي، ويحصل الطالب على التغذية الراجعة الفورية حيث تتوافر عملية التقويم البنائي الذاتي والتقويم الختامي، وتتعدد مصادر التعلم من خلال الارتباطات الموجودة مع مواقع تعليمية أخرى.

مشكلة الدراسة

ترى الباحثة من خلال تدريسها لمادة التلاوة والتجويد واطلاعها على نتائج بعض الدراسات السابقة ضعف الطالبات في تطبيق أحكام التلاوة والتجويد، بسبب استخدام الطرق التقليدية؛ وأنه لا بد من تغيير طرائق وأساليب تدريس المادة واستخدام الوسائل الحديثة بفاعلية للخروج بأفضل النتائج المرجوة وذلك باستخدام التكنولوجيا من خلال التعليم الإلكتروني والذي أصبح ضرورة ملحة. خاصة وأن الطلبة قد ألفوا استخدام التقنيات الحديثة بشكل عام، وأصبح التدريس لمادة التلاوة والتجويد من خلال الأساليب التقليدية مملاً للطلبة. تتمحور مشكلة الدراسة في بيان محددات استخدام التكنولوجيا في تدريس مقرر التلاوة والتجويد للصف السابع في لواء سحاب من وجهة نظر المعلمين.

فرضيات الدراسة :

تحاول الدراسة اختبار الفرضيات التالية :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في محددات استخدام التكنولوجيا في تدريس مقرر التلاوة والتجويد للصف السابع في لواء سحاب من وجهة نظر المعلمين. تعزى لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في محددات استخدام التكنولوجيا في تدريس مقرر التلاوة والتجويد للصف السابع في لواء سحاب من وجهة نظر المعلمين. تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

أسئلة الدراسة:

- ما هي وجهة نظر المعلمين في محددات استخدام التكنولوجيا في تدريس مقرر التلاوة والتجويد للصف السابع في لواء سحاب؟
- هل يوجد أثر للجنس على وجهة نظر المعلمين لمحددات استخدام التكنولوجيا في تدريس مقرر التلاوة والتجويد للصف السابع في لواء سحاب؟
- هل يوجد أثر للمؤهل العلمي على وجهة نظر المعلمين لمحددات استخدام التكنولوجيا في تدريس مقرر التلاوة والتجويد للصف السابع في لواء سحاب؟

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى:

- معرفة فيما إذا كان هنالك فاعلية لاستخدام التكنولوجيا في تطبيق أحكام التلاوة والتجويد.
- بيان فيما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لكل من الجنس والمؤهل العلمي.

أهمية الدراسة

- قد تسهم هذه الدراسة في لفت انتباه واضعي المناهج "مقرر التلاوة والتجويد" في تحسين نوعية المقرر وزيادة عدد الحصص وإدخال التكنولوجيا في تعليم الأحكام.
- قد تساعد هذه الدراسة مشرفو مادة التربية الإسلامية في متابعة أداء المعلمين وتطبيقهم للوسائل الحديثة الناتجة عن توصيات هذه الدراسة.
- قد يستفيد معلمو التربية الإسلامية إذا تم تطبيق التوصيات الواردة بهذه الدراسة بإخضاعهم لدورات متخصصة ومكثفة لأليات استخدام التكنولوجيا في مادة التلاوة والتجويد.

- قد تسهم هذه الدراسة في تطور مستوى الطلبة في مادة التلاوة والتجويد.
- أنها تركز على معرفة أسباب الضعف ليستفيد منها المعلمون في تعليم التلاوة والتجويد ومحاولة تلافي الأخطاء وتطوير الأساليب التي تبين عدم جدواها والتركيز على أفضل التقنيات.

التعريفات الإجرائية

- **التكنولوجيا:** الوسائل الحديثة من أجهزة كمبيوتر وأجهزة عرض وبرامج تساعد وتشوق الطالب وتشد الانتباه.
- **الفاعلية:** هو الاستخدام الأمثل للوسائل لتحقيق الفائدة المرجوة "الأهداف التعليمية".
- **أحكام التلاوة والتجويد:** التطبيق الكامل لأحكام التلاوة والتجويد الواردة في المقرر الدراسي للصف السابع.

حدود الدراسة

- **الحدود الزمانية:** الفصل الأول - للعام الدراسي (٢٠١٩/٢٠٢٠)
- **الحدود المكانية:** المملكة الأردنية الهاشمية - مدارس العاصمة عمان
- **الحدود الموضوعية:** معرفة مدى فاعلية استخدام التكنولوجيا ودورها في تنمية التحصيل والدافعية لدى طالبات الصف السابع الأساسي في مقرر التلاوة والتجويد من وجهة نظر المعلمين، وبيان الاستنتاجات ووضع التوصيات المناسبة.
- **الحدود البشرية:** معلمي الصف السابع الأساسي في لواء سحاب.

الدراسات السابقة

دراسة الغامدي (٢٠١٧). فاعلية بيئة تعليمية إلكترونية توظف تعلم النشر في تنمية مهارات إنتاج القصص الرقمية لطالبات جامعة الأميرة نورة. وهدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية بيئة تعليمية إلكترونية توظف تعلم النشر في تنمية مهارات إنتاج القصص الرقمية لطالبات جامعة الأميرة نورة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وكانت الأداة الأساسية عبارة عن قائمة مهارات تم اعتمادها في تصميم بطاقة ملاحظة لمهارات إنتاج القصص الرقمية، وتكونت عينة الدراسة الفعلية من (٧٠) طالبة تم تقسيمهن عشوائياً بالتساوي إلى مجموعتين، ضابطة وتجريبية، درست المجموعة الضابطة بالطرق العادية ودرست المجموعة التجريبية من خلال بيئة تعليمية إلكترونية، واستمرت التجربة ٤ أسابيع .

وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، كان أهمها، أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في بطاقة ملاحظة مهارات إنتاج القصص الرقمية البعدي لصالح طالبات المجموعة التجريبية، واتضح أن البيئة التعليمية الإلكترونية التي توظف التعلم النشط تتمتع بفاعلية كبيرة.

دراسة محمد (٢٠١٦). استخدام حزمة تعليمية إلكترونية وأثرها في التحصيل الدراسي في مقرر مادة الإنسان والكون لدى تلاميذ الصف السادس أساساً بمحلية كرري. وهدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام حزمة تعليمية إلكترونية على التحصيل الدراسي في مقرر مادة الإنسان والكون لدى تلميذات الصف السادس أساساً، والتعرف على مدى فعالية البرنامج في جذب انتباه التلاميذ ومدى مساعدته في رفع مستوى التذكر والفهم والاستيعاب لدى التلاميذ. استخدمت الباحثة المنهج التجريبي والمنهج الوصفي، وتم جمع البيانات باستخدام أدوات الاختبار التحصيلي والملاحظة، وتم إجراء التجربة على عينة مكونة من (٤٠) تلميذة وقسمت العينة إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بواقع (٢٠) تلميذة لكل مجموعة. وتم تحليل البيانات عن طريق برنامج (SPSS). وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المجموعتين (الضابطة، التجريبية) في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين (الضابطة، التجريبية) في الاختبار التحصيلي البعدي في مستوى التذكر لصالح المجموعة التجريبية.

وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين (الضابطة، التجريبية) في الاختبار التحصيلي البعدي في مستوى الفهم لصالح المجموعة التجريبية. وإلى أن استخدام الحاسوب في التعليم يساعد في جذب انتباه التلاميذ وزيادة دافعيتهم للتعلم. وقد أوصت الدراسة وفقاً لنتائجها بضرورة توظيف التقنيات التعليمية الحديثة في التعليم بمرحلة الأساس. وتدريب المعلمين على استخدام الحاسوب في التدريس. وضرورة توفير الأجهزة الحديثة والبرمجيات التعليمية الإلكترونية واستخدامها في العملية التعليمية. وكذلك ضرورة استخدام الوسائل الحديثة في تدريس مادة الإنسان الكون. وضرورة حوسبة وبرمجة المناهج التعليمية بما يتفق مع الاتجاهات الحديثة في التعليم. وضرورة تحديث طرق تدريس مادة الإنسان والكون.

دراسة الذنبيات (٢٠١٥). بيئة الكترونية مقترحة لتنمية المهام المعرفية والأدائية المرتبطة ببعض تطبيقات الانترنت

التفاعلية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة مؤتة واتجاهاتهم نحوها. وهدفت الدراسة إلى بناء بيئة تعليمية إلكترونية مقترحة لتنمية المهارات المعرفية والأدائية المرتبطة ببعض تطبيقات الانترنت التفاعلية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة مؤتة، واتجاهاتهم نحوها، ولتحقيق الأهداف استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٣٧) عضو هيئة تدريس، وكانت أدوات الدراسة عبارة عن اختبارات وبطاقات ملاحظة ومقياس اتجاه، وأظهرت نتائج الدراسة أن البيئة التعليمية الإلكترونية تتمتع بفاعلية في تنمية المهارات الأدائية والمعرفية المرتبطة بتطبيقات الانترنت التفاعلية، والاتجاه نحوها.

التعليق على الدراسات السابقة

تتفق هذه الدراسات مع دراستي الحالية من حيث الموضوع الذي تناولته وهو استخدام التكنولوجيا في التدريس ومدى فاعليتها في خلق بيئة تفاعلية ثرية باستراتيجيات التعلم التفاعلي الإلكتروني، وكذلك في استخدامها للمنهج شبه التجريبي في دراستي الغامدي والذنبيات، وفي العينة المستهدفة "الضابطة والتجريبية" وتختلف معهما في أدوات الدراسة المستخدمة. وتختلف مع دراسة محمد (٢٠١٦) من حيث المنهج المستخدم (التجريبي والوصفي). وتختلف مع الدراسات السابقة جميعها من حيث الحدود المكانية والزمانية.

منهج الدراسة

اتبع في هذه الدراسة المنهج الوصفي نظراً لملاءمته طبيعتها حيث يتم في هذا المنهج جمع البيانات وإجراء التحليل الإحصائي لاستخراج النتائج المطلوبة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات الصف السابع في مدارس لواء سحاب، خلال الفصل الأول من العام الدراسي (٢٠١٩/٢٠٢٠).

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (٧٢) معلم ومعلمة من معلمي الصف السابع في مدارس لواء سحاب، خلال الفصل الأول من العام الدراسي (٢٠١٩/٢٠٢٠).

أداة الدراسة:

قامت الباحثة باستخدام أداة الدراسة (الاستبانة) وذلك بعد مراجعة أدبيات الدراسة والدراسات السابقة ذات العلاقة بالموضوع، وتكونت الأداة في صورتها النهائية من (٢٠) فقرة.

تكونت أداة الدراسة من قسمين، تناول القسم الأول منها البيانات الشخصية ويحتوي فقرتين وهي: (الجنس، المؤهل

العلمي).

وتكون القسم الثاني من (20) فقرة موزعه على أربعة محاور رئيسية.

ثبات الأداة :

من أجل استرجاع معامل الثبات للأداة تم استخدام معادلة كرونباخ ألفا من أجل تحديد الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة فبلغت (٠,٩٢) وتعتبر هذه القيمة مناسبة لأغراض الدراسة.

تصحيح الأداة :

لقد تم اعتماد التوزيع التالي للفقرات في عملية تصحيح فقرات أداة الدراسة واستخراج النتائج وفقاً لطريقة ليكرت الخماسية .

معارض بشدة	معارض	محايد	موافق	موافق بشدة
1	2	3	4	5

المعالجة الإحصائية :

وبعد جمع البيانات وترميزها، ومعالجتها بالطرق الإحصائية المناسبة، وذلك باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية (SPSS)، فقد استخدمت الباحثة التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية، واختبار العينات المستقلة، ومعادلة كرونباخ ألفا.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

أولاً: النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة:

من أجل الإجابة عن هذه السؤال، استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات كل مجال من مجالات الاستبانة، وقد أعطى للفقرات ذات المضمون الإيجابي (5) درجات عن كل إجابة (موافق بشده)، (4) درجات هم كل إجابة موافق، (3) درجات هم كل إجابة محايد و درجتان عن كل إجابة معارض، ودرجة واحده عن كل إجابة معارض بشدة ومن أجل تفسير النتائج اعتمد الميزان الأتي للنسب المئوية للاستجابات:

الجدول رقم (١) ميزان النسب المئوية للاستجابات

درجة الاستجابات	النسبة المئوية
منخفضه جداً	أقل من ٥٠%
منخفضة	من ٥٥% _ ٥٩%
متوسطه	من ٦٥% _ ٦٩%
مرتفعه	من ٧٥% _ ٧٩%
مرتفعه جداً	من ٨٥% _ فما فوق

وتبين الجداول (٢، ٣، ٤، ٥) النتائج المتعلقة بالمحاور الأربعة، ويبين الجدول (9) خلاصة النتائج.

النتائج المتعلقة بالمحور الأول: الأداء المدرسي

الجدول رقم (٢): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمحور الأول

#	الفقرة	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	درجة الاستجابة
1	تستخدم المدرسة نظاماً جيداً لتدريس.	4.51	90%	مرتفعه جداً
2	تحرص المدرسة على مشاركة الطلاب بالأنشطة لامنهجية.	4.44	89%	مرتفعه جداً
3	مشاركة المدارس في تعزيز المناهج الدراسية	4.35	87%	مرتفعه جداً
4	تحرص المدرسة على التنمية الثقافية	4.24	84%	مرتفعة جداً
5	تحرص المدرسة على الأنشطة الصفية	4.08	81%	مرتفعه جداً
الدرجة الكلية		4.31	86%	مرتفعة جداً

يتبين من الجدول (٢) أن الاستجابة على محددات استخدام التكنولوجيا في تدريس مقرر التلاوة والتجويد للصف السابع في لواء سحاب من وجهة نظر المعلمين. كانت مرتفعة جداً على جميع الفقرات حيث كان مستوى الاستجابة فيها أعلى من (80%) وكانت النسبة المئوية للاستجابة على درجة الكلية مرتفعة جداً بدلالة النسبة المئوية (86%).

النتائج المتعلقة المحور الثاني: السلوك الإجتماعي

الجدول رقم (٣): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمحور الثاني

#	الفقرة	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	درجة الاستجابة
1	تحرص المدرسة على دورها في الحد من العنف بين الطلاب.	4.13	83%	مرتفعة جدا
2	تحرص المدرسة على بث روح التعاون بين الطلاب.	3.89	78%	مرتفعة
3	تشارك المدرسة في تحفيز روح التنافس بين الطلاب.	4.2	84%	مرتفعة جدا
4	تهتم المدرسة في الإلتناء الجماعي للطلبة.	4.4	88%	مرتفعة جدا
5	ترغب المدرسة في التعاون مع المجتمع المحلي وإقامة العلاقات المتبادلة.	3.38	67%	متوسطة
الدرجة الكلية		٣,٩٩	٨٠%	مرتفعة جداً

يتبين من الجدول رقم (٣) أن الاستجابة على محور الصعوبات النفسية كانت مرتفعة جداً على الفقرات (4.3.1) حيث كان مستوى الاستجابة فيها أعلى من (80%) وكانت مرتفعة على الفقرات (6.2) حيث كانت مستوى الإستجابة فيها (70_%_79%) وكانت متوسطة على فقرة (5) حيث كان مستوى الاستجابة فيها من (60_%_69%) وكانت النسبة المئوية للاستجابة على درجة الكلية المرتفعة جدا بدلالة النسبة المئوية (80%).

النتائج المتعلقة بالمحور الثالث: مشاركة المعلمين

الجدول رقم (4): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمحور الثالث

#	الفقرة	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	درجة الاستجابة
1	توفر المدرسة مجموعة متنوعة من الفرص لمشاركتي من دور التكنولوجيا في التحصيل.	٤,٤٢	٨٢%	مرتفعة
2	تقدم لي المدرسة أفكار مفيدة لدور تكنولوجيا في التحصيل.	٣,٣٦	٨٨%	مرتفعة جداً
3	تستخدم المدرسة مصادر متنوعة للتكنولوجيا في التحصيل.	٣,٨٤	٦٧%	متوسطة
4	تحرص المدرسة التواصل معي حالات تقصير طلبتي في استخدام مصادر التكنولوجيا.	٣,٨٠	٧٧%	مرتفعة
5	يتمكن طلبتي في الحصول على مساعدة تعليمية في مجال تكنولوجيا كلما احتاج لذلك.	٤,٠٨	٧٦%	مرتفعة
الدرجة الكلية		٣,٨٦	٧٧%	مرتفعة

يتبين من الجدول رقم (٤) أن الاستجابة على محور الصعوبات الاقتصادية كانت مرتفعة جداً على الفقرة (١) حيث كان مستوى الاستجابة فيها أعلى من (٨٠%) وكانت مرتفعة على الفقرات (4.3) حيث كان مستوى الاستجابة فيها (٧٠%_٧٩%) وكانت متوسطة على الفقرة (2) حيث كان مستوى الاستجابة فيها من (٦٠%_٦٩%) وكانت النسب المئوية للاستجابة على الدرجة الكلية مرتفعة بدلالة (٧٧%).

النتائج المتعلقة بالمحور الرابع: الأجهزة والأدوات اللازمة واستخدامها

الجدول رقم (5): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمحور الرابع

#	الفقرة	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	درجة الاستجابة
1	توفر المدرسة الأجهزة اللازمة والخاصة لتكنولوجيا التعليم.	٤,٠٢	٨٠%	مرتفعة جداً
2	يتقن المعلمون استخدام الأجهزة الخاصة بتكنولوجيا	٤,١٨	٨٤%	مرتفعة جداً
3	يشارك المعلمون الطلبة بفاعلية باستخدامها للتكنولوجيا.	٣,٨٩	٧٨%	مرتفعة
4	يقدم المعلمون النصح والإرشاد للطلبة حول كيفية استخدام الأدوات التكنولوجية.	٣,٩١	٧٨%	مرتفعة
5	يطبق الطلبة ما تعلموه من تكنولوجيا في المدرسة في حياتهم العادية.	٤,٤٩	٩٠%	مرتفعة جداً
الدرجة الكلية		٤,١١	٨٢%	مرتفعة جداً

يتبين من الجدول رقم (5) أن الاستجابة على الصعوبات الإدارية كانت مرتفعة جداً على الفقرات (5.2.1) حيث كان مستوى الاستجابة فيها أعلى من ٨٠% وكانت مرتفعة على الفقرات (4.3) حيث كان مستوى الاستجابة فيها (٧٠%_٧٩%) وكانت النسبة المئوية للاستجابة على الدرجة الكلية مرتفعة جداً بدلالة النسبة المئوية (٨٢%).

الجدول رقم (6): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للأبعاد والدرجة الكلية للاستجابات

#	المجال	متوسط الإجابة	النسبة المئوية	درجة الاستجابة
1	الأداء المدرسي	4.31	86%	مرتفعة جداً
2	السلوك الاجتماعي	3.99	80%	مرتفعة جداً
3	مشاركة المعلمين	3.86	77%	مرتفعة
4	الأجهزة والأدوات اللازمة واستخدامها	4.11	82%	مرتفعة جداً
	الدرجة الكلية	4.07	81%	مرتفعة جداً

يتبين من الجدول رقم (6) أن الاستجابة محددات استخدام التكنولوجيا في تدريس مقرر التلاوة والتجويد للصف السابع في لواء سحاب من وجهة نظر المعلمين. كانت مرتفعة جداً على المجالات (4.2.1) حيث بلغت فيها أكبر من (80%) وكانت مرتفعة على المجال (3) حيث كانت نسبة الاستجابة عليها من (70%_79%) وكانت النسبة المئوية للاستجابة على الدرجة الكلية مرتفعة جداً بدلالة النسبة المئوية (81%).

ثانياً: النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة:

نتائج الفحص الفرضية الأولى التي نصها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في محددات استخدام التكنولوجيا في تدريس مقرر التلاوة والتجويد للصف السابع في لواء سحاب من وجهة نظر المعلمين. تعزى لمتغير الجنس.

لفحص الفرضية تم استخدام اختبار (t) واختبار تحليل تباين الاحادي والجدول (٧) يوضح النتائج:

الجدول رقم (٧): اختبار (t) تبعاً لمتغير الجنس

#	البعد	ذكر		انثى		مستوى الدلالة	(ت)
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
١	الأداء المدرسي	٤,٢٢٠٠	٠,٥٠٦٢٦	٤,٤٣٣٣	٠,٥٥٧٧٧	٠,٨٧٠	-١,٣٤٣-
٢	السلوك الاجتماعي	٣,٩٠٦٧	٠,٥٧٧٥١	٤,١٠٠٠	٠,٧٢٤٢٧	٠,٣٥٢	-٠,٩٩٧-
٣	مشاركة المعلمين	٣,٩٨٠٠	٠,٦٢٠٤٨	٣,٧٠٠٠	٠,٦٩٥٨٥	٠,٥٨٤	١,٤٢٥
٤	الأجهزة والأدوات اللازمة واستخدامها	٤,٠٨٦٧	٠,٤٧٦٥٨	٤,١٤١٧	٠,٥٨٣٠٨	٠,٢١٧	-٠,٣٤١-
	الدرجة الكلية	٤,٠٤٨٣	٠,٤٠٩٣٨	٤,٠٩٣٨	٠,٥٣٥١١	٠,٩١٧	-٠,٢٩٩-

يتبين من الجدول رقم (7) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات أفراد عينة الدراسة نحو محددات استخدام التكنولوجيا في تدريس مقرر التلاوة والتجويد للصف السابع في لواء سحاب من وجهة نظر المعلمين. تبعاً لمتغير الجنس حيث كان مستوى الدلالة (0.917) عليها أكبر من (0.05) وبهذا نقبل الفرضية الصفرية.

ترى الباحثة بأنها تتطابق مع دراسة عاشور (٢٠١٠) وتتعارض مع دراسة محمد (٢٠١١).

نتائج الفحص الفرضية الثانية التي نصها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في محددات استخدام التكنولوجيا في تدريس مقرر التلاوة والتجويد للصف السابع في لواء سحاب من وجهة نظر المعلمين. تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

جدول رقم (٨) نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في محددات استخدام التكنولوجيا في تدريس مقرر التلاوة والتجويد للصف السابع في لواء سحاب من وجهة نظر المعلمين. تبعا لمتغير المؤهل العلمي

المجال	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
المحور الأول	بين المجموعات	1.041	2	.521	1.897	.163
	داخل المجموعات	11.527	42	.274		
	المجموع	12.568	44			
المحور الثاني	بين المجموعات	1.909	2	.954	2.433	.100
	داخل المجموعات	16.478	42	.392		
	المجموع	18.386	44			
المحور الثالث	بين المجموعات	1.220	2	1.117	1.416	.254
	داخل المجموعات	18.092	42	.407		
	المجموع	19.311	44			
المحور الرابع	بين المجموعات	1.675	2	3.425	3.069	.052
	داخل المجموعات	10.421	42	.245		
	المجموع	11.944	44			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	1.340	2	.670	2.907	.066
	داخل المجموعات	9.683	42	.231		
	المجموع	11.023	44			

يتبين من الجدول رقم (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات افراد الدراسة نحو محددات استخدام التكنولوجيا في تدريس مقرر التلاوة والتجويد للصف السابع في لواء سحاب من وجهة نظر المعلمين. تبعا لمتغير المؤهل العلمي حيث كان مستوى الدلالة على جميع الابعاد وعلى الدرجة الكلية أكبر من (0.05) وكان مستوى الدلالة على الدرجة الكلية (0.066) وبهذا نقبل الفرضية.

التوصيات

- استنادا إلى النتائج التي حصلت عليها الباحثة توصي الدراسة بما يلي:
- التأكيد على أهمية إتقان الطلبة للتكنولوجيا كونها تمثل مطلب مهما خاصة في ظل الانفجار المعرفي والانفتاح الثقافي و إتاحة الفرصة امامهم لممارستها.
- محاولة التغلب على بعض المشكلات التي يسببها ازدحام الطلبة في الصفوف الدراسية عن طريق فتح شعب صفية جديدة.
- تشجيع المعلمين على الاطلاع والتعرف على طرق التدريس الحديثة.
- تزويد المدارس بالمعدات التربوية والوسائل التعليمية لتطوير التعليم فيها والنهوض بمستوى الطالب.
- ضرورة إعداد الدورات المناسبة للواقع التعليمي الفلسطيني للنهوض بالمستوى العلمي والتدريس للمعلم.
- دعوة المسؤولين إلى تخفيف العبء عن المعلم وإعطائه الوقت الكافي للتحضير والتخطيط.

المراجع والمصادر

- الخالد، محمود (٢٠٠٦). مدى امتلاك معلمي مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الثانية للكفايات التكنولوجية التعليمية وأدوارهم اللازمة لتنفيذ المناهج المبنية في ضوء مشروع التطوير التربوي نحو اقتصاد المعرفة، رسالة ماجستير غير منشورة، عمان، الأردن.
- الذنبيات، بكر (٢٠١٥). بيئة الكترونية مقترحة لتنمية المهام المعرفية والأدائية المرتبطة ببعض تطبيقات الانترنت التفاعلية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة مؤتة واتجاهاتهم نحوها. مجلة القراءة والمعرفة، مصر. ٢٠١٦، العدد (١٧٣)، ص ٢١٧-٢٣٨.
- عبد العزيز، حمدي (٢٠٠٨). التعليم الإلكتروني الفلسفة -المبادئ -الأدوات -التطبيقات. عمان: دار الفكر.
- الغامدي، سعاد بنت وليد (٢٠١٧). فاعلية بيئة تعليمية إلكترونية توظف تعلم النشر في تنمية مهارات إنتاج القصص الرقمية لطالبات جامعة الأميرة نورة. مجلة العلوم التربوية.
- الغول، ريهام (٢٠١٢). فعالية برنامج تدريبي الكتروني قائم على التعلم التشاركي في تنمية مهارات استخدام بعض خدمات الجيل الثاني للويب لدى معاوني أعضاء هيئة التدريس. مجلة كلية التربية. جامعة المنصورة، العدد (٤٣) ص ١٠١-١٠٥.
- محمد، راوية أبو عبيد الله عبد الله (٢٠١٦). استخدام حزمة تعليمية إلكترونية وأثرها في التحصيل الدراسي في مقرر مادة الإنسان والكون لدى تلاميذ الصف السادس أساس بمحلية كرري. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا. كلية التربية. ١٤٣٧هـ (٢٠١٦م). السودان. الخرطوم.

جميع الحقوق محفوظة © 2020، الباحثة: أسماء محمد موسى النعانه، المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي.

(CC BY NC)