

أثر قلق الامتحان على التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في لواء القويسمة من وجهة نظر الطلبة أنفسهم

The effect of exam anxiety on the academic achievement of the tenth grade students in Al-Qweismeh District from the viewpoint of the students themselves

إعداد الباحثة: عانده علي احمد الحنيطي

تخصص الكيمياء – وزارة التربية والتعليم – المملكة الأردنية الهاشمية

Email: ayda.ahmad83@gmail.com

المخلص:

هدفت هذه الدراسة إلى بحث العلاقة بين قلق الامتحان والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في لواء القويسمة، كما هدفت هذه الدراسة إلى معرفة ما إذا كان هناك فروق في مستوى قلق الامتحان تعزى بذلك إلى (الجنس، المستوى الدراسي) ومعرفة ما إذا كان هناك فروق في مستوى التحصيل الدراسي تعزى إلى مستوى قلق الامتحان ومعرفة ما إذا كان هناك فروق في مستوى قلق الامتحان تعزى إلى مستوى التحصيل الدراسي، ولتحقيق هذه الأهداف قامت الباحثة بصياغة الأسئلة الآتية: هل يوجد أثر للقلق على التحصيل في الامتحانات؟، هل يوجد أثر للجنس على قلق الامتحان وعلاقته بالتحصيل وهل يوجد أثر لمستوى ترتيب الطالب في العائلة؟، من أجل ذلك قامت الباحثة بتصميم الاستبانة مكونة من (٢٠) فقرة وتم توزيع هذه الاستبانة على عينة مكونة من (١٤٠) طالباً وطالباً من الصف العاشر الأساسي في لواء القويسمة وقد أدخلت البيانات في برنامج المعالجة الإحصائية لفحص فرضيات البحث وتم استخدام اختبارات لفحص الفرضيات وقد أظهر التحليل الإحصائي للفرضيات النتائج الآتية:

- كان هناك أثر للقلق بنسبة مرتفعة على جميع الأبعاد.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) في استجابات طلبة الصف العاشر الأساسي في لواء القويسمة نحو أثر قلق الامتحان في تحصيلهم الدراسي تعزى لمتغير الجنس.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) في استجابات طلبة الصف العاشر الأساسي في لواء القويسمة نحو أثر قلق الامتحان في تحصيلهم الدراسي تعزى لمتغير ترتيب الطالب في العائلة. وقد أوصت الباحثة بعدد من التوصيات أهمها:
- إيجاد الظروف المريحة أثناء تقديم الامتحان والتي تعمل على تخفيف درجة الاضطراب وقلق الامتحان الذي يعاني منها الكثير من الطلبة.
- إيجاد نوع من التعاون بين الأسرة والجامعة من توفير الظروف المريحة لتمكين الطالب من تحصيل أفضل وإبعاد المؤثرات التي تعيق التحصيل.

الكلمات المفتاحية: قلق الامتحان، التحصيل الدراسي، الصف العاشر الأساسي، لواء القويسمة.

Abstract

This study aimed at examining the relationship between exam anxiety and academic achievement for the tenth grade students in Al-Qweismeh District. This study also aimed to find out whether there are differences in the level of exam anxiety attributable to this (gender, academic level) and to know whether there are differences. At the level of academic achievement attributable to the level of exam anxiety and to know whether there are differences in the level of exam anxiety attributed to the level of academic achievement, and to achieve these goals the researcher formulated the following questions: Is there an effect of anxiety on the achievement of the exams?, Is there a gender impact on anxiety? The exam and its relationship to achievement, is it me? Very impact of the level of student ranking in the family? is there a gender impact on exam anxiety and its relationship to achievement, and is there an impact on the level of student ranking in the family? For this reason, the researcher designed the questionnaire consisting of (20) paragraphs and this questionnaire was distributed to a sample of (140) students from the tenth grade in Qweismeh brigade. Data were entered into the statistical treatment program to examine the research hypotheses. Tests were used to examine the hypotheses. The statistical analysis of the hypotheses showed the following results:

- There was an effect of anxiety at a high rate on all dimensions.
- There were no statistically significant differences at the level of significance ($0.05 \geq \alpha$) in the responses of the tenth grade students in Qweismeh district towards the effect of exam anxiety on their academic achievement attributable to the gender variable.
- There were no statistically significant differences at the level of significance ($0.05 \geq \alpha$) in the responses of the tenth grade students in Qweismeh District towards the effect of exam anxiety on their academic achievement attributable to the variable of the student's order in the family.

The researcher recommended a number of recommendations, the most important of which are:

- Finding comfortable conditions during the examination, which work to reduce the degree of disorder and exam anxiety that many students suffer from.
- Finding a kind of cooperation between the family and the university to provide comfortable conditions to enable the student to achieve better achievement and to remove the effects that hinder achievement.

Key words: exam anxiety, academic achievement, tenth grade, basic Quesma.

المقدمة:

لو أعاد كل منا شريط ذكرياته إلى الوراء، لعاد إلى مرحلة مهمة في حياته، إنها أيام الامتحانات سواء أكانت المدرسية أو الثانوية العامة أو الجامعية، وأول ما يقفز إلى الذاكرة هو الشعور بالخوف من الامتحانات سواء أكان ذلك قبل الامتحان أو أثناء تقديمه أو بعده.

تعتبر فترة الاستعداد والتحضير للامتحانات من الفترات الصعبة على الطلبة لما فيها من الحفظ والتذكر والتركيز، ومما لا شك فيه أن الفترة الزمنية لعملية المراجعة هي المرحلة التي تضع الطالب في ضغط نفسي له التأثير العام على النجاح والتحصيـل العلمي.

ويمكننا أن نقول أن درجة من القلق هي صحيحة وإيجابية لأنها تدفع الإنسان نحو العمل لدرء الأخطار الممكنة والتي يتعرض لها الإنسان في صراعه مع الحياة فالقلق باعث إيجابي يساعد في الحفاظ على الذات والنجاح في مسيرة الحياة ويمثل القلق النفسي المرتبة الأولى في الانتشار بين الاضطرابات النفسية وتشير الإحصائيات أن هناك شخصاً بين أربعة أشخاص قد يعاني من القلق النفسي خلال فترة من حياته وأن ما نسبته (١٠% - ١٧%) من الأشخاص يعانون من القلق في أي وقت من السنة. (www.gulfkids.com/vb/showthread.php)

لذا من المناسب أن نتطرق إلى موضوع قلق الامتحانات من خلال التطرق إلى أثر القلق على الامتحانات في التحصيل وكيفية الاستعداد لها وكيفية التقليل من حدة التوتر والقلق والخوف من الامتحانات (أي رهبة الامتحانات) عند الطلبة.

مشكلة الدراسة:

ليس من شك في أن طلبة العاشر الأساسي يتناهم شعور بالقلق إزاء الامتحانات بدرجات متفاوتة وقد أجمع علماء النفس أن قدراً معيناً من القلق يصبح دافعاً للأداء ومحفزاً للتحصيل أما إذا زاد عن الحد المطلوب أو نقص يصبح مشكلة تعيق الطلاب عن الأداء. والتحصيل ولذلك تبرز مشكلة الدراسة في التعرف على المستوى الأمثل لقلق الامتحان الذي يؤدي إلى أفضل تحصيل دراسي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في لواء القويسمة.

أسئلة الدراسة:

- قلق الامتحان، هل هو عائق أم محفز للدراسة؟
- ما هو أثر قلق الامتحان على التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في لواء القويسمة؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أثر القلق على التحصيل الدراسي عند طلبة الصف العاشر الأساسي في لواء القويسمة تعزى لمتغير الجنس؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أثر القلق على التحصيل الدراسي عند طلبة الصف العاشر الأساسي في لواء القويسمة تعزى لمتغير ترتيب الطالب في العائلة؟

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين قلق الامتحان والتحصيل الدراسي لطلبة الصف العاشر الأساسي في لواء القويسمة.

وتهدف الدراسة إلى معرفة أثر قلق الامتحان على التحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة لطلبة الصف العاشر الأساسي في لواء القويسمة وتبين أن مستوى قلق الامتحان يكون دافعاً للتحصيل وأي مستوى يكون معوقاً للأداء والتحصيل.

فرضيات الدراسة:

سعت الدراسة لاختبار الفرضيات الصفرية الآتية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في أثر قلق الامتحان في التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في لواء القويسمة تعزى لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في أثر قلق الامتحان في التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في لواء القويسمة تعزى لمتغير ترتيب الطالب في العائلة.

أهمية الدراسة:

تعتبر مشكلة الخوف من الامتحانات من أكبر المشكلات التي يواجهها الطلاب في فترة الامتحانات والرغبة والخوف من الامتحانات تمثل شبحاً أمام الطلاب وأسرههم فمعالجة الخوف من الامتحان يعتبر من أهم الأساسيات التي تساعد الطلاب في تخطي فترة الامتحان وتمكن الطالب من تطوير شخصيته والتخلص من هذه المشكلة بشكل نهائي. حيث الخوف من الامتحان يؤدي إلى تذبذب وتدني مستوى الطالب وعدم تركيزه في الامتحان، وتأتي أهمية البحث الحالي في الإسهام بنوعية الطلاب في تخصصي العلوم والرياضيات بكيفية مواجهة الخوف من الاختبارات ومعرفة أثر هذا الخوف على التحصيل الدراسي.

حدود الدراسة:

تم تحديد هذه الدراسة بالأبعاد الآتية:

- **البعد الزمني:** تم إجراء هذه الدراسة خلال الفصل الأول من العام الدراسي (٢٠١٩/٢٠٢٠) م.
- **البعد المكاني:** تم إجراء هذه الدراسة بمدارس لواء القويسمة.
- **البعد البشري:** طبق على طلبة الصف العاشر الأساسي بلواء القويسمة.

مصطلحات الدراسة:

- **القلق:** هو خبرة انفعالية غير سارة يعاني منها الفرد عندما يشعر بخوف أو تهديد من شيء ما، دون أن يستطيع تحديده واضحاً غالباً ما تصاحب هذه الحالة بعض التغيرات الفسيولوجية والنفسية. (عبد الغفار، ١٩٨١)
- **قلق الامتحان:** هو سمة في الشخصية في موقف محدد يتكون من انزعاج والانفعالية، ويحدد الانزعاج على أنه اهتمام معرفي بالخوف من الفشل، وتحدد الانفعالية على أنها ردود فعل للجهاز العصبي. (الطيب، ١٩٨٨)
- ويعرف كذلك على أنه اضطراب يعاني منه المرء ويؤثر في صحته النفسية وينشأ من تخوفه من الفشل أو عدم الحصول على نتيجة مرضية في الامتحان خلال فترة الامتحان، وقد تؤثر هذه الحالة النفسية على تركيز الطالب في الامتحان مما يؤدي إلى عرقلة العمليات العقلية كالانتباه والمحاكمة العقلية والتذكر. (القرعان، ١٩٩٢)

- **التحصيل الدراسي:** نتائج تعليمية اكتسبها الطالب بعد تعرضه لخبرات تربوية وتعليمية منهجية في مؤسسة تعليمية. (جامعة القدس المفتوحة، ٢٠١٠)

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف العاشر الأساسي في لواء القويسمة خلال الفصل الأول من العام الدراسي (٢٠٢٠/٢٠١٩) م.

عينة الدراسة:

أجريت الدراسة على عينة قوامها (١٤٠) من طلبة الصف العاشر الأساسي في لواء القويسمة خلال الفصل الأول من العام الدراسي (٢٠٢٠/٢٠١٩) م، تم اختيارهم بطريقة عشوائية والجداول (١)، (٢)، (٣) تبين توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغيراتها المستقلة

جدول رقم (١): توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
41%	58	ذكر
59%	82	أنثى
100%	140	المجموع

جدول رقم (٢): توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير ترتيب الطالب في العائلة

النسبة المئوية	التكرار	ترتيب الطالب في العائلة
31%	43	الأكبر
37%	52	الأوسط
32%	45	الأصغر
100%	140	المجموع

منهج الدراسة:

اتبع في هذه الدراسة المنهج الوصفي نظراً لملاءمته طبيعتها حيث يتم في هذا المنهج جمع البيانات وإجراء التحليل الإحصائي لاستخراج النتائج المطلوبة.

أداة الدراسة:

اعتماداً على أدبيات البحث والدراسات السابقة واستشارة الخبراء تم بناء استبانته لجمع البيانات من عينة الدراسة اشتملت على (٢٠) فقرة موزعة إلى أربعة أبعاد كما في الجدول رقم (٤)

جدول رقم (٣): فقرات الاستبانة تبعاً لمجالات الدراسة

الرقم	البعد	عدد الفقرات	الفقرات
١	المباحث الدراسية.	٤	٠٤-٠١
٢	الأسرة.	٥	٠٩-٠٥
٣	البعد الثقافي للطالب.	٥	١٤-١٠
٤	المدرسة والمعلمين.	٦	٢٠-١٥

صدق الأداة:

تم عرض أداة الدراسة على مختصين من الأكاديميين بالجامعات الأردنية وأوصوا بصلاحياتها بعد إجراء تعديلات أشار إليها، وقد تم إجراء تلك التعديلات وإخراج الاستبانة بصورتها النهائية.

ثبات الأداة:

للتحقق من ثبات الأداة استخدمت معادلة كرونباخ ألفا لاستخراج الثبات فبلغت نسبته الكلية على فقرات الاستبانة (٠,٨٦) وهي نسبة ثبات تؤكد إمكانية استخدام الأداة.

المعالجة الإحصائية:

بعد جمع البيانات تم إدخال بياناتها للحاسب لتعالج بواسطة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وقد استخدمت النسب المئوية والمتوسطات الحسابية الموزونة واختبار (ت) وتحليل التباين الأحادي.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي نصه: ما هو أثر قلق الامتحان على التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في لواء القويسمة؟

من أجل الإجابة عن هذا السؤال، استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات كل مجال من مجالات الاستبانة.

وقد أعطي للفقرات ذات المضمون الإيجابي (٥) درجات عن كل إجابة (موافق بشدة)، و(٤) درجات عن كل إجابة (موافق)، و(٣) درجات عن كل إجابة (محايد)، ودرجتان عن كل إجابة (معارض)، ودرجة واحدة عن كل إجابة (معارض بشدة)، ومن أجل تفسير النتائج أعتمد الميزان الآتي للنسب المئوية للاستجابات:

جدول رقم (٤): ميزان النسب المئوية للاستجابات

درجة الاستجابات	النسبة المئوية
منخفضة جداً	أقل من ٥٠%
منخفضة	من ٥٠%-٥٩%
متوسطة	من ٦٠%-٦٩%
مرتفعة	من ٧٠%-٧٩%
مرتفعة جداً	من ٨٠% فما فوق

وتبين الجداول (٥)، (٦)، (٧)، (٨) النتائج، ويبين الجدول (٩) خلاصة النتائج.

(١) النتائج المتعلقة بالبعد الأول (المباحث الدراسية)

جدول رقم (٥): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للبعد الأول

رقم الفقرة	الفقرات	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية	درجة الاستجابة
١	لدي قلق من بعض المباحث الدراسية الصعبة.	3.50	70.00%	مرتفعة
٢	يسبب رأي الآخرين في المباحث الدراسية نوع من القلق لدي	3.65	73.00%	مرتفعة
٣	لا أستطيع الدراسة عندما يصيبني قلق من امتحان ما.	3.73	74.60%	مرتفعة
٤	يحدث القلق لدي نتيجة لعدم متابعتي للمقرر.	3.90	78.00%	مرتفعة
	الدرجة الكلية	3.69	73.87%	مرتفعة

*أقصى درجة للفقرة (٥) درجات

يتبين من الجدول رقم (٥) السابق أن استجابات طلبة الصف العاشر الأساسي في لواء القويسمة نحو أثر قلق الامتحان في التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في لواء القويسمة كانت مرتفعة على الفقرات (١، ٢، ٣، ٤) حيث كانت نسبتها المئوية بين (٧٠%-٧٩%) وكانت النسبة المئوية للاستجابة على الدرجة الكلية مرتفعة بدلالة النسبة المئوية (٧٣,٨٧%). وتعزو الباحثة ذلك إلى شعور الطلبة بالعجز اتجاه العملية التعليمية خاصة اتجاه المباحث الدراسية الطويلة نسبياً والمملة.

(٢) النتائج المتعلقة بالبعد الثاني (الأسرة)

جدول رقم (٦): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للبعد الثاني

رقم الفقرة	الفقرات	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية	درجة الاستجابة
٥	تؤثر المشاكل الأسرية في مستوى التحصيل الدراسي لدي.	3.80	76.00%	مرتفعة
٦	يؤثر الإزعاج وعدم توفير الجو المناسب داخل الأسرة على القلق لدي.	3.95	79.00%	مرتفعة
٧	يؤثر دور الأسرة في تخفيف القلق عندي من حيث الدعم النفسي والمعنوي.	4.35	87.00%	مرتفعة جداً
٨	يؤثر العامل الاقتصادي والمادي على القلق والتوتر.	3.30	66.00%	متوسطة
٩	تسبب المبالغة والإلحاح على الدراسة من قبل الأهل في القلق لدي.	3.78	75.60%	مرتفعة
	الدرجة الكلية	3.84	76.70%	مرتفعة

*أقصى درجة للفقرة (٥) درجات

يتبين من الجدول رقم (٦) السابق أن استجابات طلبة الصف العاشر الأساسي في لواء القويسمة نحو أثر قلق الامتحان في التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في لواء القويسمة كانت مرتفعة جداً على الفقرة (٧) حيث كان مستوى الاستجابة عليها أكثر من (٨٠%) وكانت مرتفعة على الفقرات (٥، ٦، ٩) حيث كانت نسبتها المئوية بين (٧٠%-٧٩%) وكانت متوسطة على الفقرة (٨) حيث كانت نسبتها المئوية بين (٦٠%-٦٩%) وكانت النسبة المئوية للاستجابة على الدرجة الكلية مرتفعة بدلالة النسبة المئوية (٧٦,٧٠%).

وتعزو الباحثة ذلك إلى الظروف المعيشية الصعبة التي يعيشها الطلبة والتي تنعكس على أدائهم الدراسي والتحصيل حيث أصبحت الأسرة جزءاً مهماً من هذه الظروف المعيشية الصعبة لما تعانيه من صعوبات حياتية واقتصادية ومعيشية.

(٣) النتائج المتعلقة بالبعد الثالث (البعد الثقافي للطالب)

جدول رقم (٧): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للبعد الثالث

رقم الفقرة	الفقرات	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية	درجة الاستجابة
١٠	اطلاعي على الكتب المتنوعة ذات العلاقة يقلل من القلق.	3.57	71.40%	مرتفعة
١١	دراستي لبعض المباحث العلمية التطبيقية يخفف من القلق عندي	3.78	75.60%	مرتفعة
١٢	الطالب المثالي هو الذي يتجه اتجاهات ايجابية ليخفف من قلقه وتوتره	4.38	87.60%	مرتفعة جداً
١٣	الطالب الجيد هو المتمتع بشخصية ذات ثقة عالية بالنفس وغير قلق ومتوتر	4.33	86.60%	مرتفعة جداً
١٤	في اعتقادي أن للقلق تأثير على تحصيلي.	4.22	84.40%	مرتفعة جداً
	الدرجة الكلية	4.06	81.10%	مرتفعة جداً

*أقصى درجة للفقرة (٥) درجات

يتبين من الجدول رقم (٧) السابق أن استجابات طلبة الصف العاشر الأساسي في لواء القويسمة نحو أثر قلق الامتحان في التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في لواء القويسمة كانت مرتفعة جدا على الفقرة (١٢، ١٣، ١٤) حيث كان مستوى الاستجابة عليها أكثر من (٨٠%) وكانت مرتفعة على الفقرات (١٠، ١١) حيث كانت نسبتها المئوية بين (٧٠%-٧٩%) وكانت النسبة المئوية للاستجابة على الدرجة الكلية مرتفعة جدا بدلالة النسبة المئوية (٨١,١٠%).

وتعزو الباحثة ذلك إلى زيادة اهتمام الطلبة بتوسيع ثقافتهم العامة والخاصة في ظل تواجد مصدر المعرفة الإلكتروني (الانترنت) في كل بيت تقريباً.

٤) النتائج المتعلقة بالبعد الرابع (المدرسة والمعلمين)

جدول رقم (٨): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للبعد الرابع

رقم الفقرة	الفقرات	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية	درجة الاستجابة
١٥	يحدث القلق عندي إذا كان هناك أكثر من امتحان في نفس اليوم.	4.38	87.60%	مرتفعة جدا
١٦	ينتابني نوع من القلق عندما لا يستطيع المعلم إيصال الفكرة لي.	4.00	80.00%	مرتفعة جدا
١٧	أثّر بموعد الامتحانات المقدر من المدرسة مما يسبب لي القلق.	3.48	69.60%	مرتفعة جدا
١٨	القلق في اعتقادي يؤثر في الطالب وعطائه الإبداعي تأثيراً سلبياً	4.30	86.00%	مرتفعة جدا
١٩	تشجيع المعلم وتحفيزه لي يقلل من نسبة القلق لدي	4.30	86.00%	مرتفعة جدا
٢٠	نظام التقويم في المدرسة يسبب لي القلق والتوتر.	2.90	58.00%	منخفضة
الدرجة الكلية				
		3.89	77.83%	مرتفعة

*أقصى درجة للفقرة (٥) درجات

يتبين من الجدول رقم (٨) السابق أن استجابات طلبة الصف العاشر الأساسي في لواء القويسمة نحو أثر قلق الامتحان في التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في لواء القويسمة كانت مرتفعة جدا على الفقرة (١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩) حيث كان مستوى الاستجابة عليها أكثر من (٨٠%) وكانت منخفضة على الفقرة (٢٠) حيث كانت نسبتها المئوية بين (٥٠%-٥٩%) وكانت النسبة المئوية للاستجابة على الدرجة الكلية مرتفعة بدلالة النسبة المئوية (٧٧,٨٣%).

وتعزو الباحثة ذلك أن النظرة السلبية التي ينظرها الطالب إلى المعلم وذلك بسبب عدم اتساع الغرفة الصفية وعدم وملاءمتها للطلاب ونشاطهم الدراسي.

٥) خلاصة النتائج وترتيب الأبعاد والدرجة الكلية للاستجابات:

جدول رقم (٩): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للأبعاد والدرجة الكلية للاستجابات

الرقم	البعد	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية	درجة الاستجابة
١	المباحث الدراسية.	3.69	73.87%	مرتفعة
٢	الأسرة.	3.84	76.70%	مرتفعة
٣	البعد الثقافي للطلاب.	4.06	81.10%	مرتفعة جدا
٤	المدرسة والمعلمين.	3.89	77.83%	مرتفعة
الدرجة الكلية				
		3.87	77.40%	مرتفعة

*أقصى درجة للفقرة (٥) درجات

يتبين من الجدول رقم (٩) السابق أن استجابات طلبة الصف العاشر الأساسي في لواء القويسمة نحو أثر قلق الامتحان في التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في لواء القويسمة كانت مرتفعة جدا على البعد (٣) حيث كان مستوى الاستجابة عليها أكثر من (٨٠%) وكانت مرتفعة على البعد (١، ٢، ٤) حيث كانت نسبتها المئوية بين (٧٠%-٧٩%) وكانت النسبة المئوية للاستجابة على الدرجة الكلية مرتفعة بدلالة النسبة المئوية (٧٧,٤٠%).

ثانيا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي نصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أثر القلق على التحصيل الدراسي عند طلبة الصف العاشر الأساسي في لواء القويسمة تعزى لمتغير الجنس؟

وتتعلق بهذا السؤال فرضية الدراسة الأولى، والجدول (١٠) يبين نتائج فحصها.

نتائج فحص الفرضية الأولى التي نصها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في أثر قلق الامتحان في التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في لواء القويسمة تعزى لمتغير الجنس.

لفحص الفرضية تم استخدام اختبار (t) والجدول رقم (١١) يبين النتائج:

جدول رقم (١١): نتائج اختبار (ت) تبعا لمتغير الجنس

#	البعد	ذكر		أنثى		(ت)	الدلالة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
١	المباحث الدراسية.	3.4688	.77272	3.7500	.56440	-1.170	.249
٢	الأسرة.	4.0250	.74402	3.7875	.64245	.907	.370
٣	البعد الثقافي للطلاب.	4.1500	.23299	4.0312	.46312	.699	.489
٤	المدرسة والمعلمين.	3.7917	.46076	3.9167	.50090	-.640	.526
	الدرجة الكلية	3.8589	.31690	3.8714	.37337	-.087	.931

*دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)

يتبين من الجدول رقم (١١) السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في أثر قلق الامتحان في التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في لواء القويسمة تعزى لمتغير الجنس على جميع الأبعاد وعلى الدرجة الكلية حيث كان مستوى الدلالة لقيم (ت) عليها أكبر من (٠,٠٥) وبهذا نقبل الفرضية الصفرية.

تعزو الباحثة ذلك إلى أن الطالب والطالبة مع اختلاف الجنس يعيشون الظروف نفسها داخل الجامعة فلا يقف متغير الجنس عائقا أمام الطالب والطالبة نحو القلق.

ثالثا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث الذي نصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أثر القلق على التحصيل الدراسي عند طلبة الصف العاشر الأساسي في لواء القويسمة تعزى لمتغير ترتيب الطالب في العائلة؟

وتتعلق بهذا السؤال فرضية الدراسة الثانية، والجدول (١٢) يبين نتائج فحصها.

نتائج فحص الفرضية الثانية التي نصها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في أثر قلق الامتحان في التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في لواء القويسمة تعزى لمتغير ترتيب الطالب في العائلة.

لفحص الفرضية استخدم تحليل التباين الأحادي (ANOVA) والجدول (١٢) يبين النتائج

الجدول (١٢): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في أثر قلق الامتحان في التحصيل الدراسي لدى طلاب تخصصي العلوم والرياضيات تعزى لمتغير ترتيب الطالب في العائلة

البيد	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
١	بين المجموعات	.506	1	.506	1.369	.249
	داخل المجموعات	14.055	38	.370		
	المجموع	14.561	39			
٢	بين المجموعات	.361	1	.361	.823	.370
	داخل المجموعات	16.670	38	.439		
	المجموع	17.031	39			
٣	بين المجموعات	.090	1	.090	.488	.489
	داخل المجموعات	7.029	38	.185		
	المجموع	7.119	39			
٤	بين المجموعات	.100	1	.100	.410	.526
	داخل المجموعات	9.264	38	.244		
	المجموع	9.364	39			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	.001	1	.001	.008	.931
	داخل المجموعات	5.025	38	.132		
	المجموع	5.026	39			

*دال إحصائيا عند مستوى ANOVA(٠,٠٥)

يتبين من الجدول رقم (١٢) السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في أثر قلق الامتحان في التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في لواء القويسمة تعزى لمتغير ترتيب الطالب في العائلة على جميع الأبعاد وعلى الدرجة الكلية حيث كان مستوى الدلالة لقيم (ت) عليها أكبر من (٠,٠٥) وبهذا نقبل الفرضية الصفرية. تعزو الباحثة ذلك إلى أن طبيعة الحياة المدرسية وظروفها المحيطة واحدة على جميع المستويات ترتيب الطالب في العائلة.

التوصيات:

- إيجاد الظروف المريحة أثناء تقديم الامتحانات والتي تعمل على تخفيف درجة الاضطراب والقلق التي يعاني منها كثير من الطلبة.
- العمل على توفير الاختصاصيين النفسيين والتربويين في المدارس بأعداد مناسبة لمساعدة الطلبة في حل مشكلاتهم الانفعالية والتي تؤثر في تحصيلهم الدراسي.
- إيجاد نوع من التعاون بين الجامعة والأسرة من أجل توفير الظروف الملائمة لتمكين الطالب من تحصيل أفضل، وإبعاد المؤثرات التي تعيق التحصيل.

- مراعاة الأسرة للعلاقات الجيدة والدفء العاطفي في محيط الأسرة. ومراعاة القدرات العقلية للطلبة وعدم تكليفهم فوق قدراتهم العقلية، ومراعاة ميولهم ورغباتهم كل ذلك يساعدهم على التخلص من مشاعر القلق، مما يؤدي إلى تحسين مستوى التحصيل.
- إعداد المعلمين تربوياً يساعد الطلبة في خفض مشاعر القلق وذلك بالتعرف على الأسباب التي أدت إليه سواء بالأسرة أو المدرسة، وكذلك تقديم النصائح والإرشادات.
- هناك حاجة إلى مزيد من الدراسات والأبحاث للكشف عن أثر متغيرات أخرى كذكاء الميل، مفهوم الذات، العمر وغيرها في مستوى قلق الامتحانات لدى الطلبة.

المصادر والمراجع:

أولاً: مراجع اللغة العربية

- أبو جلاله، صبحي (٢٠٠٧)، *مناهج العلوم وتنمية التفكير الإبداعي*، دار الشرق للنشر والتوزيع.
- حافظ، نبيل (٢٠٠٦ م): *صعوبات التعلم والتعليم العلاجي*، مكتبة زهراء الشرق.

ثانياً: مراجع اللغة الأجنبية:

- Mealy D.L. & Host T.R (1992): Coping with test anxiety couege Teaching 147:149.
- Sarason. Irwin G (1967): Test Anxiety and General Anxiety and Intemigence proformance، Journal of Coun selling psychologie. Vol.21 No. 6.
- Strand. K (2003): Coping with college series: Handling Test Anxiety (online) available at (<http://www.counseling.ILSTU.edu/DD/cope-Test-a.shtm/>).

جميع الحقوق محفوظة © 2020 ، الباحثة عائده علي احمد الحنيطي ، المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي.

(CC BY NC)